

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета
МБДОУ детский сад №1 «Берёзка»
Протокол от 31.08.2023 №1

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ
детский сад №1 «Берёзка»
 М.Е.Смирнова
Приказ от 31.08.2023 №38



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №1 «Берёзка»

**Рабочая программа воспитателей
Средняя группа (4-5 лет)**
Составлена на основе примерной программы ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ
инновационная программа дошкольного образования. Под редакцией Н. Е. Вераксы,
Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой с учетом ФОП
Срок реализации программы учебный год

Составители:
Воспитатели:
О.В.Косинцева
Н.С.Бангерт

с.Залесово

Содержание программы

1.Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста
- 1.3 Цели и задачи реализации Программы
- 1.4 Принципы и подходы в организации образовательного процесса
- 1.5 Планируемые результаты освоения программы

2.Содержательный раздел

- 2.1. Учебный план реализации ООП ДО в средней группе
- 2.2.Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности
- 2.3.Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

3.Организационный раздел

- 3.1.Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
- 3.2.Примерный список литературы

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы разработана в соответствии с ООП МБДОУ – детского сада №1 «Берёзка» в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

1.2.Возрастная характеристика детей 4-5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым.

Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков, и дикция становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия.

1.3. Цель и задачи основной образовательной программы ДОУ

Цель:

Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
3. создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
4. построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
5. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
6. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
7. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
8. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
9. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

Основными принципами построения программы являются:

При разработке и реализации образовательной программы учитывались следующие принципы:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; 3 Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977). 7 ФОП ДО - 03
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОО с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

МБДОУ детский сад №1 «Берёзка» работает в условиях полного 12 часового рабочего дня. Группа функционирует в режиме 5-ти дневной недели.

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы (обязательная часть)

средняя группа

К пяти годам:

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми;

задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ФОП ДО - 03 ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; ребенок самостоятелен в самообслуживании;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией;

охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия;

объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях;

активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии города, улицы, некоторых памятных местах;

ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ФОП ДО - 03 ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении;

использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.);

ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

Социально-коммуникативное развитие	Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения. Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги. Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам. В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры. Адекватно воспринимает в театре художественный образ. В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры, воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит. Имеет простейшие представления о театральных профессиях. Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает ко рту при кашле). Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды). Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает
---	--

	значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
Познавательное развитие	Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество. Умеет сравнивать два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе сверху - снизу, впереди - сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). Определяет части суток. Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называет признаки и количество предметов. Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку. Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.
Речевое развитие	Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами. Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинке. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки. Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).
Художественно-эстетическое развитие	Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. Умеет

	выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками). Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.
Физическое развитие	Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м). Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет; поворот переступанием, поднимается на горку. Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений

Педагогическая диагностика.

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающем с группой детей 4—5 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

3 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания обще групповых тенденций, а также для ведения учета обще групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в средней группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены / сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

Материал: игрушки мышка и белка, макет норки на полянке и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Два жадных медвежонка».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему медвежата расстроились? Почему лиса радовалась? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

3. Имеет представления о мужских и женских профессиях.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: картинки с изображением профессий без указания на пол, атрибуты профессий, кукла-девочка, кукла-мальчик.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Разложите картинки так, кто кем мог бы работать. Почему?»

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму?»

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/ одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по цвету, размеру, форме, назначению».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: опытно-экспериментальная деятельность «Пузырьки воздуха в воде», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Как увидеть воздух? Можно подуть в трубочку в стакан с водой. Это пузырьки воздуха. Что легче — воздух или вода? Почему?»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ситуация пения детьми знакомой песни (на выбор).

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас все вместе будем петь песню».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай»».

Смотри Приложение №1

2. Содержательный раздел

2.1. Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
	Средняя группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1раз в неделю
Конструирование	1раз в неделю
Лепка	1раз в 2 недели
Аппликация	1раз в2недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	11 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Сетка организованной образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.Развитие речи 2.Музыка	1.Лепка \Аппликация 2.Физкультура	1.ФЭМП 2.Конструирование Физкультура на воздухе	1.Ознакомление с окружающим 2.Музыка	1.Худож.творчество (рисование) 2.Физкультура

2.2.Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности

Образовательная область
Познание («Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина)

дата	№ занятия	Тема	Литература, стр.	
		НОД СЕНТЯБРЬ		
	1	«Расскажи о любимых предметах»	стр 12	
	2	«Петрушка идет трудиться»	стр 13	
	3	«Петрушка идет трудиться» вариант 2	стр 14	
	4	«Петрушка идет трудиться» вариант 2	стр 14	
		ОКТАБРЬ		
	5	«моя семья»	стр 35	
	6	«Петрушка идет рисовать»	стр 15	
	7	«Петрушка -физкультурник»	стр 16	
	8	«Петрушка -физкультурник» вариант 3	стр 17	
		НОЯБРЬ		
	9	«Мои друзья»	стр 38	
	10	«Петрушка -физкультурник» вариант 4	стр 19	
	11	«Воздушный шарик»	стр 20	
	12	«Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь»	стр 39	
	13	« Найди место для предмета»	стр 28	
		ДЕКАБРЬ		
	14	«На чем полетят человечки?»	стр 21	
	15	«В мире стекла»	стр 22	
	16	«В мире пластмассы»	стр 23	
	17	«Сравнение стекла и пластмассы»	стр 24	
		ЯНВАРЬ		
	18	«Детский сад»	стр 40	
	19	«Сравнение металла и стекла»	стр 24	
	20	«Путешествие в прошлое бумаги»	стр 25	
		ФЕВРАЛЬ		
	21	«Что такое улица» (Целевая прогулка)	стр 41	
	22	«Дерево умеет плавать»	стр 26	
	23	«В мире материалов»	стр 27	
	24	«Наша Армия»	стр 47	
	25			
		МАРТ		
	26	«Нам игрушки принесли»	стр 28	
	27	«Путешествие в прошлое кресла»	стр 29	
	28	«Путешествие в прошлое кресла» вариант 16	стр 30	
	29	«Путешествие в прошлое стула»	стр 31	
		АПРЕЛЬ		
	30	«Мой город»(Поселок)	стр 43	
	31	«Путешествие в прошлое одежды»	стр 32	
	32	«Мастерская по ремонту»	стр 34	

	33	«Мастерская по ремонту» вариант 19	стр 34	
МАЙ				
	34	«Замечательный врач»	Стр 45	
	35	«В гостях у музыкального руководителя»	Стр 46	
	36	Повторение пройденного материала		

		Образовательная область Познание (ФЭМП). И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений»	
СЕНТЯБРЬ			
	1	Занятие 1	Стр. 11
	2	Занятие 2	Стр 12
	3	Занятие 3	Стр 14
	4	Занятие 4	Стр 16
ОКТАБРЬ			
	5	Занятие 5	Стр 17
	6	Занятие 6	Стр 19
	7	Занятие 7	Стр 21
	8	Занятие 8	Стр 23
НОЯБРЬ			
	9	Занятие 9	Стр 25
	10	Занятие 10	Стр 27
	11	Занятие 11	Стр 28
	12	Занятие 12	Стр 31
	13	Занятие 13	Стр 33
ДЕКАБРЬ			
	14	Занятие 14	Стр 35
	15	Занятие 15	Стр 36
	16	Занятие 16	Стр 38
	17	Занятие 17	Стр 39
ЯНВАРЬ			
	18	Занятие 18	Стр 41
	19	Занятие 19	Стр 42
	20	Занятие 20	Стр 44
	21	Занятие 21	Стр 46
ФЕВРАЛЬ			
	22	Занятие 22	Стр 47
	23	Занятие 23	Стр 49
	24	Занятие 24	Стр 50
	25	Занятие 25	Стр 52
МАРТ			
	26	Занятие 26	Стр 54
	27	Занятие 27	Стр 55
	28	Занятие 28	Стр 57
	29	Занятие 29	Стр 58
АПРЕЛЬ			
	30	Занятие 30	Стр 60

	31	Занятие 31	Стр 61
	32	Занятие 32	повторение
	33	Занятие 33	повторение
МАЙ			
	34	Занятие 34	повторение
	35	Занятие 35	повторение
	36	Занятие 36	повторение
	37	Занятие 37	повторение

**Образовательная область «Речевое развитие»
В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»**

СЕНТЯБРЬ

	1	Беседа на тему «Надо ли учиться говорить?»	Стр. 25
	2	«Звуковая культура речи: звуки с,сь»	Стр 26
	3	Обучение рассказыванию «Наша неваляшка»	Стр 28
	4	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад».	Стр 29

ОКТЯБРЬ

	5	Чтение сказки К.Чуковского «Телефон»	Стр 31
	6	«Звуковая культура речи: звуки з,зь»	Стр 32
	7	Заучивание РНС «Тень – тень - потетень»	Стр 34
	8	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек.	Стр 35
	9	Чтение сказки «Три поросенка»	Стр 34

НОЯБРЬ

	10	«Звуковая культура речи: звук ц»	Стр 38
	11	Рассказывание по картинке «Собака со щенятами». Чтение стихотворений «Осень»	Стр 34
	12	«Составление рассказа об игрушке»	Стр 34

ДЕКАБРЬ

	13	Чтение РНС «Лисичка - сестричка и серый волк»	Стр 34
	14	Чтение и заучивание стихотворений о зиме	Стр 49
	15	Обучение рассказыванию по картинке «Вот это снеговик!»	Стр 51
	16	«Звуковая культура речи: звук ш»	Стр 52

ЯНВАРЬ

	17	Чтение РНС «Зимовье»	Стр 54
	18	«Звуковая культура речи: звук ж»	Стр 55
	19	Обучение рассказыванию по картинке	Стр 58
	20	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	Стр 58

ФЕВРАЛЬ

	21	Мини-викорина по сказкам К. Чуковского «Федорино горе»	Стр 60
	22	«Звуковая культура речи: звук»	Стр 69
	23	Составление рассказов по картинке «На полянке»	Стр 63
	24	«Урок вежливости»	Стр 64

МАРТ

	25	«Готовимся встречать весну и международный женский день»	Стр 67
	26	«Звуковая культура речи: звуки щ,ч»	Стр 69
	27	Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Стр 69
	28	Составление рассказов по картинке «Одуванчики»	Стр 72

АПРЕЛЬ

	29	Чтение сказок Д. Мамина - Сибиряка	Стр 73
	30	«Звуковая культура речи: звуки л,ль»	Стр 74
	31	Обучение рассказыванию	Стр 76
	32	Заучивание стихотворений	Стр 77

МАЙ			
	33	«День Победы»	Стр 79
	34	«Звуковая культура речи: звуки р,рь»	Стр 81
	35	«Прощаемся с подготовишками»	Стр 82
	36	«Литературный калейдоскоп»	Стр 83

		Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (рисование) Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	
СЕНТЯБРЬ			
	1	«Как я провел лето»	
	2	Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето»	Стр 43
	3	«На яблоне поспели яблоки»	Стр 46
	4	«Красивые цветы»	Стр 47
	5	«Цветные шары»	Стр 48
ОКТАБРЬ			
	6	«Золотая осень»	Стр 49
	7	«Сказочное дерево»	Стр 52
	8	Декоративное рисование «Украшение фартука»	Стр 53
	9	«Яички простые и золотые»	Стр 56
НОЯБРЬ			
	10	«Рисование по замыслу»	Стр 57
	11	Декоративное рисование «Украшение свитера»	Стр 59
	12	«Маленький гномик»	Стр 61
	13	«Рыбки плавают в аквариуме»	Стр 63
ДЕКАБРЬ			
	14	«Кто в каком домике живет»	Стр 64
	15	«Снегурочка»	Стр 67
	16	«Новогодние поздравительные открытки»	Стр 68
	17	«Наша нарядная елка»	Стр 70
	18	Декоративное рисование «Украшение платочка»	Стр 76
ЯНВАРЬ			
	19	«Маленькой елочке холодно зимой»	Стр 71
	20	«Развесистое дерево»	Стр 73
	21	«Нарисуй, какую хочешь игрушку»	Стр 75
ФЕВРАЛЬ			
	22	«Украсим полоску флажками»	Стр 77
	23	«Девочка пляшет»	Стр 78
	24	«Красивая птичка»	Стр 80
	25	Декоративное рисование «Украсим свои игрушки»	Стр 81
МАРТ			
	26	«Расцвели красивые цветы»	Стр 83
	27	Декоративное рисование «Украсим кукле платьице»	Стр 89
	28	«Козлятки на лугу»	Стр 91
	29	«Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»	Стр 91
АПРЕЛЬ			
	30	«Сказочный домик - теремок»	Стр 92
	31	«Мое любимое солнышко»	Стр 96
	32	«Моя любимая кукла»	Стр 98
	33	«Дом, в котором ты живешь»	Стр 99
МАЙ			
	34	«Празднично украшенный дом»	Стр 100
	35	«Самолеты летят сквозь облака»	Стр 102
	36	«Нарисуй картинку про весну»	Стр 103
	37	«Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»	Стр 105

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация)
Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»**

СЕНТЯБРЬ

1	«Красивые флажки»	Стр 44
2	«Укрась салфетку»	Стр 48

ОКТЯБРЬ

3	«Украшение платочка»	Стр 53
4	«Лодки плывут по реке»	Стр 54

НОЯБРЬ

5	«Большой дом»	Стр 58
6	«Корзина грибов»	Стр 61

ДЕКАБРЬ

7	«Вырежи и наклейте, какую хотите постройку»	Стр 65
8	«Бусы на елку»	Стр 69

ЯНВАРЬ

9	«В магазин привезли красивые пирамидки»	Стр 72
10	«Автобус»	Стр 73

ФЕВРАЛЬ

11	«Летающие самолеты»	Стр 79
12	«Подарок маме и бабушке»	Стр 82

МАРТ

13	«Красивый букет в подарок»	Стр 84
14	«Вырежи и наклейте, что бывает круглое и овальное»	Стр 86

АПРЕЛЬ

15	«Загадки»	Стр 94
16	«Вырежи и наклейте что захочешь»	Стр 97

МАЙ

17	«Красная Шапочка»	Стр 101
----	-------------------	---------

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (лепка)
Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

СЕНТЯБРЬ

	1	«Яблоки и ягоды»	Стр 42
	2	«Большие и маленькие морковки»	Стр 44

ОКТЯБРЬ

	3	«Грибы»	Стр 50
	4	«Огурец и свекла»	Стр 55
	5		

НОЯБРЬ

	6	«Сливы и лимоны»	Стр 59
	7	«Уточка»	Стр 62

ДЕКАБРЬ

	8	«Девочка в длинной шубке»	Стр 66
	9	«Утка с утятами»	Стр 67

ЯНВАРЬ

	10	«Хоровод»	Стр 75
	11	«Зайчики на полянке»	Стр 90

ФЕВРАЛЬ

	12	«Птички прилетели на кормушку, и клюют зернышки»	Стр 79
	13	«Мы слепили снеговиков»	Стр 81

МАРТ

	14	«Мисочка»	Стр 85
	15	«Козленочек»	Стр 89

АПРЕЛЬ

	16	«Мисочки для трех медведей»	Стр 93
	17	«Барашек»	Стр 95
	18		

МАЙ

	19	«Птичка клюет зернышки из блюдечка» «Как мы играли в подвижную игру» Прилет птиц»	Стр 100 Стр 105
	20	«Чашечка»	Стр 94

**Образовательная область «Физическое развитие»
Л.И Пензулаева «Физическая культура в детском саду»**

СЕНТЯБРЬ

	1	Занятие №1-3	стр.19- 22
	2	Занятие №4-6	стр. 22-24
	3	Занятие №7- 9	стр.26-30
	4	Занятие №10-12	стр.31-34

ОКТАБРЬ

	5	Занятие №13-15	стр.35-38
	6	Занятие №16-18	стр.38-41
	7	Занятие №19-21	стр.41-44
	8	Занятие №22-24	стр.44-49
	9	Занятие №25	стр.49

НОЯБРЬ

	10	Занятие №26-27	стр.50-52
	11	Занятие №26-28	стр.50-53
	12	Занятие №29-30	стр.54
	13	Занятие №31-33	стр.55-58

ДЕКАБРЬ

	14	Занятие №34-36	стр.58-62
	15	Занятие №37-39	стр.62-69
	16	Занятие №40-42	стр.65-68
	17	Занятие №43-45	стр.69-72

ЯНВАРЬ

	18	Занятие №46-48	стр.72-76
	19	Занятие №49-51	стр.76-78
	20	Занятие №52-54	стр.79-81
	21	Занятие №55-57	стр.81-84

ФЕВРАЛЬ

	22	Занятие №58-60	стр.84-88
	23	Занятие №61-63	стр.88-90
	24	Занятие №64-66	стр.91-93
	25	Занятие №67-69	стр.93-96

МАРТ

	26	Занятие №70-72	стр.96-99
	27	Занятие №76-78	стр.103-105
	28	Занятие №79-81	стр.105-108
	29	Занятие №82-84	стр.108-112

АПРЕЛЬ

	30	Занятие №85-87	стр. 112-115
	31	Занятие №88-90	стр. 115-118
	32	Занятие №91-93	стр. 118-121
	33	Занятие №94-96	стр. 121-124

МАЙ

	34	Занятие №97-99	стр. 124-126
	35	Занятие №100-102	стр. 127-130
	36	Занятие №103-105	стр.130-132
	37	Занятие №106-108	стр.133-136

		Образовательная область (конструирование) «Конструирование в детском саду» И.А. Лыкова	
СЕНТЯБРЬ			
	1	«Как мы строили и ремонтировали дорожки»	Стр. 94
	2	«Как мы вместе строили лабиринт с кладовой»	Стр 94
	3	«Как мы строили сказочные домики с дорожками»	Стр 95
	4	«Как грядки превратились в огород»	Стр 95
ОКТАБРЬ			
	5	«Как цветная капуста росла и выросла»	Стр 96
	6	«Как яблоко стало колючим ежом»	Стр 96
	7	«Как на кустиках постепенно зрели ягодки»	Стр 97
	8	«Как шишки стали лесными жителями»	Стр 97
НОЯБРЬ			
	9	«Как натюрморт превратился в портрет»	Стр 98
	10	«Как мелкий колодец стал глубоким»	Стр 98
	11	«Как труба превратилась в русскую печку»	Стр 99
	12	«Как из искорки вспыхнул костер»	Стр 99
	13	«Как наши пальчики стали театром»	Стр 100
ДЕКАБРЬ			
	14	«Как лист бумаги превратился в китайский фонарик»	Стр 100
	15	«Как фольга превратилась в серебряную птичку»	Стр 101
	16	«Как квадрат превратился в маску с ушами»	Стр 101
	17	«Как снег превратился в семью снеговиков»	Стр 104
ЯНВАРЬ			
	18	«Как мы построили кровати для трех медведей»	Стр 102
	19	«Как избушка встала на курьи ножки»	Стр 102
	20	«Как лоскутки встали узелковыми куклами»	Стр 102
	21	«Как обеденный стол стал письменным»	Стр 104
ФЕВРАЛЬ			
	22	«Как мы вместе строили высокую горку»	Стр104
	23	«Как мы конструировали машины»	Стр 105
	24	«Как мы построили тоннель для своей машины»	Стр 105
	25	«Как соломка стала сюрпризом в открытке»	Стр106
МАРТ			
	26	«Как полка превратилась в книжный шкаф»	Стр 106
	27	«Как наши руковички стали театральными куклами»	Стр107
	28	«Как загородка превратилась в зоосад»	Стр107
	29	«Как мы построили мосты через речку»	Стр108
АПРЕЛЬ			
	30	«Вот какие разные у нас звездолеты»	Стр 108
	31	«Как ворота превратились в красивую арку»	Стр 109

	32	«Как мы воздвигли обелиски воинской славы»	Стр 109
	33	«Как лист бумаги стал письмом с фронта»	Стр »110
МАЙ			
	34	«Как лист бумаги стал бумажным самолетиком»	Стр 110
	35	«Как одноэтажный дом стал двухэтажным»	Стр 111
	36	«Как наш город рос - рос и вырос»	Стр 111
	37	«Как мы построили тоннель для машин» повторение	Стр 105

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического, культурологического развития общества.

Ведущая цель ДООУ- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей(способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка);обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни дет.сада.

Родителям и воспитателям необходимо научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнёров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия ДООУ с семьёй:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Перспективный план работы с родителями в средней группе.

Цель: Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи: Повышать педагогическую культуру родителей в вопросах познавательной деятельности детей, охраны и укрепления здоровья. Объединить усилия педагогов и родителей для развития и воспитания детей. Создать положительный, доверительный настрой на взаимодействие родителей с воспитателями.Развивать эмоционально-ценностное отношение дошкольников к окружающему миру совместно с родителями. Создать условия для участия родителей в образовательной деятельности.

Сентябрь
Индивидуальные консультации с родителями детей: Темы: «Навыки самообслуживания у ребенка».
Групповое родительское собрание: Тема: «Задачи воспитания и обучения на учебный год. Выбор родительского комитета»;

Оформление уголка для родителей: - режим дня, сетка занятий, возрастные особенности детей.
Консультации: Темы: «Как воспитывать самостоятельность»; - «Что должно быть у ребенка в шкафчике»; -«Семья – мой дом родной.Влияние семьи на развитие ребенка».
Беседа Тема: «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге».
Наглядно – текстовая информация: Тема «Лето – праздник солнца и света!». (фотогазета для родителей)
Тема «Что должен знать ребенок 4 – 5 лет». (папки - передвижки)
Октябрь
Консультации: Темы: «Витаминная азбука здоровья»; - «Как провести выходной день с ребенком?».
Наглядная агитация: Темы: «Физкульт – ура! Ура! Ура».(памятки, рекомендации на тему ЗОЖ)
Беседы: Темы: «О необходимости регулярного посещения детского сада».
Выставка рисунков и поделок: Тема: «Осенний вернисаж».
Памятка для родителей: Тема: «По оздоровлению детей в осенний период».
Развлечение: «Осень в гости к нам пришла!».
Ноябрь
Консультация: Темы: «Здоровьесберегающие технологии. Пальчиковая гимнастика»; - «Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни»; -«Грипп.Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома».
Развлечение: «Мамочка любимая».
Фотовыставка: «Мамочка моя».
Памятка: «Правила пожарной безопасности»
Декабрь
Консультации: Темы: «Как одеть ребенка в холодное время года»; - «Как одеть ребенка в детский сад». -«Безопасность детей – забота взрослых».
Беседа: «О правилах поведения на празднике».
Родительское собрание: Тема: «Семь лепестков здоровья».
Праздник: «Здравствуй, праздник Новогодний» Помощь родителей в расчистке снега на участках.
Конкурс поделок:

«Мастерская деда Мороза».
Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.
Мастерская добрых дел:
«Наши меньшие друзья»
Январь
Наглядно – текстовая информация:
«Игры и забавы зимой».
Консультации:
Темы: «Все о детском питании».
Папки – передвижки:
- «Зимние игры и развлечения»;
- «Как уберечься от простуды».
Памятка:
Тема: «По оздоровлению детей в зимний период».
Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом.
Акция
Тема: «Покормим птиц зимой!»
Февраль
Фотовыставка:
«Знакомьтесь, мой замечательный папа»
Консультация:
Темы: «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ».
- «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной?»
Беседа:
Тема: «Детское хочу и родительское снисхождение».
Оформить праздничное поздравление к празднику пап.
Индивидуальные беседы:
«Как приучать малыша самому одеваться и раздеваться».
Совместное создание в группе огорода (на окне)
Стенгазета:
« Вести с прогулки».
Физкультурное развлечение:
«Спорт, игра, дружба».
Март
Фотовыставка:
Тема: « Из жизни нашей группы»
Памятка:
Тема: «7 правил для всех (о наказаниях ребенка)».
Консультации:
Темы: «Развитие творческих способностей ребенка»; «Доврачебная помощь ребенку при неотложных состояниях».
Развлечение:
«8 марта»
Выпуск праздничной газеты. (поздравление, приглашение)
Индивидуальная работа:
Предложение родителям поиграть дома с детьми в развивающую игру («День и ночь», «Угостим зверей», «Доскажи словечко».

Фоторепортаж: Тема: «Как мы ухаживаем за растениями!»
Апрель
Наглядно – текстовая информация от детей: - «Смешная газета!».
Консультация: «Здоровый образ жизни в семье – залог здоровья ребенка»
Анкетирование: «Ваше мнение о работе ДОУ»;
Проведение субботника по благоустройству детской площадки.
Беседа: Тема: «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе».
Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни.
Май
Родительское собрание: Тема: «Вот и стали мы на год взрослее»; «Культура общения».
Вручение благодарностей родителям, принимавших активное участие в жизни группы.
День добрых дел: - По благоустройству территории детского сада - «Выносной материал для игр на участке»
Памятка «Что должен знать и уметь выпускник младшей группы».
Консультация: Темы: «Как организовать летний отдых детей»; «Опасности, подстерегающие вас летом»; «Как сделать путешествие в автомобиле интересным».
Оформление альбома: «Игры на свежем воздухе».
Беседа с родителями о предстоящем летнем периоде: Требования к одежде, режим дня в летний период и др.
Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.
Фотовыставка: «Наша дружная семья-детский сад».

Основные направления и формы работы с семьёй

Взаимопознание и взаимоинформирование. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребёнка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в ребёнка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание развития ребёнка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников, организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний -встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения

желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами. Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течении года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных формах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребёнка(его самочувствии, настроении),о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов(электронных, рукописных) семейных календарей. Разнообразных буклетов, интернет-сайтов, а также переписки(в том числе электронной).

Стенды и информационно-познавательные уголки. На стендах размещается стратегическая(многолетняя) и тактическая(годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе, дет.саду:акциях,конкурсах,репетициях,выставкахвстречах,совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т.д. поскольку данный вид информации быстро устаревает, её необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в её подготовке, а так же если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена.

Для того чтобы информация(особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать её на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых. В современном мире родители и педагоги должны непрерывно повышать своё образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизация семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе.

Тематика просвещенияродителей:правовое,гражданское,художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение и т.д.Какие бы культурно-просветительские программы ни выбирали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов, на саморазвитие и самосовершенствование основными факторами просвещения могут выступать: конференции, родительские собрания, родительские и педагогические чтения. Важно предоставить родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнёрами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, группой родителей и пр.)привлекать к участию в планировании и формировании содержания совместной работы.

3. Организационный раздел (обязательная часть)

3.1.Режим дня

Режимные моменты	Средняя группа
Прием детей, свободная игра	7.30-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.45-9.00
Утренний круг	9.00-9.05
Игры, занятия, занятия со специалистами	9.10-10.05
Второй завтрак	10.15-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.25-12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.30-12.45
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.45
Игры, занятия, занятия со специалистами	15.45-16.30
Вечерний круг	16.30-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35-17.40
Возвращение с прогулки	17.40-17.45
Подготовка к ужину, ужин	17.50-18.00
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, досуги.	18.00-19.30
Уход домой	

3.2.Список литературы

- 1 .Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» комплексы упражнений. Москва Мозаика-синтез. 2021г.
- 2 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» ср.гр., Мозаика-синтез2020г.
3. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» ср.гр. Мозаика-синтез2020г.
4. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» ср.гр. Мозаика-синтез 2020г.
6. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» ср.гр. М-синтез 2021г.
7. И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр. Мозаика –синтез 2020г.
8. И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» ср.гр. Издательский дом «Цветной мир» Москва 2022
9. О.А. Мамаева «Поделки из природного и бросового материала» ср.гр. Мозайка – синтез. Москва, 2021
10. А.В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду» ср.гр. Мозайка –синтез. Москва,2021
11. Л.В.Абрамова; И.Ф. Слепцова « Социально-коммуникативное развитие дошкольников» ср.гр. Мозайка- синтез. Москва 2020

Примерный перечень литературных, художественных, анимационных произведений для реализации программы

Смотри ФОП стр. 200, 216, 217