

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Детский сад №1 «Березка»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ.
«Путешествие по русским народным сказкам»



Со сказками все дружат,
И сказки дружат с каждым.
Они необходимы,
Как солнышку – привет!
Кто любит слушать сказки
Тому они расскажут,
О том, что может было,
А может быть и нет.

Воспитатель

Косинцева О.В.

Вид проекта: познавательный – речевой, групповой, краткосрочный.

Актуальность проекта:

Младший дошкольный возраст – наиболее благоприятный период всестороннего развития ребенка. В 3 – 4 года у детей развиваются все психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение и речь. Формирование речи является одной из главных задач речевого воспитания дошкольника, так как играет большую роль в формировании личности. Для развития речи ребенка необходимо использовать различные игры, занятия, сказки. Именно сказки являются прекрасным материалом для обучения детей младшего дошкольного возраста развитию речи. Из сказок дети берут много различных знаний: первые представления об окружающем мире, о взаимосвязи человека и природы, сказки позволяют увидеть добро и зло.

Персонажи сказок хорошо знакомы детям, их черты характера ярко выражены, мотивы поступков понятны. Язык сказок очень выразителен, богат образными сравнениями, имеет несложные формы прямой речи. Все это позволяет вовлечь ребенка в активную речевую работу.

Участники проекта: дети мл. гр « Звездочки», воспитатель, родители.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Цель : Обобщить знания детей по теме нашего проекта, через разные виды деятельности, прививать любовь к сказкам, вовлечение детей в активную речевую работу.

Задачи:

- способствовать формированию интереса к книгам, произведениям устного народного творчества - сказкам.
- развивать речевую активность детей, обогащать словарный запас.
- воспитывать навыки аккуратного общения с книгой.
- научить отражать содержание сказок в играх, драматизациях, театрализованной деятельности.
- учить играть дружно, вместе, не ссориться.
- привлечь родителей к активному участию в проекте.

Предполагаемый результат :

Дети: научатся пользоваться разными видами театра в своей игровой деятельности. Сформируют умение передавать характер персонажа интонационной выразительности речи, мимикой, жестами. Театрализованная деятельность поможет развивать интересы и способности ребенка, научит преодолевать робость, застенчивость и неуверенность в себе. Будет способствовать общему развитию, проявлению любознательности, стремления к познанию нового, развитию ассоциативного мышления, эмоций.

Родители: заинтересовать родителей жизнью группы, вызвать желание участвовать в ней. Развивать личностные качества ребенка по средствам сказки.

Педагоги: продолжение освоения метода проектирования. Повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности.

Поэтапная реализация проекта:

Подготовительный этап:

- 1) Выбор темы проекта;
- 2) Определение целей и задач;
- 3) Составление плана работы;
- 4) Подбор методического материала;
- 5) Подбор игрового материал;
- 6) Опрос детей "По страницам сказок".

Основной этап: Реализация проекта.

Заключительный этап:

Обобщение педагогического опыта, подведение итогов проекта.

Продукты проекта:

Выставки детских работ

Библиотека книг со сказками;

План проекта

1. «Курочка ряба»

- чтение сказки «Курочка ряба», показ картинок;
- беседа по сказке;
- Кукольный театр
- подвижная игра „Курочка - хохлатка“.
- постановка сказки « Курочка Ряба»

2. «Репка»

- чтение сказки «Репка», показ картинок;
- беседа по сказке;
- Пальчиковая игра «Репка
- дидактическая игра «Кто за кем?» по сказке «Репка» ;
- информация для родителей «Читаем детям сказки»;
- рисование «Репка»

3. «Колобок»

- чтение сказки, показ картинок;
- кукольный театр « Колобок»
- физминутка «зайке холодно сидеть»;
- дидактическая игра « Волшебный мешочек»
- постановка сказки ;
- лепка «колобок»;
- консультация для родителей «Какие сказки читать детям на ночь».

4. «Теремок»

- чтение сказки, показ картинок;
- кукольный театр « Теремок»

- Беседа о жизни животных.

5. Загадки и вопросы по пройденным сказкам.

Конспект НОД для первой младшей группы сказка «Курочка ряба»

Цель: Закрепить знания детей о русской народной сказке «Курочка Ряба»

Задачи:

1. Воспитывать интерес к литературным произведениям
2. Учить детей общаться с взрослыми при помощи речи и игровых действий.
3. Продолжать приучать слушать и способствовать пониманию содержания сказки «Курочка ряба, посредством показа настольного театра, включая в него простейшие действия.

Материал: картинки персонажей, настольный театр «Курочка Ряба».

Предварительная работа:

Чтение и рассказывание сказки, рассматривание иллюстраций, игрушек, книг «Курочка ряба» в различном оформлении.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто это к нам пришел в гости? (курочка) Давайте поздороваемся с курочкой (хоровые и индивидуальные ответы детей). Ребята, а какая наша курочка? (**большая, красивая, пестрая**) А как говорит наша курочка? (**ко-ко-ко**). Молодцы, ребята, а наша курочка не простая, а сказочная, она пришла к нам из сказки. Хотите узнать из какой? (**да**) Тогда слушайте, я вам расскажу, а вы будете мне помогать.

Воспитатель рассказывает сказку, сопровождая показом, и предлагает повторять отдельные слова и фразы, действия.

Жили - были дед и баба.

И была у них Курочка - ряба.

Воспитатель: Как кричит курочка?

Дети: ко – ко - ко!

Снесла курочка яичко.

Да не простое, а золотое. (показ яичка).

Дед бил - бил, не разбил,

Баба била – била не разбила.

Воспитатель бьет кулачком о кулачок, показывая, как дед с бабой били яичко, и предлагает попробовать детям.

Мышка бежала, хвостиком махнула,

Яичко упало и разбилось.

Воспитатель катит по столу пластмассовое яйцо, оно падает и разбивается.

Дед плачет.

Баба плачет.

Дети показывают, как они плачут.

А курочка кудахчет:

«Не плачь, дед. Не плачь баба.

Я снесу вам новое яичко

Да не золотое, а простое»

Вот и сказочке конец,

А кто слушал молодец!

Воспитатель: ребята, а вам понравилась сказка «Курочка ряба»?

Дети: да.

Воспитатель задает вопросы по содержанию сказки и предлагает выбрать персонаж, необходимый для ответа.

- У кого жила курочка Ряба? (Курочка жила у деда и бабы).
- Что снесла курочка Ряба? (Курочка Ряба снесла яичко).
- Какое яичко снесла курочка? (Курочка снесла не простое яичко, а золотое).
- Что делали дед и баба? (били, били, но не разбили яйцо).
- Кто же разбил яйцо? (Мышка разбила яйцо).
- Как мышка разбила яйцо? (Мышка хвостиком задела, яйцо упало и разбилось).

Воспитатель: ребята, какие вы молодцы внимательно все слушали сказку, а теперь давайте ее покажем и расскажем, с помощью настольного театра .

Воспитатель: нашей курочке пора идти домой к своим цыпляткам. Давайте скажем ей, досвидания!

Задача:

1. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, желание утешить - вылепить новые яички.
2. Воспитывать внимательное отношение к пожилым людям.
3. Развивать мелкую моторику рук.
4. Продолжить знакомить с русской народной сказкой «Курочка Ряба», учить называть всех персонажей.
5. Формировать умение раскатывать комочек пластилина между ладонями, делать его круглой формы.
6. Учить выполнять простые движения в соответствии с текстом.

Ход занятия:

Отгадывание загадок.

- Ребятки, послушайте загадку, о чём я говорю:
По двору гуляет,
Цыпляток созывает:
Ко - ко – ко - ко - Ко - ко!
Не ходите далеко!"
Дети, кто это?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, это курочка. Послушайте следующую загадку.

Маленький рост,
Длинный хвост,

Серая шубка,
Острые зубки.

Ответы детей.

Рассказ сказки «Курочка Ряба».

-Жили-были дед и баба и была у них курочка ряба. Снесла курочка для них яичко. Дед бил, бил - не разбил. Баба била, била - не разбила. А мышка пробежала, хвостиком махнула, яичко и разбилось. Плачет дед, плачет баба. А курочка говорит: «Не плачь дедушка, не плачь бабушка. Я снесу вам яичко не золотое, а простое».

Дети подсказывают воспитателю последние фразы.

(Во время рассказывания воспитатель управляет куклами.)

Беседа по сказке.

-У кого жила курочка?

- Какое яичко снесла курочка Ряба?

- Кто разбил яичко?

- Как мышка разбила яичко?

Воспитатель: - Правильно. Давайте сейчас мы поиграем в *игру, «Курочка - хохлатка».*



Репка

Конспект НОД в младшей группе по сказке «Репка»

Цель: вызвать у детей интерес к созданию сказочного образа по мотивам знакомой сказки.

Задачи:

- Формировать социальные навыки.
- Вызвать желание помочь героям сказки.

- Формировать умение детей внимательно слушать сказку до конца.
- Продолжать учить отвечать на вопросы воспитателя.

Ход НОД

Вводная беседа по иллюстрациям

к сказке «Репка»:

Воспитатель: здравствуйте ребята, посмотрите, что у меня в руке?

Дети: (Ответы детей)

Воспитатель: Правильно, это книжка. Посмотрите внимательно на обложку, какая сказка спряталась в этой книжке?

Дети: сказка «Репка».

Воспитатель: Каких героев из этой сказки вы знаете?

(Воспитатель перелистывает страницы с иллюстрациями, а дети в это время называют героев).

Воспитатель: Молодцы! А теперь давайте я вам прочитаю сказку и мы с вами еще раз ее вспомним.

1. Основная часть:

Воспитатель: вот мы и вспомнили всех героев сказки и снова ее прочитали. Вам понравилась сказка? А давайте мы с вами поиграем.

Дидактическая игра «Кто за кем?» по сказке «Репка»:

Дидактическая игра «Кто за кем?» по сказке «Репка»

Задачи:

- продолжить закреплять знание содержание сказки "Репка";
- упражнять в умении воспроизводить последовательность действий героев;
- развивать память, внимание и мышление;
- обогащать и активизировать словарный запас детей;
- развивать мелкую моторику, способствовать закреплению знаний о цвете и форме;
- формировать сенсорные способности детей в процессе игры.



Воспитатель: Кто-то стучится в дверь, (входит бабушка с корзинкой).

Воспитатель: Вот она, наша бабушка. Что она нам принесла?

(Бабушка показывает корзину с репкой)

Дети: репка

Бабушка: Здравствуйте, ребята! Я пришла к вам в гости, да не с пустыми руками. Я принесла репу. А теперь я хочу с вами поиграть. Поиграем с вами в пальчиковую игру? Игра называется Репка.

РЕПКА

Репку мы сажали,
(Кисти обеих рук складываем вместе и отодвигаем друг от друга, как будто "роем норку".)

Репку поливали.
(Правая рука в кулачке. Наклоняем кулачок влево и вправо, имитируем "поливание репки".)

Вырастала репка,
(Обе руки ставим на стол, пальцы сжаты в кулачки и прижаты друг к другу. Медленно начинаем распрямлять пальчики на обеих руках, при этом руки прижаты друг к другу - как на рисунке.)

**Хороша и крепка!
Вытянуть не можем,**
(Пальчики правой руки соединены в "щепотку". Левая рука стоит на ст. пальцы ее раскрыты. Медленно начинаем "потягивать" щепоткой каждый пальчик левой руки, как будто "тянем репку".)

Кто же нам поможет?

**Тянем-потянем,
тянем-потянем, УХ!**
(Дотрагиваемся "щепоткой" до каждого пальчика левой руки. Затем тянем за один пальчик левую руку вверх - "вытянули репку!")

Бабушка: Давайте еще раз повторим. Молодцы, ребята!

Конспект по рисованию для младшей группы «Репка»

Цель: Учить правильно держать кисточку и обмакивать ее в краску, раскрашивать картинку не выходя за линию контура.

Задачи:

- Правильно называть желтый цвет;
- Пополнять и активизировать словарь детей:
круглая, крепкая, сладкая, желтая;
- Развивать логическое мышление, внимание, память;
- Развивать умение слушать воспитателя и сверстников;
- Воспитывать доброжелательность и отзывчивость;
- Воспитывать интерес к русским народным сказкам;
- продолжать развивать мелкую моторику кистей рук.

Ход нод

Воспитатель: Ребята к нам сегодня в гости пришла мышка. Давайте с мышкой поздороваемся, скажем: «Здравствуй мышка!» С собой мышка принесла карзинку, загляните в нее. Что же в ней лежит? (ответ детей: Репка)

- Правильно. Ребята посмотрите на репку.
- Какого она цвета? (ответ детей: репка желтая)
- А верхки (листочки)? (ответ детей: зеленые)
- репку мы с вами приклеили, а вот про хвостик совсем забыли. Давайте, сегодня мы с вами раскрасим хвостик репки. Сядем на стульчик ровно, спинку прямо, ножки вместе.
- Посмотрите, что нам принесла мышка. Это – кисточка – наша помощница и краска зеленого цвета. У нашей кисточки мягкий хвостик и длинная ручка. Но кисточку надо уметь держать правильно. Иначе она обидится и наш рисунок получится некрасивым и не аккуратным. Давайте научимся правильно брать кисточку в руку.
- Кисточку надо держать чуть выше железного наконечника. (воспитатель показывает, а дети повторяют)

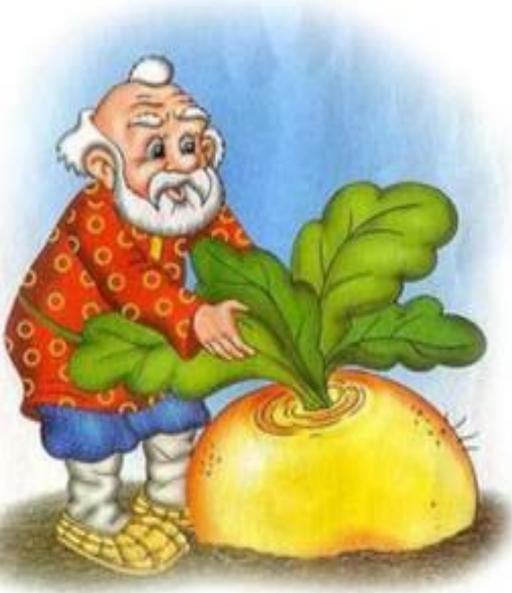
Ребята берем нашу кисточку и окунаем в стаканчик с водой, теперь на мокрую кисть наберем краску, обмакнув ее всем ворсом в баночку с краской. Лишнюю краску, я с нему прикоснувшись ворсом к краю баночки. Теперь мы с вами приступаем к раскрашиванию хвостика нашей репки, аккуратно стараясь не заходить за контур (воспитатель показывает, как надо раскрашивать). Вот и поспела моя репка, она стала желтой и с красивым хвостиком.

Дети приступают к раскрашиванию (воспитатель помогает, вкладывает кисть, обмакивает кисть в краску или же показывает, как правильно надо раскрашивать).

- Посмотрите сколько репок у нас выросло на огороде. Какого они цвета? (ответ детей: желтые). У всех репки желтые спелые. Давайте полюбуемся ими. Ребята давайте наши репки мы отдадим мышке, ведь именно она принесла кисточки, без которых мы не смогли бы ничего сделать.
- Мышка: (воспитатель говорить писклявым голосом) Пи-пи-пи, молодцы ребятки постарались, хорошие у вас репки выросли, большие, желтые. Большое вам спасибо за подарки.

- Воспитатель: Ребята ваши работы очень мышке понравились. Но нашей мышке пора домой, к дедушке и бабушке в сказку возвращаться. Давайте скажем мышке до свидания. (дети прощаются с мышкой).

Зачем читать детям сказки?



Наверное, многие согласятся, что самые яркие воспоминания из детства - это сказки, рассказанные на ночь тихим мелодичным голосом мамы, и веселые персонажи, рожденные, зачастую, озорным сказочным воображением. Эти воспоминания до сих пор дарят новым поколениям ощущение родительской заботы и тепла, переносят в волшебный мир детства.

Наверное, каждый родитель знает, что сказки читать и рассказывать детям

надо.

Но каждый ли знает, почему надо?

Сказывание сказок просто необходимо для жизни ребенка, для его развития, формирования важнейших навыков, для его адаптации в социальном мире, для последующей духовной самореализации. Дело в том, что в образном и конкретном ряду сказок зашифрованы важнейшие общечеловеческие знания. Чем знания эти охватывают все жизненные сферы человека:

- ✓ *Область отношений между людьми;*
- ✓ *Инструменты преодоления трудностей и разрешения конфликтов;*
- ✓ *Сценарии «борьбы со злом» внешним и внутренним;*
- ✓ *Рекомендации по противостоянию стрессу;*
- ✓ *Типологии людей и способы влияния на них;*
- ✓ *Духовное развитие человека;*
- ✓ *Мужская и женская психология.*

Образный, символический язык сказки обращен напрямую к подсознанию, минуя защитительные барьеры. Сказка за сказкой в подсознании создается символический мир, который формирует образ жизни, ценности. И чем больше сказок впитает подсознание ребенка, тем более успешным он будет во взрослой жизни.

Колобок

Конспект лепка «Колобок» в первой младшей группе.

Цель: вызвать у детей интерес к созданию сказочного образа по мотивам знакомой сказки.

Задачи:

- учить детей скатывать шарик из пластилина;
- закрепить знание желтого цвета;
- учить находить предметы круглой формы,

желтого цвета;

- активизировать словарь детей по теме;
- развивать мелкую моторику пальцев рук.

Ход занятия

- Ребята к нам в гости пришла бабушка. Она плачет. Испекла она колобок, положила его на окошко остывать, а он убежал в лес, найти его бабушка не может. Давайте поможем бабушке отыскать колобка.

- Ребята, бабушка говорит, что ее колобок круглый и укатился, есть у нас что-нибудь круглое? (находят мяч). Правильно мяч круглый и может катиться.

- Давайте покажем бабушке, как мы умеем катать мяч.

- А давайте мы с вами поиграем в игру «**Волшебный мешочек**», есть у бабушки мешочек в котором лежат игрушки. Нам нужно затолкать руку в мешочек потрогать игрушки, только нельзя на них смотреть и вынуть из мешочка игрушку, которая больше всех похожа на колобка. А какой должен быть наш колобок (круглый).

- Ну что бабушка нашли мы твой колобок? Круглый и катится.

- Нет дети, бабушка говорит, что ее колобок желтый, а мяч не желтого цвета. Давайте еще поищем, посмотрите, сколько разноцветных шариков, давайте найдем шарики желтого цвета. (Дети по очереди кладут шарики желтого цвета в желтую корзинку).

- Давайте спросим у бабушки нравятся ей такие колобки? Бабушка говорит, что шарики и круглые и желтые, но ее колобок был теплый. Она тесто замесила, потом катала-катала, вот и получился колобок. А мы с вами умеем катать шарики из пластилина, давайте накатаем бабушке много колобков.

- Давайте сядем за столы, а чтобы ручки хорошо лепили нам нужно сделать гимнастику для пальчиков. (дети выполняют движения за воспитателем).

Зайке холодно сидеть

Физминутка



Зайка серенький сидит
И ушами шевелит (дети
показывают).
Зайке холодно сидеть,
Надо лапочки погреть (дети
показывают).
Раз - два, надо лапочки погреть.
Зайке холодно стоять,
Надо зайке поскакать (дети скачут).
Кто-то зайку напугал —
Зайка — прыг — и убежал (дети
салятся).



- А теперь посмотрите, как я буду катать колобка.

- Сначала разомнем наш пластилин, чтобы он стал мягким. Теперь можно лепить колобка. Кладем пластилин на серединку ладони и скатываем кругообразными движениями ладоней в шарики. Получился колобок круглый, желтый и мягкий. Теперь вы слепите своих колобков для бабушки. (в процессе помогает детям).

- Что мы лепили? Какого цвета? По форме, какой колобок? Бабушке очень понравились ваши колобки, она говорит вам спасибо. Вы большие молодцы.



Какие сказки читать ребенку на ночь?

Консультация для родителей





В психологии есть отдельное направление - **сказкотерапия**.

Основная ее идея состоит в том, что ребенок отождествляет себя с главным героем и живет вместе с ним, учится на его ошибках. То есть малыш может примерить на себя разные роли: добрых и злых героев, создателей и разрушителей, бедняков и богачей. Он может в своем воображении под руководством сказки представлять разные жизненные ситуации и по-разному себя вести в них.

Маленький человечек учится сочувствию, становится более внимательным и усидчивым.

Есть мнение, что человек в своей жизни повторяет сценарий любимой сказки. Какая сказка станет любимой для Вашего малыша - Вы можете решить вместе с ним. Постарайтесь, чтобы эта сказка была со счастливым концом и учила тем же ценностям, что и Вы сами.

Если Вы считаете, что "терпенье и труд все перетрут" - то читайте и обсуждайте вместе с малышом "Золушку".

Если уверены, что всего можно добиться, "было бы желание" - то "Снежная королева" вместе с целеустремленной Гердой помогут Вам убедить в этом маленького слушателя.

При чтении сказки обратите внимание на то, кто из героев наиболее симпатичен ребенку, с кого он берет пример.

Согласитесь, Кай в той же сказке занимает пассивную позицию и не являет собой пример уверенного успешного поведения, хотя и его история заканчивается хорошо. Не пугайтесь, если Ваш малыш симпатизирует злодеям и динозаврам: попробуйте вместе найти положительные качества в этих персонажах: кто-то из них очень сильный, кто-то искренне заботится о своих детях, кто-то упорно идет к своей цели.

Итак, прежде чем прозвучит волшебная сказка или стихи на ночь, пролистайте ее еще раз и убедитесь, что она корокая, простая, со счастливым концом и несет именно ту идею, которую вы сами хотели бы донести до своего малыша.

Пусть пожелания спокойной ночи

и сладких снов

звучат в вашем доме каждый вечер,

и не в двух словах,

а в добрых сказках!



Теремок

Беседа с детьми младшей группы на тему: « лесные звери»

Цель: знакомство детей с некоторыми особенностями жизни лесных зверей .

Задачи: рассказать детям младшего дошкольного возраста, о питании, об особенностях поведения животных; уточнять и расширять представления детей о зайце, белке, медведе, волке, лисе, еже; обогащать и активизировать словарь детей по теме "Дикие животные".

Ход беседы.

- Ребята, сегодня я приготовила вам много интересных картинок. Давайте посмотрим на них и вспомним, кто на них нарисован. Но вначале я хочу загадать вам несколько загадок.

Летом ходит без дороги

Возле сосен и берез,

А зимой он спит в берлоге,

От мороза прячет нос.

(Медведь)

Показ карточки с изображением медведя.

- Конечно, это Мишка. Зимой мишка всегда спит в берлоге.

Слушайте еще одну загадку.

Длинноухий очень ловко

По утрам грызет морковку.

Он от волка и лисы

Быстро прячется в кусты.

Кто такой он, этот серый,

Что несется кувырком?

Летом сер, зимою - белый

Он, скажите, вам знаком? (Зяц)

- Это зайчик. Показ карточки с изображением зайца.

- Как вы думаете, чем питаются зайчики зимой? Морковь, капуста и сочная травка зимой не растёт... А ответ очень прост - самое вкусное и сладкое лакомство для зайчика зимой - кора осинки.

- Слушайте, у меня есть еще одна загадка!

Дружбу водит лишь с лисой,

Этот зверь сердитый, злой.

Он зубами щёлк, да щёлк,

Очень страшный серый ...

(Волк).

Показ карточки с изображением волка.

- Волкам зимой холодно и голодно. А по соседству с волком живёт ещё один зверь.

Пусть она - как есть, плутовка,

От макушки до хвоста.

Шубка, рыжая головка,

Как зовут ее? (Лиса)

Показ карточки с изображением лисы.

- Лисы и волки зимой не спят, стараются прокормить себя и своих малышей. Тяжело им зимой приходится.

- Какие вы молодцы все мои загадки отгадали! Каких животных мы сегодня вспомнили? (Ответы детей)

Конспект НОД в младшей группе «Терем, теремок, кто в теремочке живет?»

Цель: продолжать знакомить детей с русскими народными сказками, побуждать к разыгрыванию знакомой с сказки «Теремок», содействовать активному участию детей в игре.

Задачи:

- учить узнавать сказочных героев из сказки «Теремок» и называть их;
- формировать умение отвечать на вопросы;
- закрепить знания детей о цвете предметов. Учить выполнять действия по словесному указанию воспитателя;
- воспитывать у детей сочувствие, доброту, желание прийти на помощь; закладывать основы нравственности;

Ход нод

Воспитатель: ребята, смотрите, кто к нам в гости пришел? (Ответы детей), правильно это мышка.

Мышка: Здравствуйте, ребята. Я мышка - норушка. Прибежала к вам за помощью. Я потеряла свою сказку. Помогите мне, пожалуйста, найдите сказку, в которой я живу.

Воспитатель: Ребята, поможем мышке? (Поможем). Но для начала давайте вспомним сказки, в которых живут мышки.

Дети: «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок» и т.д.

Воспитатель: Правильно, а чтобы узнать из какой сказки наша мышка мы с вами поиграем в игру «Кто как кричит?»

Дидактическая игра «Кто как кричит?»

Я буду показывать вам картинки, а вы будете показывать как кричат те кто там нарисован, хорошо. (показываем картинки героев из сказки «Теремок» мышка, лягушка, зайчик – не кричит а прыгает, лиса – фыркает, волк -воет, медведь - рычит).

Какие вы молодцы, всех животных показали.

Воспитатель: У нас есть лягушка – квакушка, и зайчик - побегайчик, лисичка - сестричка, волчок – серый бочок, мишка косолапый. В какой сказке они живут?

Дети: Эти звери живут в сказке «Теремок». (Если дети затрудняются с ответом, воспитатель им помогает). А, в этой сказке живёт мышка? (Да)

Воспитатель: вот мышка мы нашли твою сказку, но почему ты все еще грустная? Ребята, мышка мне сказала, что хочет посмотреть сказку, а вы хотите посмотреть сказку теремок?

Воспитатель: давайте усаживайтесь красиво, ножки вместе, спинка ровно и будем смотреть кукольный театр «Теремок».

Загадки и вопросы по пройденным сказкам.

ЗАГАДКА 1

Стоял домик расписной,
Ох, красивый он какой!

В нем зверюшки жили -

Жили не тужили,

Но пришел медведь

И давай реветь.

Мишка домик завалил,

Чуть друзей не раздавил.

Какая это сказка? (" Теремок")

Вопросы: Кто первый пришел к теремку? (Мышка – норушка), а кто последний? (Мишка косолапый)

Почему медведь не смог войти в теремок? (медведь большой, а теремок маленький).

ЗАГАДКА 2

Перед волком не дрожал,

От медведя убежал,

А лисице на зубок

все ж попался ...? ("Колобок")

Вопросы: Кого встретил колобок в лесу? (зайца, медведя, волка, лису)

Кто помнит, какую песенку пел колобок? (я от бабушки ушел и от дедушки ушел)

Покатился Колобок дальше по своим делам, продолжаем отгадывать сказки.

Загадка 3

В этой сказке все отлично:

Дед, и баба, и яичко.

Очень рады дед и баба,

Что у них есть... (Курочка Ряба)

Вопросы: Какое яичко снесла курочка? (золотое)

Анализ работы над проектом.

В результате проведенной работы дети познакомились с русскими народными сказками: " Репка", " Курочка Ряба", " Колобок", " Теремок", а также участвовали в играх – драматизациях " Репка", " Курочка Ряба". У родителей появился интерес и потребность в чтении книг детям перед сном. За время реализации проекта дети принимали активное участие во всех совместных мероприятиях: читали сказки, рисовали рисунки, читали стихи, потешки и получали положительные эмоции. Родители приняли участие в акции " Подари сказку" (книгу, пазлы, кубики").