**МБДОУ Детский сад № 1 «Берёзка»**

**Долгосрочный**

**экспериментальный проект**

**«Секреты наших растений»**

**в старшей группе «Ягодка»**

**Воспитатель**

**Старикова А.А.**

**с.Залесово**

**2022г.**

**Актуальность темы проекта:**

 Природа – это богатейшая кладовая для всестороннего развития ребенка. Растения своим разнообразием привлекают детей к познанию окружающего мира. Но у детей знания о растениях  разрозненные, нет навыков ухода за растениями, навыков бережного отношения  к растениям.

Проект направлен на расширение и обобщение знаний детей о растениях и о разнообразии растительного мира, на то, как ухаживать за растениями, на осознание значимости растений  в жизнедеятельности человека.

**Цель проекта:** создание условий стимулирующих интерес к исследовательской деятельности, раскрытие творческого и интеллектуального потенциала дошкольников с особыми образовательными потребностями, вовлечение детей в практическую деятельность по выращиванию растений.

**Задачи:**

1. Учить правильно ухаживать за растениями. Расширять представление детей о том, что растения могут расти из различных плодов (луковицы, зёрнышка, семечка.)

2. Дать наглядное представление детям о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений.

3. Развивать познавательные и творческие способности детей, мышление, воображение детей, умение наблюдать, сравнивать, обобщать результаты наблюдений; формировать представление о строении, развитии растений, их связи с различными факторами окружающей среды, значении в жизни человека.

4. Создать условия для участия родителей в образовательном процессе.

5. Формировать осознанно – правильное отношение к природе родного края, к труду человека.

**Гипотеза:** Растений много и они нужны.

**Предполагаемые результаты:** Дети ориентируются  в многообразии растительного мира, имеют представление о значении растений. Проявляют активность в экспериментировании.

**Тип проекта*:*** познавательно-исследовательский.  
**Групповой**  
**Участники*:*** воспитатель, дети старшей группы,  родители.  
**Длительность:** 9 месяцев (средней продолжительности)

**Подготовительный этап:**

**Ресурсы проекта:**

1.     Иллюстрации, растения,.   
 2. Парциальные программы по экологическому воспитанию дошкольников: Николаева С.Н. «Экологическое воспитание в детском саду», Рыжова « Экологическое развитие детей в  детском саду» и другая методическая литература по экологическому развитию дошкольников в ДОУ.  
 3. Уголок природы в группе.  
 4. Зеленая зона на участке детского сада.

5. Огород на окне в группе.

**Реализация проекта:**

**1 этап. Подготовительный.**

Подготовила разнообразный иллюстративный материал: плакаты, альбомы, энциклопедии, наборы открыток;

Разработала несколько презентаций;

Подготовила дидактические игры:

Беседы: «Мир растений»,  «Зеленая аптека», «Как растет растение»

Обобщающая беседа с элементами труда «Как узнать растение».

Занятия: «Растения – легкие земли»,  «Где любят жить растения».

Вместе с родителями создать экологический альбом « Мир растений»

*Работа с детьми.*

Перед началом работы по проекту провел с детьми беседу о растениях. Выяснила их представления о растениях, их отношение к ним. (Диагностика)

**2 этап. Исследовательский**

*Беседы:* «Мир растений»,  «Зеленая аптека», «Как растет растение»

Обобщающая беседа с элементами труда «КАК УЗНАТЬ РАСТЕНИЯ»

Занятия: «Растения – легкие земли»,  «Где любят жить растения»,  «Как живут растения зимой».

Поисково-познавательная деятельность: «Может ли растения дышать?», «Нужен ли корешкам воздух?», «С водой и без воды», « На свету и в темноте», « В тепле и в холоде»,  «Где лучше расти?»,  « В погоне за светом».

– Наблюдение за растениями на участке, в уголке природы.

– Рассматривание иллюстраций и беседы с детьми по энциклопедии «Растения».

– Отгадывание и придумывание загадок о своем любимом растении.

– Обучение детей уходу за растениями (полив, рыхление, мытье растений)

Чтение художественной литературы:  стихотворение «Зеленое платье планеты», рассказы Павловой, Бианки.

 Дидактические игры: «Сравни», «Что лишнее», «Назови плод».

**3этап. Заключительный.**

**Презентация:**заключительный этап: подведение итога работы над проектом.

**Тематический  план проекта «Секреты наших растений»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** |
| **Сентябрь** | Подготовительный этап |
| **Октябрь** | Растениям нужна вода |
| **Ноябрь** | Растениям нужен воздух |
| **Декабрь** | Растениям нужен свет |
| **Январь** | Для растения важна температура воздуха |
| **Февраль** | Разнообразен мир растений |
| **Март** | Растения  нужны всем |
| **Апрель** | Росточек в горшочке |
| **Май** | Презентация проекта |

**Перспективный план проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Цель** |
| **Сентябрь** | Подготовительный этап  Определение темы и цели | ·            определение задач, которые будут решаться с детьми, родителями;  ·            разработка модели взаимодействия всех участников проекта и содержание деятельности каждого;  ·             разработка модели взаимодействия всех участников проекта и содержание деятельности каждого; |
| Подбор энциклопедического материала, иллюстраций | - Создание банка идей и предложений.  - Подбор необходимого оборудования и пособий.   Помощь родителей в проведении исследовательской работы и подборе оборудования, создании электронной презентации по результатам экспериментально – исследовательской деятельности. |
| Разработка презентаций, подбор художественной литературы. |
| Разработка плана проектной деятельности |
| **Октябрь** | Растениям нужна вода.  Опыт с растением. | Опытным путем доказать, что растениям для жизни нужна вода. |
| Завершение опыта |
| Влаголюбивые растения тропических лесов | Познакомить детей с растениями тропических лесов. Дать представление, о климатических особенностях тропиков. |
| Растения пустыни | Познакомить детей с засухоустойчивыми растениями, Расширять представление детей о климатических условиях пустыни. |
| **Ноябрь** | Растениям нужен воздух. Организация опыта. | Доказать, что растение дышит всеми частями, выявить причину потребности в рыхлении. |
| Завершение опыта |
| Просмотр презентации «Мир растений | Продолжать расширять представления детей о разнообразии растительного мира. |
| Д/и «Лото. Растения» | Закрепить в игровой деятельности знание видов растений. |
| **Декабрь** | Растениям нужен свет. Организация эксперимента. | Опытным путем доказать значимость света для жизни растений. Установить взаимосвязи окружающей среды. |
| Контрольное наблюдение за течением эксперимента |
| Завершение эксперимента |
| **Январь** | Для растения важна температура воздуха. Наблюдение в природе и в группе. | Опытным путём выявить, дышит ли растение (в нашем случае комнатное растение фиалка) и понять, как происходит процесс дыхания у растения. Путём поисково-познавательной деятельности определить, какие части растения участвуют в дыхании. Доказать, что растение дышит всеми частями, выявить причину потребности в рыхлении. |
| Растения тундры, высоких гор и растения тёплых стран на примере иллюстраций и презентации. |
| **Февраль** | Разнообразен мир растений.  Презентация. | Совместное составление презентации по теме, с опорой на иллюстративно – интерактивный материал. |
| **Март** | Растения  нужны всем.  Предположения детей. | Помочь детям подойти к выводу, о значимости растительного мира для всех живых существ. |
| Растения для человека. |
| Растения для животных. |
| Растения для птиц. |
| **Апрель** | Росточек в горшочке. Домашнее задание. | Домашнее задание: высадить совместно с родителями растение в горшочек. |
| Наблюдение и уход за растениями, принесёнными из дома. | Побуждать к самостоятельному уходу за растениями. |
| Высадка культурных растений на клумбу. | Привлечь к трудовой деятельности на клумбе и в огороде, по пересадке рассады в грунт. |
| Высадка растений в огород. |
| **Май** | Презентация проекта. Видео презентации. Интервью детей. | Формирование речевой активности детей. Закреплять умение составлять рассказ по теме презентации. |
| **Октябрь-май** | Сами сажаем и выращиваем | Проращивание растений из семян, луковиц, косточек и т.д. |

**Литература.**

1.     Прохорова Л.Н., Балакшина ТА. Детское экспериментирование — путь познания окружающего мира// Формирование начал экологичес кой культуры дошкольников (из опыта работы детского сада № 15 «Подсолнушек» г. Владимира)/ Под ред. Л.Н. Прохоровой. — Владимир, ВОИУУ, 2001.

2.     Дыбина О. В  Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников /Текст/ О.В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В. Щетинина. –М.: ТЦ «Сфера», 2005.

3.     Иванова А. И. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Растения. /Текст/: детская энциклопедия/ А. И. Иванова –М.: ТЦ «Сфера», 2004.

4.     План-программа воспитательно-образовательной программы в детском саду /Текст/ сост. Н. В. Гончарова / и др./; под ред. З. А. Михайловой. – СПб.: Акцидент, 1997 г.

5.     Рыжова Н. А. Волшебница – вода /Текст/ Н. А. Рыжова. – М.: Линка-Пресс, 1997 .

6.     Цыплякова О. Где же пятый океан? /Текст/ О. Цыплякова// Дошкольное воспитание. – 2006. -  № 8.

7.     Интернет ресурсы