

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 1 «Берёзка»

СОГЛАСОВАНО
Протокол Педагогического
совета №1 от 30.08.2022



УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ
детский сад №1 «Берёзка»
 М.Е.Смирнова
Приказ №19 от 31.09.2022

**Рабочая программа
Для детей 5 - 6 лет
Старшая группа
на 2022\2023 учебный год**

Составители:
Воспитатели
Мацкевич В.А.
Старикова А.А.

с. Залесово 2022

Содержание программы

1.Целевой раздел
1.1. Пояснительная записка
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
1.1.3 Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
1.2 Планируемые результаты освоения Программы. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
2. Содержательный раздел
2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
2.1.1 Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
2.1.2 Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие»
2.1.3 Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие»
2.1.4 Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
2.1.5 Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие»
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников (обязательная часть
2.3 Учебный план реализации ООП ДО
2.4 Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности
2.5 Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников
3. Организационный раздел
3.1.Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
3.2. Список литературы
4. Дополнительный раздел

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа дошкольного образования детей 5-6 лет старшего дошкольного возраста (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №1 «Берёзка» общеразвивающего вида (далее - Учреждение) составлена педагогами на основе образовательной программы дошкольного образования Организации. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Учреждения.

Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е. , Комаровой Т.С. , Доровеева Э.М. (далее - ООП «От рождения до школы»)

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС ДО).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Срок реализации образовательной программы: 2021/2022 учебный год.

Программа реализуется на государственном языке РФ

1.1.1 Цели и задачи Программы (обязательная часть)

ООП «От рождения до школы»

Цель - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно - образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях Учреждения и семьи;
- соблюдение в работе Учреждения и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации Программы Принципы и подходы ООП «От рождения до школы»

Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка
Реализует принцип возрастного соответствия - предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей
Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости - соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»
Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей
Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства
Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой
Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей
Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности
Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей
Реализует принцип открытости дошкольного образования
Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников
Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом
Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации
Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

МБДОУ – детский сад №1 «Берёзка» работает в условиях полного 12 часового рабочего дня. Группа функционирует в режиме 5-ти дневной недели. Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста ООП «От рождения до школы», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М. 2020 (далее - ООП «От рождения до школы»), стр.237-239.

1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы (обязательная часть)

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Развитие игровой деятельности	- договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры, разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей, объяснять правила игры сверстникам - сопровождать игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли - решать спорные вопросы и улаживать конфликты в игре с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять - в дидактических играх оценивать свои возможности и без обиды воспринимать розыгрыш.
Навыки самообслуживания	- владеть элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью, соблюдать порядок в своем шкафу; правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой) - самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию.
Приобщение к труду	- ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, правильно сервировать стол - участвовать в поддержании порядка в группе и на территории детского сада - выполнять поручения; понимая значимость своего труда, ответственно относиться к поручениям, проявлять умение доводить начатое дело до конца - участвовать в совместной трудовой деятельности, проявляя творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством - проявлять уважение и бережное отношение к результатам своего труда, к результатам труда и творчества сверстников.
Формирование основ безопасности	- соблюдать элементарные правила безопасного поведения в детском саду - соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения - различать и называть специальные виды транспорта (Скорая помощь, Пожарная, Полиция), объясняя их назначение - понимать значения сигналов светофора. Узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи» - различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра» - соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Формирование элементарных математических представлений.	- уверенно считать (отсчитывать) в пределах 10 - правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» - уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы) - сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять точность определений путем наложения или приложения - размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания,

	убывания их длины, ширины, высоты, толщины - выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам - знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). - называть утро, день, вечер, ночь; иметь представление о смене частей суток - называть текущей день недели - ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, между, рядом с, около и пр.) - устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
Конструктивно-модельная деятельность.	- конструировать по собственному замыслу - анализировать образец постройки - планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения - создавать постройки по рисунку, схеме - работать коллективно.
Ознакомление с предметным окружением.	- самостоятельно определять некоторые материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость - классифицировать и сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу - различать и называть виды транспорта, иметь представление о видах транспорта до изобретения автомобиля - назвать некоторые современные предметы, облегчающие труд человека в быту; привести пример предметов, которых раньше не было (телефон, телевизор), или вместо которых использовались другие предметы (плуг - трактор).
Ознакомление с миром природы	- иметь представление о взаимодействии живой и неживой природы, о влиянии природных явлений на жизнь на Земле - называть времена года, отмечать их особенности, устанавливать причинно-следственные связи (сезон - растительность - труд людей) - иметь представление о том, как животные и растения приспосабливаются к сезонным изменениям (на примере некоторых животных и растений) - иметь первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля, проявлять интерес к карте и глобусу Земли, показывать на них некоторые объекты - иметь представление о жизненном цикле некоторых растений, о способах размножения - иметь представления о пользе растений для человека и животных (на примере некоторых растений) - иметь первичные представления о классификации животного мира, уметь систематизировать: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, паукообразные, ракообразные - иметь представление о разнообразии домашних животных в зависимости от региона обитания, знать о пользе, которую они приносят человеку, уметь назвать некоторых «диких сородичей» домашних животных - иметь представление о хищных зверях и птицах, назвать некоторых их

	представителей, уметь назвать некоторых типичных представителей животного мира различных климатических зон - устанавливать элементарные причинно-следственные связи между действиями людей и состоянием (благополучием) окружающей природы, понимать необходимость бережного отношения к природе - иметь представления о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
Ознакомление с социальным миром.	- иметь некоторые представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз) - иметь представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство), связанных с ними профессиях - иметь представление о том, как сезонные изменения отражаются на жизни и труде людей - иметь некоторые представления об истории человечества, о том, как жили наши предки - иметь первичные представления о многообразии народов мира, расах, национальностях - иметь представления о культурно-исторических особенностях и традициях некоторых народов России.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Развитие речи	- использовать речь как главное средство общения, при этом речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. - сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым - использовать все части речи, активно заниматься словотворчеством, использовать синонимы и антонимы - подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением - определять место звука в слове - делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылаться на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.) - самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему - иметь достаточно богатый словарный запас - участвовать в беседе, высказывать свое мнение - составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения - связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
Приобщение к художественной литературе.	- проявлять эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражать свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа - понимать скрытые мотивы поведения героев произведения - проявлять чуткость к художественному слову, чувствовать ритм и мелодику поэтического текста - выучить небольшое стихотворение - знать 2-3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки - назвать жанр произведения - драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения - назвать любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Приобщение к искусству	- проявлять устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре - проявлять эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству - различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура) - выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
Изобразительная деятельность	<u>В рисовании:</u> - создавать изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. - использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Знать особенности изобразительных материалов. - использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. - выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.
<u>В лепке:</u> - лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки. - создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. - создавать изображения по мотивам народных игрушек.	
<u>В аппликации:</u> - изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги, используя иные материалы (ткань, листочки и пр.).	

Образовательная область «Физическое развитие»	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	- навыки опрятности (замечает неопорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого) - элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком) - элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил личной гигиены в повседневной жизни, начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье - представления о пользе закаливания, утренней зарядке, физических упражнений.
Физическая культура	- выполнять ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп - лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа - прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку - метать предметы правой и левой рукой на расстоянии 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 метра, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеть школой мяча - выполнять упражнение на статическое и динамическое равновесие - перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в

	колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом - ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживать за лыжами, кататься на самокате - участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей - участвовать в подвижных играх и физических упражнениях - участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах - пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
--	--

Планируемые результаты части формируемой участниками образовательных отношений

Музыкальная деятельность («Ладушки»)	
Музыкально-ритмические движения	- ритмично ходит в одном направлении, сохраняя дистанцию - ходят парами, тройками, вдоль стен, врассыпную - останавливается четко, с концом музыки - придумывает различные фигуры, выполняет движения по подгруппам - имеет усовершенствованную координацию рук - четко, непринужденно выполняет поскоки с ноги на ногу - выполняет разнообразные ритмичные хлопки - выполняет пружинящие шаги - выполняет прыжки на месте, с продвижением, с поворотами - двигается галопом, передает выразительный образ - развита плавность движений.
Развитие чувства ритма. Музичирование	- проговаривает ритмические формулы (долгие и короткие звуки), выложенные на фланелеграфе, прохлопывает ритмические песенки - понимает и ощущает четырехдольный размер - различает длительности в ритмических карточках - играет на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы - осмысливает понятие «пауза» - сочиняет простые песенки - выслушивает предложенный ритм до конца и повторяет его.
Пальчиковая гимнастика	- развита речь, артикуляционный аппарат - развиты внимание, память, интонационная выразительность - развито чувство ритма - сформировано понятие звуковысотности. Слушание музыки - знаком с творчеством П.И.Чайковского, произведениями из «Детского альбома». - различает трехчастную форму - знаком с танцевальными жанрами, выражает характер произведения в движении - определяет жанр и характер музыкального произведения - запоминает и выразительно читает стихи - выражает свое отношение к музыкальному произведению в рисунке.
Распевание, пение	- поет выразительно, протягивая гласные звуки; сопровождает пение интонационными движениями; самостоятельно придумывает продолжение (или короткие истории) к песням, аккомпанирует на музыкальных инструментах; поет соло, подгруппой, цепочкой, «закрытым звуком», расширен певческий диапазон.
Слушание музыки	- ходит простым русским хороводным шагом - выполняет танцевальные движения: поскоки, притопы, «ковырялочку», «пружинку», с поворотом корпуса - выполняет движения эмоционально, изменяя его характер и динамику с изменением силы звучания музыки - ощущает музыкальные фразы, чередует хороводные шаги с притопами,

	кружением, выполняет простейшие перестроения - согласовывает плясовые движения с текстом песен и хороводов - самостоятельно начинает и заканчивает движения - развито танцевальное творчество.
Театрализованная игра	- после просмотра спектакля оценить игру актеров (нравится, не нравится, что нравится), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки, иметь в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду, оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Планируемые результаты части формируемой участниками образовательных отношений. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-7 лет «Цветик-семицветик»

- сформированы элементы произвольных процессов во всех видах деятельности
- развивается творческий потенциал
- появляется инициатива и самостоятельность мышления во всех видах деятельности
- продолжается самопознание ребенка
- совершенствуется развитие саморегуляции эмоциональных реакций
- владеет коммуникативными навыками и умениями
- организывает совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Целевые ориентиры ООП «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Мотивационные (личностные) образовательные результаты

К концу года у детей могут быть сформированы:

- первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы - чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.)
- положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности
- стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей
- уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому)
- уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей
- представления о родном крае (может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет)
- любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; что Москва - столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах - флаге, гербе, гимне
- интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы
- элементарные представления о сути основных государственных праздников - день Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год

Универсальные образовательные результаты.

Когнитивное развитие	- познавательный интерес и любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности - умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.)
-----------------------------	--

	- элементарные умения получать информацию о новом объекте в процессе его исследования - способность выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.) - способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать) - элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности - способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта.
Коммуникативное развитие	- умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища - умение аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника - такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания - умение дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия. - чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива, желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ)
Регуляторное развитие	- проявлять навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице; умение в повседневной жизни самостоятельно, без напоминания со стороны взрослого, пользоваться «вежливыми» словами - самостоятельно находить интересное для себя занятие - проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил - самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников - проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Целостность педагогического процесса в Организации обеспечивается реализацией ООП «От рождения до школы».

2.1.1 Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (Обязательная часть) в группе старшего дошкольного возраста представлено в книге - Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С., Дорофеевой Э. М. - 6-е изд., доп. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2020.

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности); формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Образовательная область по ООП	Содержание работы (Обязательная содержательная часть)
Формирование первичных ценностных представлений	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т. С., Дорофеева Э.М. МОЗАИКА СИНТЕЗ, М. 2020. - с. 240.
Развитие коммуникативных способностей	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т. С., Дорофеева Э.М. МОЗАИКА СИНТЕЗ, М. 2020. - с. 241.
Развитие регуляторных способностей	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т. С., Дорофеева Э.М. МОЗАИКА СИНТЕЗ, М. 2020. - с. 242.
Формирование социальных представлений, умений, навыков	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т. С., Дорофеева Э.М. МОЗАИКА СИНТЕЗ, М. 2020. - с. 243.

2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» (Обязательная часть) в группе старшего дошкольного возраста представлено в книге - Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С., Дорофеевой Э. М. - 6-е изд., доп. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2020.

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно – следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Образовательная область по ООП	Содержание работы (Обязательная содержательная часть)
Развитие когнитивных способностей	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т. С., Дорофеева Э.М. МОЗАИКА СИНТЕЗ, М. 2020. - с. 246.
Формирование элементарных математических представлений	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т. С., Дорофеева Э.М. МОЗАИКА СИНТЕЗ, М.2020. - с. 247.
Конструктивно – модельная деятельность	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т. С., Дорофеева Э.М. МОЗАИКА СИНТЕЗ, М. 2020. - с. 249.
Ознакомление с окружающим миром	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т. С., Дорофеева Э.М. МОЗАИКА СИНТЕЗ, М.2020. - с. 250.

2.1.3 Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» (Обязательная часть) в группе старшего дошкольного возраста представлено в книге - Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С., Дорофеевой Э. М.. -6-е изд., доп. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2020.

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Образовательная область по ООП	Содержание работы (Обязательная содержательная часть)
Развитие речи	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т. С., Дорофеева Э.М. МОЗАИКА СИНТЕЗ, М. 2020. - с. 253.
Приобщение к художественной литературе	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т. С., Дорофеева Э.М. МОЗАИКА СИНТЕЗ, М. 2020. - с. 255.

2.1.4 Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Обязательная часть) в группе старшего дошкольного возраста представлено в книге - Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С., Дорофеевой Э. М. -6-е изд., доп. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2020.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Образовательная область по ООП	Содержание работы (Обязательная содержательная часть)
Приобщение к искусству	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т. С., Дорофеева Э.М. МОЗАИКА СИНТЕЗ, М. 2020. - с. 259.
Изобразительная деятельность	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т. С., Дорофеева Э.М. МОЗАИКА СИНТЕЗ, М. 2020. - с. 260.
Музыкальная деятельность	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Дорофеева Э.М. МОЗАИКА СИНТЕЗ, М. 2020. - с. 264.
Театрализованные игры	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т. С., Дорофеева Э.М. МОЗАИКА СИНТЕЗ, М. 2020. - с. 269.

2.1.5 Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» для детей группы старшего дошкольного возраста представлено в книге - Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под

ред. Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С., Дорофеевой Э. М.. -6-е изд., доп. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2020.

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Образовательная область по ООП	Содержание работы (Обязательная содержательная часть)
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т. С., Дорофеева Э.М. - МОЗАИКА СИНТЕЗ, М.2020. - с. 270.
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т. С., Дорофеева Э.М. МОЗАИКА СИНТЕЗ, М. 2020. - с. 271.
Физическая культура	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т. С., Дорофеева Э.М. МОЗАИКА СИНТЕЗ, М. 2020. - с. 271.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников (обязательная часть)

Основные принципы организации образовательной среды, стр.86
 Обеспечение эмоционального благополучия ребенка, стр. 87,
 Формирование доброжелательных, внимательных отношений, стр. 88,
 Развитие самостоятельности, стр.88,
 Создание условий для развития свободной игровой деятельности, стр. 90,
 Создание условий для развития познавательной деятельности, стр., 90,
 Создание условий для развития проектной деятельности, стр. 91,
 Создание условий для самовыражения средствами искусства, стр. 92,
 Создание условий для физического развития, стр. 93,
 Цифровизация как элемент общего образовательного пространства, стр.93.

2.3. Учебный план реализации ООП ДО 5-6 лет

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физкультура в помещении	2 раза в неделю
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка, аппликация,	1 раз в неделю
Конструирование	1 раз в неделю
Математическое развитие	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Развитие речи, основы грамотности	2 раза в неделю
ИТОГО	13 занятий в неделю

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Утренний круг	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение литературы художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная - исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Вечерний круг	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность воспитанников					
Самостоятельная игра в группе	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гимнастика пробуждения	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Физкультминутки, подвижные и спортивные игры и упражнения	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Сетка организованной образовательной деятельности

Дни недели	Образовательная часть	Время
Понедельник	Развитие речи, основы грамотности	9.10 - 9.35
	Рисование	9.45 - 10.10
	Музыка	10.20 - 10.45
Вторник	Ознакомление с окружающим миром	9.10 - 9.35
	Конструирование	9.45 - 10.10
	Физкультура в помещении	10.20 - 10.45
Среда	Развитие речи, основы грамотности	9.10 - 9.35
	Рисование	9.45 - 10.10
	Физкультура на прогулке	10.20 - 10.45
Четверг	Математическое развитие	9.10 - 9.35
	Музыка	10.15. - 10.40
Пятница	Лепка/ аппликация	9.10 - 9.35
	Физкультура в помещении	9.45 - 10.10

2.4. Перспективный план непосредственно образовательной деятельности (НОД) с детьми 5 - 6 лет группа старшего дошкольного возраста

Образовательная область «Познавательное развитие» (обязательная часть)

НОД «Ознакомление с окружающим миром»

Используемые методические пособия: Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 5-6 лет, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2021.

№ п/п	Дата	№ занятия	Тема занятия, страница
Ознакомление с предметным окружением			
Сентябрь (4 занятия)			
1	6.09.22	1	«Предметы, облегчающие труд человека в быту», стр.14
2	13.09.22	2	«Что предмет расскажет о себе», стр.15
3	20.09.23	3	«Коллекционер бумаги», стр.17
4	27.09.22	3	«Коллекционер бумаги», стр.17 Повтор занятия №3
Октябрь (4 занятия)			
5	4.10.22	4	«Наряды куклы Тани», стр.18
6	11.10.22	4	«Наряды куклы Тани», стр.18
7	18.10.22	5	«В мире металла», стр.19
8	25.10.22	5	«В мире металла», стр.19 повтор занятия №5
Ноябрь (5 занятий)			
9	1.11.22	6	«Песня колокольчика», стр. 20
10	8.11.22	6	«Песня колокольчика», стр. 20 повтор занятия №6
11	15.11.22	7	«Путешествие в прошлое лампочки», стр.21

12	22.11.22	7	«Путешествие в прошлое лампочки», стр.21	Повтор занятия №7
13	29.11.22	8	«Путешествие в прошлое пылесоса», стр.23	
Декабрь (4 занятия)				
14	6.12.22	8	«Путешествие в прошлое пылесоса», стр.23	Повтор занятия №8
15	13.12.22	9	«Путешествие в прошлое телефона», стр.24	
Ознакомление с социальным окружением				
16	20.12.22	1	«Моя семья», стр.26	
17	27.12.22	1	«Моя семья», стр.26	Повтор занятия №1
Январь (4 занятия)				
18	10.01.23	1	«Моя семья», стр.26	Повтор занятия №1
19	17.01.23	2	«О дружбе и друзьях», стр. 28	
20	24.01.23	2	«О дружбе и друзьях», стр. 28	повтор занятия №2
21	31.01.23	3	«Детский сад», стр. 30	
Февраль (4 занятия)				
22	7.02.23	3	«Детский сад», стр. 30	Повтор занятия №3
23	14.02.23	3	«Детский сад», стр. 30	Повтор занятия №3
24	21.02.23	4	«В гостях у художника», стр. 32	
25	28.02.23	4	«В гостях у художника», стр. 32	Повтор занятия №4
Март (4 занятия)				
26	7.03.23	5	«Профессия – артист», стр. 34	
27	14.03.23	5	«Профессия – артист», стр. 34	Повтор занятия №5
28	21.03.23	5	«Профессия – артист», стр. 34	Повтор занятия №5
29	28.03.23	6	«Россия – огромная страна», стр. 36	
Апрель (4 занятия)				
30	4.04.23	6	«Россия – огромная страна», стр. 36	Повтор занятия №6
31	11.04.23	6	«Россия – огромная страна», стр. 36	Повтор занятия №6
32	18.04.23	7	«Символика страны», стр. 38	
33	25.04.23	7	«Символика страны», стр. 38	Повтор занятия №7
Май (4 занятия)				
34	2.05.23	8	«Российская армия», стр.39	
35	16.05.23	8	«Российская армия», стр.39	Повтор занятия
36	23.05.23	Повторение пройденного материала		
37	30.05.23			
Всего: 37 занятий				

НОД «Математическое развитие»

Используемые методические пособия: Помораева И.А., Позина В.И. «Формирование математических представлений» 5-6 лет, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2020.

№ п\п	Дата	Тема, страница	№ п\п	Дата	Тема, страница
Сентябрь (5 занятий)			Октябрь(4 занятия)		
1	01.09	Занятие № 1, стр. 13	6	06.10	Занятие № 4, стр. 19
2	08.09	Занятие № 2, стр. 15	7	13.10	Занятие № 5, стр. 21
3	15.09	Занятие № 3, стр. 18	8	20.10	Занятие № 6, стр. 23
4	22.09	Занятие № 2 (П), стр. 15	9	27.10	Занятие № 7, стр. 25
5	29.09	Занятие № 3 (П), стр. 18			
Ноябрь (4 занятия)			Декабрь (5 занятий)		
10	03.11	Занятие № 8, стр. 27	14	01.12	Занятие № 12, стр. 34
11	10.11	Занятие № 9, стр. 29	15	08.12	Занятие № 13, стр. 36
12	17.11	Занятие № 10, стр. 30	16	15.12	Занятие № 14, стр. 38
13	24.11	Занятие № 11, стр. 32	17	22.12	Занятие № 15, стр. 40

			18	29.12	Занятие № 15, стр. 40
Январь (3 занятия)			Февраль (3 занятия)		
19	12.01	Занятие № 16, стр. 43	22	02.02	Занятие №19, стр. 50
20	19.01	Занятие № 17, стр. 46	23	09.02	Занятие № 20, стр. 51
21	26.01	Занятие № 18, стр. 48	24	16.02	Занятие № 21, стр. 54
Март (5 занятий)			Апрель (4 занятия)		
25	02.03	Занятие № 22, стр. 56	30	06.04	Занятие № 27, стр. 67
26	09.03	Занятие № 23, стр. 59	31	13.04	Занятие № 28, стр. 70
27	16.03	Занятие № 24, стр. 61	32	20.04	Занятие № 29, стр. 72
28	23.03	Занятие № 25, стр. 64	33	27.04	Занятие № 30 стр. 74
29	30.03	Занятие № 26, стр. 66			
Май (4 занятия)					
34	04.05	Занятие № 31, стр 76 Повторение пройденного материала			
35	11.05				
36	18.05				
37	25.05				
Всего: 37 занятий					

**Образовательная область «Речевое развитие» (обязательная часть)
НОД «Развитие речи, основы грамотности»**

Используемые методические пособия: Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» 5-6 лет, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2020.

№ п/п	Дата	№ занятия	Тема занятия, страница
Сентябрь (8 занятий)			
1	5.09.22	1	«Мы - воспитанники старшей группы» стр.28
2	7.09.22	2	Чтение русской народной сказки «Заяц – хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...», стр.30
3	12.09.22	3	Пересказ русской народной сказки «Заяц – хвостун», стр.31
4	14.09.22	4	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с», стр.32
5	19.09.22	5	Составление рассказа «Осень наступила», стр.34
6	21.09.22	6	Заучивание стихотворения И.Белоусова «Осень», стр.36
7	26.09.22	7	Рассказывание по сюжетной картине, стр.38
8	28.09.22	8	Веселые рассказы Н.Носова, стр.39
Октябрь (9 занятий)			
9	3.10.22	9	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель», стр. 39
10	5.10.22	10	«Учимся вежливости», стр.41
11	10.10.22	11	«Обучение рассказыванию: Описание кукол», стр.42
12	12.10.22	12	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц», стр.43
13	17.10.22	13	Рассказывание по сюжетной картине, стр.45
14	19.10.22	14	Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный», стр.46
15	24.10.22	15	«Учимся вежливости», стр.47
16	26.10.22	16	«Литературный калейдоскоп», стр.49
17	31.10.22	16	«Литературный калейдоскоп» (П.), стр.49
Ноябрь (9 занятий)			
18	2.11.22	17	Чтение стихов о поздней осени, стр.50
19	7.11.22	18	Составление рассказов по картинкам, стр.51
20	9.11.22	19	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка», стр.52

21	14.11.22	20	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков ж-ш», стр.54
22	16.11.22	21	Знакомство с нанайской народной сказкой «Айога», стр.56
23	21.11.22	22	Продолжение работы над сказкой «Айога», стр.57
24	23.11.22	23	Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков», стр.57
25	28.11.22	24	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат», стр.58
26	30.11.22	25	Чтение стихотворений о зиме, стр.60
Декабрь (8 занятий)			
27	5.12.22	26	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе», стр.63
28	7.12.22	27	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела», стр.64
29	12.12.22	28	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков с - ш », стр.66
30	14.12.22	29	Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце», стр.68
31	19.12.22	30	Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой», стр.69
32	21.12.22	31	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Чтения стихотворения К. Фофанова «Нарядили Ёлку», стр.71
33	26.12.22	32	Дидактические игры со словами, стр.72
34	28.12.22	33	Беседа на тему «Я мечтал», стр.73
Январь (7 занятий)			
35	9.01.23	34	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда мороза», стр.75
36	11.01.23	35	Рассказывание по сюжетной картине, стр.76
37	16.01.23	36	Чтение рассказа Б. Шергина «Римфмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово», стр.78
38	18.01.23	37	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков з - ж», стр.79
39	23.01.23	38	Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и вороненок», стр.81
40	25.01.23	39	Чтение стихотворений о зиме, стр. 82
41	30.01.23	40	Рассказывание по картине, стр.84
Февраль (8 занятий)			
42	1.02.23	41	Беседа о дружбе, стр.85
43	6.02.23	42	Обучение рассказыванию: «Моя любимая игрушка», стр.87
44	8.02.23	43	Чтение русской народной сказки «Царевна – лягушка» стр.88
45	13.02.23	44	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч- щ», стр.89
46	15.02.23	45	Чтение и пересказ сказки А.Н. Толстого «Еж», стр.91
47	20.02.23	46	Чтения стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки», стр.92
48	22.02.23	47	Рассказывание по сюжетной картине, стр.94
49	27.02.23	48	Составление рассказов по картине, стр.95
Март (8 занятий)			
50	1.03.23	49	Беседа на тему «Наши мамы» стр.97
51	6.03.23	50	Составление рассказов по картинкам, стр.100
52	13.03.23	51	Обучение рассказыванию: «Как мы поздравили сотрудников детского сада с 8 марта», стр.101
53	15.03.23	52	Чтение книги Г.Снегирева «Про пингвинов», стр.102
54	20.03.23	53	Пересказ рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов», стр.103
55	22.03.23	54	Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства», стр.103
56	27.03.23	55	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц - ч», стр.104
57	29.03.23	56	Чтение русской народной сказки «Сивка – Бурка», стр.106
Апрель (8 занятий)			
58	3.04.23	57	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков л - р», стр.107
59	5.04.23	58	Чтение стихотворений о весне, стр.108
60	10.04.23	59	Обучение рассказыванию: «Мой любимый мультфильм», стр.110

61	12.04.23	60	Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне реченька, реченька лесная», стр.110
62	17.04.23	61	Пересказ «Загадочных историй» (по Н. Сладкову), стр.112
63	19.04.23	62	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот – ворюга», стр.113
64	24.04.23	63	Дидактические игры со словами, стр.114
65	26.04.23	64	Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик», стр.114
Май (8 занятий)			
66	3.05.23	65	Литературный калейдоскоп, стр.115
67	10.05.23	66	Обучение рассказыванию по картинкам, стр.117
68	15.05.23	67	Чтение рассказа В.Драгунского Сверху, вниз наискосок, стр.117
69	17.05.23	68	Лексические упражнения, стр.118
70	22.05.23	69	Чтение русской народной сказки «Финист – ясный сокол», стр.119
71	24.05.23	70	Звуковая культура речи, стр.119
72	29.05.23	71	Составление рассказа «Забавные истории из моей жизни», стр.121
73	31.05.23	72	Повторение
Всего: 73 занятия			

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

(обязательная часть)

НОД «Рисование»

Используемые методические пособия: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2020

№ п/п	Дата	Тема занятия, страница
Сентябрь (8 занятий)		
1	05.09	«Картинка про лето», стр.52
2	07.09	«Знакомство с акварелью», стр.53
3	12.09	«Космоя», стр.55
4	14.09	«Украсть платочек ромашками», стр.56
5	19.09	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду», стр.57
6	21.09	«Чебурашка», стр.58
7	26.09	«Что ты больше любишь рисовать», стр.60
8	28.09	«Осенний лес», стр.61
Октябрь (9 занятий)		
9	03.10	«Идет дождь», стр.63
10	05.10	«Веселые игрушки», стр.65
11	10.10	«Дымковская слобода (деревня)», стр.67
12	12.10	«Девочка в нарядном платье», стр.68
13	17.10	«Знакомство с городецкой росписью», стр.69
14	19.10	«Городецкая роспись», стр.70
15	24.10	«Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы», стр.71
16	26.10	«Деревенский домик», стр.72
17	31.10	«Создание дидактической игры «Что нам осень принесла», стр.73
Ноябрь (9 занятий)		
18	02.11	«Автобус, украшенный флажками, едет по улице», стр.74
19	07.11	«Сказочные домики» стр.76
20	09.11	«Закладка для книги», стр.79
21	14.11	«Автобус, украшенный флажками, едет по улице», стр.74
22	16.11	«Сказочные домики» стр.76
23	21.11	«Закладка для книги», стр.79
24	23.11	«Моя любимая сказка», стр.80

25	28.11	«Грузовая машина», стр.81
26	30.11	«Роспись олешка», стр.83
Декабрь (8 занятий)		
27	05.12	Рисование по замыслу, стр.84
28	07.12	«Зима» стр.85
29	12.12	«Большие и маленькие ели», стр.86
30	14.12	«Синие и красные птицы», стр.88
31	19.12	Декоративное рисование «Городецкая росписьдеревянной доски», стр.89
32	21.12	Рисование по замыслу, стр.90
33	26.12	Снежинка, стр.92
34	28.12	«Наша нарядная елка», стр.94
Январь (7 занятий)		
35	09.01	«Усатый – полосатый», стр.95
36	11.01	«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике», стр.96
37	16.01	«Дети гуляют зимой на участке», стр.97
38	18.01	«Дети гуляют зимой на участке», стр.97
39	23.01	«Городецкая роспись», стр.97
40	25.01	«Машины нашего города (села)», стр.100
41	30.01	«Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы», стр.101
Февраль (8 занятий)		
42	01.02	«По мотивам городецкой росписи», стр.102
43	06.02	«Нарисуй свое любимое животное», стр.103
44	08.02	«Красивое развесистое дерево зимой», стр.104
45	13.02	«По мотивам хохломской росписи», стр.106
46	15.02	«Солдат на посту», стр.108
47	20.02	«Деревья в инее», стр.109
48	22.02	«Золотая хохлама», стр.111
49	27.02	«Пограничник с собакой», стр.112
Март (8 занятий)		
50	01.03	«Домики трех поросят», стр.113
51	06.03	«Нарисуй, что интересного произошло в детском саду», стр.114
52	13.03	«Дети делают зарядку», стр.116
53	15.03	«Картинка к празднику 8 марта», стр.117
54	20.03	«Роспись кувшинчиков», стр.118
55	22.03	«Панно» «Красивые цветы», стр.119
56	27.03	«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы- ледяная», стр.120
57	29.03	Рисование по замыслу стр.122
Апрель (8 занятий)		
58	03.04	«Знакомство с искусством гжелевской росписи», стр.92
59	05.04	«Почтальон», стр.126
60	10.04	«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой», стр.127
61	12.04	«Роспись петуха», стр.128
62	17.04	«Нарисуй какой хочешь узор», стр.129
63	19.04	«Спасская башня Кремля», стр.132
64	24.04	«Гжелевские узоры», стр.133
65	26.04	Рисование по замыслу «Красивые цветы» по мотивам народного декоративного искусства, стр.134
Май (8 занятий)		
66	03.05	«Дети танцуют на празднике в детском саду», стр.135

67	10.05	«Салют над городом в честь праздника Победы», стр.138
68	15.05	«Роспись силуэтов гжельской посуды», стр.140
69	17.05	«Цветут сады», стр.140
70	22.05	«Бабочки летают над лугом», стр.142
71	24.05	«Картинки для игры «Радуга», стр.145
72	29.05	«Цветные страницы», стр.146
73	31.05	Рисование по замыслу, стр.147
Всего: 73 занятия		

НОД «Лепка»

Используемые методические пособия: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет, МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2020

№ п/п	Дата	Тема занятия, страница	№ п/п	Дата	Тема занятия, страница
Сентябрь (3 занятия)			Октябрь (2 занятия)		
1	02.09	«Грибы», стр. 51	4	14.10	«Красивые птички», стр. 62
2	16.09	«Вылепи, какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин», стр.56	5	28.10	«Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено», стр.66
3	30.09	(П) «Вылепи, какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин», стр.56			
Ноябрь (2 занятие)			Декабрь (2 занятия)		
6	11.11	«Олешек», стр.77	8	09.12	«Котенок», стр. 86
7	25.11	«Вылепи свою любимую игрушку», стр. 79	9	23.12	«Девочка в зимне шубке», стр. 91
Январь (1 занятия)			Февраль (2 занятия)		
10	20.01	«Зайчик», стр.98	11	03.02	«Наши гости на новогоднем празднике», стр.99
			12	17.02	«Щенок», стр. 105
Март (3 занятия)			Апрель (2 занятия)		
13	03.03	«Кувшинчик», стр.114	16	14.04	«Белочка грызет орешки», стр.130
14	17.03	«Птицы на кормушке», стр. 121	17	28.04	«Девочка пляшет», стр. 133
15	31.03	«Петух», стр. 125			
Май (2 занятия)					
18	12.05	«Сказочные животные», стр.136			
19	26.05	«Красная Шапочка несет бабушке гостинцы», стр. 137			
Всего: 19 занятий					

НОД «Аппликация»

Используемые методические пособия: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет, МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2020

№ п/п	Дата	Тема занятия, страница	№ п/п	Дата	Тема занятия, страница
-------	------	------------------------	-------	------	------------------------

Сентябрь (2 занятия)			Октябрь (2 занятия)		
1	09.09	«На лесной полянке выросли грибы», стр. 53	3	07.10	«Блюдо с фруктами и ягодами», стр. 64
2	23.09	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке», стр. 59	4	21.10	«Осенний ковер» стр 65
Ноябрь (1 занятия)			Декабрь (3 занятия)		
5	18.11	«Наш любимый Мишка и его друзья», стр.67	6	02.12	«Дома на нашей улице», стр. 73
			7	16.12	«Троллейбус», стр.75
			8	30.12	«Большой и маленький бокальчики», стр. 90
Январь (2 занятие)			Февраль (1 занятия)		
9	13.01	«Новогодняя поздравительная открытка», стр. 93	11	10.02	«Красивые рыбки в аквариуме», стр. 102
10	27.01	«Петрушка на елке», стр.98			
Март (2 занятия)			Апрель (2 занятия)		
12	10.03	«Матрос с сигнальными флажками», стр. 107	14	07.04	«Сказочная птица», стр.121
13	24.03	«Пароход», стр.110	15	21.04	«Наша новая кукла», стр.124
Май (2 занятия)					
16	05.05	«Пригласительный билет родителям на празднование дня Победы», стр.131			
17	19.05	«Поезд», стр.130			
Всего: 17 занятий					

Образовательная область «Физическое развитие» (обязательная часть)

Использованная методическая литература: Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 года, -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020.

№ п\п	Дата	Тема занятия, страница	№ п\п	Дата	Тема занятия, страница
Сентябрь (9 занятий)			Октябрь (8 занятий)		
1	2.09.22	Занятия №1, стр.16	10	4.10.22	Занятия №14, стр.35
2	6.09.22	Занятия №2, стр.18	11	7.10.22	Занятия №15, стр.35
3	9.09.22	Занятия №4, стр.21	12	11.10.22	Занятия №16, стр.36
4	12.09.22	Занятия №5, стр.23	13	14.10.22	Занятия №18, стр.39
5	16.09.22	Занятия №7, стр.25	14	18.10.22	Занятия №19, стр.41
6	20.09.22	Занятия №8, стр.27	15	21.10.22	Занятия №21, стр.43
7	23.09.22	Занятия №10, стр.28	16	25.10.22	Занятия №22, стр.44
8	27.09.22	Занятия №11, стр.30	17	28.10.22	Занятия №24, стр.47
9	30.09.22	Занятия №13, стр.33			
Ноябрь (8 занятий)			Декабрь (9 занятий)		
18	1.11.22	Занятия №25, стр.49	26	2.12.22	Занятия №38, стр.66
19	8.11.22	Занятия №27, стр.52	27	6.12.22	Занятия №39, стр.67
20	11.11.22	Занятия №29, стр.55	28	9.12.22	Занятия №41, стр.70
21	15.11.22	Занятия №30, стр.55	29	13.12.22	Занятия №42, стр.70
22	18.11.22	Занятия №32, стр.58	30	16.12.22	Занятия №44, стр.73
23	22.11.22	Занятия №33, стр.59	31	20.12.22	Занятия №45, стр.74
24	25.11.22	Занятия №35, стр.62	32	23.12.22	Занятия №47, стр.77
25	29.11.22	Занятия №36, стр.62	33	27.12.22	Занятия №48, стр.77

			34	30.12.23	Занятия №48, повт стр.77
Январь (7 занятий)			Февраль (7 занятий)		
35	10.01.23	Занятия №50, стр.82	42	3.02.23	Занятия №61, стр.94
36	13.01.23	Занятия №52, стр.83	43	7.02.23	Занятия №62, стр.95
37	17.01.23	Занятия №53, стр.85	44	10.02.23	Занятия №64, стр.97
38	20.01.23	Занятия №55, стр.87	45	14.02.23	Занятия №65, стр.98
39	24.01.23	Занятия №56, стр.88	46	17.02.23	Занятия №67, стр.100
40	27.01.23	Занятия №58, стр.90	47	21.02.23	Занятия №68, стр.102
41	31.01.23	Занятия №59, стр.91	48	28.02.23	Занятия №70, стр.103
Март (9 занятий)			Апрель (8 занятий)		
49	3.03.23	Занятия №72, стр.106	58	4.04.23	Занятия №84, стр.121
50	7.03.23	Занятия №73, стр.108	59	7.04.23	Занятия №86, стр.125
51	10.03.23	Занятия №74, стр.110	60	11.04.23	Занятия №87, стр.117
52	14.03.23	Занятия №75, стр.111	61	14.04.23	Занятия №89, стр.128
53	17.03.23	Занятия №77, стр.114	62	18.04.23	Занятия №90, стр.128
54	21.03.23	Занятия №78, стр.114	63	21.04.23	Занятия №92, стр.131
55	24.03.23	Занятия №80, стр.117	64	25.04.23	Занятия №93, стр.132
56	28.03.23	Занятия №81, стр.117	65	28.04.23	Занятия №95, стр.135
57	31.02.23	Занятия №83, стр.121			
Май (8 занятий)					
66	2.05.23	Занятия №96, стр.136			
67	5.05.23	Занятия №98, стр.140			
68	12.05.23	Занятия №100, стр.141			
69	16.05.23	Занятия №101, стр.143			
70	19.05.23	Занятия №103, стр.145			
71	23.05.23	Занятия №104, стр.146			
72	26.05.23	Занятия №106, стр.148			
73	30.5.23	Занятия №107, стр.150			
Всего 73 занятия.					

НОД «Физкультура на воздухе»

Использованная методическая литература: Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду:
Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 года, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

№ п/п	Дата	Тема занятия, страница	№ п/п	Дата	Тема занятия, страница
Сентябрь (4 занятия)			Октябрь (4 занятия)		
1	7.09.22	Занятия № 3, стр.19	5	5.10.22	Занятия №12, пов.стр.31
2	14.09.22	Занятия №6, стр.23	6	12.10.22	Занятия №17, стр.39
3	21.09.22	Занятия №9, стр.27	7	19.10.22	Занятия №20, стр.43
4	28.09.22	Занятия №12, стр.31	8	26.10.22	Занятия №23, стр.46
Ноябрь (5 занятий)			Декабрь (4 занятия)		
9	2.11.22	Занятия №26, стр.51	14	7.12.22	Занятия №40, стр.68
10	9.11.22	Занятия №28, стр.53	15	14.12.22	Занятия №43, стр.71
11	16.11.22	Занятия №31, стр.57	16	21.12.22	Занятия №46, стр.75
12	23.11.22	Занятия №34, стр.60	17	28.12.22	Занятия №49, стр.80
13	30.11.22	Занятия №37, стр.64			
Январь (3 занятия)			Февраль (3 занятия)		
18	11.01.23	Занятия №51, стр.83	21	1.02.23	Занятия №60, стр.92
19	18.01.23	Занятия №54, стр.86	22	8.02.23	Занятия №63, стр.96
20	25.01.23	Занятия №57, стр.88	23	15.02.23	Занятия №66, стр.99
			24	22.02.23	Занятия №69, стр.102

Март (4 занятия)			Апрель (4 занятия)		
25	1.03.23	Занятия №71, стр.105	29	5.04.23	Занятия №85, стр.123
26	15.03.23	Занятия №76, стр.112	30	12.04.23	Занятия №88, стр.126
27	22.03.23	Занятия №79, стр.116	31	19.04.23	Занятия №91, стр.130
28	29.03.23	Занятия №82, стр.119	32	26.04.23	Занятия №94, стр.133
Май (5 занятия)					
33	3.05.23	Занятия №97, стр.138			
34	10.05.23	Занятия №99, стр.140			
35	17.05.23	Занятия №102, стр.143			
36	24.05.23	Занятия №105, стр.147			
37	31.05.23	Занятия №108, стр.150			
Всего 37 занятий.					

2.3. Взаимодействие воспитанников с родителями (законными представителями).

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического, культурологического развития общества.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

«Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства» - так определен Программой основной принцип взаимоотношения семьи и детского сада.

Основные задачи взаимодействия ДОО с семьёй:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Цели: включение родителей в воспитательно-образовательный процесс; формирование навыков взаимодействия взрослых и детей.

Задачи: Приобщать родителей к активной жизни группы; объединить усилия по воспитанию и обучению детей; повышение педагогической культуры родителей; изучение и обобщение лучшего семейного воспитания; установление доверительных и партнерских отношений с родителями воспитанников.

Перспективный план работы с родителями старшей группы

Ме ся	Название мероприятия
----------	----------------------

ц		
Сентябрь	Памятки	Тема: «Правила для родителей». «Я ребенок, и у меня есть право»
	Буклеты	Тема: «Родителям об огне»
	Родительское собрание	Тема: «Возрастные особенности детей старшего возраста. Организация здоровьесберегающей развивающей среды в ДОУ»
	Консультации	Темы: «Особенности развития детей 5-6 лет» «Использование здоровьесберегающих технологий для укрепления здоровья детей». «Коронавирус – опасная инфекция»
	Беседы	Тема: «Этика поведения ребёнка в детском саду»
	Наглядная агитация	Папка - передвижка «Осень – сентябрь» Папка - ширма о пожарной безопасности
Октябрь	Конкурс поделок	Тема: «Осенняя фантазия»
	Индивидуальные беседы	Тема: «Чем занять ребенка дома в выходные дни»
	Папка-передвижка	Тема: «Речевые игры для детей 5-6 лет»
	Консультации	Темы: «Читаем дома» Рекомендации чтения художественной литературы для детей 5-6 лет. «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить».
	Наглядная агитация	Папка - передвижка «Осень – Октябрь» Папка передвижка «Ребенок на улице и дома» Обновление папки – передвижки «Ребенок на улице и дома»
	Выставка	Тема: «Здравствуй Осень! В гости просим»
	Праздник	«Здравствуй Осень! В гости просим»
Ноябрь	Изготовление газеты	Тема: «Моя мамочка, самая лучшая»
	Выставка рисунков	Тема: «Моя любимая мамочка»
	Консультации	Тема: «Формирование фонематического слуха – важное условие развития речи». «Семейные ценности в семье». «Безопасность детей в наших руках»
	Оформление фотоальбома	Тема: «Семьи наших воспитанников»
	Анкетирование родителей.	Тема: «Условия здорового образа жизни в семье»
Декабрь	Консультации	Тема: «Внимание! Наступает зима». «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»
	Конкурс творческих семейных работ	Тема: «Ёлочная игрушка»
	Новогодний утренник	«Здравствуй, здравствуй, наша елка!»
	Папка - передвижка	Тема: «Декабрь – наблюдаем, играем, читаем»
	Индивидуальные беседы	Тема: «Пример родителей – большая роль в воспитании»
Январь	Папка — передвижка	Тема: «Январь – наблюдаем, играем, читаем»
	Консультации	Тема: «Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста». «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города». «Здоровые дети в здоровой семье»
	Фотовыставка	Тема: «Зимние развлечения всей семьей»
	Индивидуальные беседы	Тема: «Как помочь детям с нарушениями в общении»
	Плакат для родителей	Тема: «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!»

	Родительское собрание	Тема: «Особенности и проблемы речевого развития у детей старшего возраста»
Февраль	Папка — передвижка	Тема: «Февраль – наблюдаем, играем, читаем»
	Консультации	Темы: «Роль отца в воспитании ребенка». «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?». «Азбука дорожного движения».
	Анкетирование	Тема: «Какова роль отца в семье?»
	Праздник для пап и дедушек	«23 февраля»
	Выставка детских рисунков	Тема: «Мой папа»
	Педагогический всеобуч	Тема: «Что надо знать о своём ребёнке»
	Тематическая выставка	Тема: «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры.
	Беседа	Тема: «Совместный труд ребенка и взрослого»
Март	Папка-передвижка	Тема: «Мамочка любимая, самая красивая!»
	Оформление выставки рисунков	Тема: «Я любимой мамочке подарю подарочки!»
	Консультации	Темы: «Как предупредить весенний авитаминоз». «Весенние игры для детей»
	Папка – передвижка	Тема: «8 марта»
	Беседа	Тема: «Как правильно общаться с ребенком»
	Памятка	Тема: «Артикуляционная гимнастика»
	Выставка детских рисунков	Тема: «Моя мама»
Апрель	Беседа	Тема: «Как провести прогулку с пользой для здоровья ребенка»
	Выставка детских рисунков	Тема: «Весенняя капель»
	Папка – передвижка	Тема: «Весна пришла»
	Консультации	Тема: «Игры для детей весной на прогулке»
	Индивидуальные беседы	По запросам родителей
	Развлечения для детей	«День юмора и смеха»
Май	Итоговое родительское собрание	Тема: «Вот и стали на год взрослее»
	Памятка	Тема: «Безопасность ребенка дома»
	Анкета	Тема: «Семейные традиции»
	Консультация для родителей	Тема: «День Победы! Что и как рассказать ребенку». «Босохождение – элемент закаливания»
	Информ. через инф. уголок	Тема: «Кухня - самое опасное место в доме»
	Выпуск семейных листовок	Тема: «Семья вместе - душа на месте!»
	Праздник для детей	«День Победы!»

Основные направления и формы работы с семьёй

Взаимопознание и взаимоинформирование. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребёнка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребёнка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание и развитие ребёнка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач.

воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников, организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний - встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами. Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных формах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребёнка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (электронных, рукописных) семейных календарей. Разнообразных буклетов, интернет-сайтов, а также переписки (в том числе электронной).

Стенды и информационно - познавательные уголки. На стендах размещается стратегическая (многолетняя) и тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе, детском саду: акциях, конкурсах, репетициях, выставках встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т.д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, её необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в её подготовке, а так же если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена.

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать её на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых. В современном мире родители и педагоги должны непрерывно повышать своё образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизация семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. Тематика просвещения родителей: правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение и т.д. Какие бы культурно-просветительские программы ни выбирали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов, на саморазвитие и самосовершенствование основными факторами просвещения могут выступать: конференции, родительские собрания, родительские и педагогические чтения. Важно предоставить родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнёрами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, группой родителей и пр.) привлекать к участию в планировании и формировании содержания совместной работы.

3. Организационный раздел (обязательная часть)

3.1. Режим дня (холодный период)

Прием детей, свободная игра	7.30-8.35
Утренняя гимнастика	8.35-8.45
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.50-9.00
Утренний круг	9.05-9.10
Игры, занятия, занятия со специалистами	9.10-10.45
Второй завтрак	10.45-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.55-12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.40-12.55
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.55-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.40-15.45
Игры, занятия, занятия со специалистами	15.45-16.30
Вечерний круг	16.30-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35-17.50
Возвращение с прогулки	17.50-17.55
Подготовка к ужину, ужин	17.55-18.05
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, досуги. Уход домой	18.05-19.30

Режим дня (теплый период)

Средняя группа	
Прием детей, свободная игра	7.30-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.45-9.00
Утренний круг	9.00-9.05
Игры, занятия на улице	9.10-10.05
Второй завтрак	10.15-10.20
Прогулка	10.25-12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.30-12.45
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.45
Игры, занятия, занятия со специалистами	15.45-16.30
Вечерний круг	16.30-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35-17.40
Возвращение с прогулки	17.40-17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.50-18.00
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, досуги. Уход домой	18.00-19.30

3.2.Список литературы

Инновационная программа дошкольного образования От рождения до школы под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Дорофеева, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2020 (издание 6-е дополненное).
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет.– 2-е изд., испр. и доп. - М.: - МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020.
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: - МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020.
Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарий занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: - МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020.
Арапова – Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: - МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020.
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: - МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020.
Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: - МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020
Пензулаева Л.И., Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет – 2-е изд., испр. и доп. - М.: - МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020.
Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. - М.: - МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020.
Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. -2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021.
Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. -3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021.
Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. -2-е изд., испр. и доп. - М.: - МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020.
Веракса Н.Е., Галимова О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет.-2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021.
Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: основы нравственного воспитания: для занятий с детьми 4-7 лет. -2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. -2-е издание. – М.: Мозаика – синтез, 2020.
«Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под. ред. Н.Ю. Куражевой.- Санкт - Петербург; Москва: Речь, 2021
И. Каплунова, И. Новосельцева. Ладушки: программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – Санкт – Петербург 2021.
Ладушки. И. Каплунова, И. Новосельцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Старшая группа. Пособие для музыкальных руководителей. – Издательство «Композитор Санкт Петербург» 2021.
И. Каплунова, И. Новосельцева Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. Пособие для воспит. и муз. рук. детск. дошк. учрежд. – СПб.: Композитор Санкт – Петербург, 2016.
Каплунова И.М. Топ- топ, каблучок: танцы в детском саду: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением на CD: в 2 вып. / И. Каплунова, И. Новосельцева, И. Алексеева. – Вып.1. – СПб.: Композитор Санкт – Петербург, 2020.
Каплунова И.М. Игры. Атракционы. Сюрпризы (Ноты): пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений /И.М. Каплунова, И.А. Новосельцева. – СПб.: Композитор Санкт – Петербург, 2020.
Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Методическое пособие к порациональней программе «Умны умные пальчики». – М.:ИД «Цветной мир», 2021.

4. Дополнительный раздел