

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета
МБДОУ детский сад №1 «Берёзка»
Протокол от 31.08.2023 №1

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ
детский сад №1 «Берёзка»
 М.Е. Смирнова
Приказ от 31.08.2023 №38



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №1 «Берёзка»

**Рабочая программа воспитателей
Подготовительная группа (6 – 7 лет)
Составлена на основе примерной программы ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ
инновационная программа дошкольного образования. Под редакцией Н. Е. Вераксы,
Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой с учетом ФОП
Срок реализации программы учебный год**

Составители:
Воспитатели:
В.А.Мацкевич
А.А.Старикова

с.Залесово

Содержание программы

1.Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
1.1.3 Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	
1.1.4 Планируемые результаты освоения Программы. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
2. Содержательный раздел	
2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
2.1.1 Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
2.1.2 Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие»	
2.1.3 Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие»	
2.1.4 Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	
2.1.5 Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие»	
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников (обязательная часть	
2.3 Учебный план реализации ООП ДО	
2.4 Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности	
2.5 Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников	
3. Организационный раздел	
3.1.Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	
3.2.Примерный список литературы	
4.Лист изменения	

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы разработана в соответствии с ООП МБДОУ – детского сада №1 «Берёзка» в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС ДО).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Срок реализации образовательной программы: 2023/2024 учебный год.

Программа реализуется на государственном языке РФ.

1.1.1 Цели и задачи Программы (обязательная часть)

Цель:

Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
3. создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
4. построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
5. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
6. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
7. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
8. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

9. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

1.1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации Программы

При разработке и реализации образовательной программы учитывались следующие принципы:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 3 Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОО с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

МБДОУ – детский сад №1 «Берёзка» работает в условиях полного 12 часового рабочего дня. Группа функционирует в режиме 5-ти дневной недели. Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет ООП «От рождения до школы», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 (далее - ООП «От рождения до школы»), стр.284-286

1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы (обязательная часть) (подготовительная группа)

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.;

ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и др.;

ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и

реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Развитие игровой деятельности	- самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр. - в играх со сверстниками проявлять самостоятельность, творческое воображение и инициативу, выполнять игровые правила и нормы, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников. - в процессе игры придерживаться намеченного замысла, оставляя место для импровизации. - моделировать предметно-игровую среду.
Навыки самообслуживания	- правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде. - самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать на место одежду и обувь.

	- самостоятельно готовить материалы к занятиям, после занятия убирать свое рабочее место.
Приобщение к труду	- ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, в совместной работе на участке детского сада. - проявлять элементарные умения планировать свою трудовую деятельность; отбирать необходимые материалы. - проявлять творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества, демонстрировать трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата. - проявлять стремление старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. - проявлять желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда; проявлять уважение у к своему и чужому труду.
Формирование основ безопасности	- осознанно заботиться о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдать элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдать меры предосторожности, уметь оценивать свои возможности по преодолению опасности. - иметь элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности; уметь находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. - знать и уметь назвать свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей. - иметь представление о способах поведения в опасных ситуациях (Один дома, Потерялся, Заблудился), уметь обратиться за помощью к взрослым. - иметь элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относиться к необходимости соблюдать правила дорожного движения (понимать значения сигнала светофора, знать некоторые дорожные знаки; различать проезжую часть, тротуар, пешеходные переход). - знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе).
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Формирование элементарных математических представлений.	- самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов). - устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям. - уверенно считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). - называть числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). - соотносить цифру (0-9) и количество предметов. - составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =). - различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы из измерения. - измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между

	величиной меры и числом (результатом измерения). - делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. - различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводить их сравнение. - уверенно ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями. - определять временные отношения (день - неделя - месяц); время по часам с точностью до 1 часа. - узнать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. - получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. - знать монеты достоинством 1,5, 10 копеек; 1,2,5,10 рублей. - знать название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.
Конструктивно-модельная деятельность.	- воплотить в постройке собственный замысел. - работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. - соотносить конструкцию предмета с его назначением. - создавать различные конструкции одного и того же объекта. - создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.
Ознакомление с предметным окружением.	- иметь представление о том, что все предметы придуманы (изобретены) и сделаны человеком; понимать, для чего был создан тот или иной предмет. - иметь представление о материалах, из которых изготавливаются предметы. - понимать, что для производства той или иной продукции нужны полезные ископаемые и природные ресурсы. - иметь элементарное представление о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов и понимать, насколько сложно произвести даже самую простую вещь. - иметь представление об истории создания некоторых предметов.
Ознакомление с миром природы	- проявлять инициативу и творчество в познании природы, желание самостоятельно добывать знания, проявлять интерес к природному разнообразию Земли.. - замечать красоту и своеобразие окружающей природы, передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности. - иметь представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т.п.). - уметь назвать характерные признаки времен года и соотнести с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. - иметь элементарные географические представления, уметь показать на карте и глобусе моря и континенты. - иметь первичные представления о природных зонах Земли (умеренные (леса, степи, тайга), жаркие (саванна, пустыня), холодные). - иметь начальные представления об особенностях растительного и животного мира в различных природных зонах, уметь делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений и животных к

	среде обитания и сезонными явлениями (на некоторых примерах). - иметь представления о классификации растений, уметь систематизировать их по различным признакам. - понимать, что грибы - это не растение, а отдельное царство живой природы. - иметь представления о животном мире, о первичной классификации; иметь представления о разнообразии отрядов класса млекопитающих, назвать некоторые примеры. - иметь представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (на некоторых примерах). - понимать, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. - уметь устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые - опылители растений, то растения не дадут семян и др.). - уметь представления о Красной книге: что это такое, зачем она нужна.
Ознакомление с социальным миром.	- уметь представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), понимать их значимость. - понимать, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом связан целый комплекс разнообразных профессий, уметь показать это на одном из примеров. - понимать, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; что очень важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; знать некоторые государства (название, флаг, столица). - иметь представления о многообразии народов мира, знать элементы культуры и обычаев некоторых народов мира.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Развитие речи	- адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть диалогической речью. - способны изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. - владеть достаточным словарным запасом. Свободно общаться с педагогом, родителями, сверстниками. - пересказать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине, по набору картин с фабульным развитием действия. - употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. - различать понятия «звук», слог, «слово», «предложение». - называть в последовательности слова в предложении, звуки слоги в словах. - находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
Приобщение к художественной литературе.	- сопереживать персонажам сказок, историй, рассказов. - различать жанры литературных произведений. - называть любимые сказки и рассказы; знать наизусть 2-3 любимых стихотворений, 2-3 считалки, 2-3 загадки. - называть 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг. - выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Приобщение к искусству	- эмоционально реагировать на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения. - различать виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. - называть основные выразительные средства произведений искусства
Изобразительная деятельность	<u>В рисовании</u> - создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. - использовать разные материалы и способы создания изображений - воплощать в рисунке собственный замысел.
	<u>В лепке</u> - лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы, движения; создавать сюжетные композиции из 2-3 т более изображений. - выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа. - расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.
	<u>В аппликации</u> - создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания. - создавать сюжетные и декоративные композиции.
Образовательная область «Физическое развитие»	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	- умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни; соблюдать основные правила личной гигиены. - элементарные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закалывающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье), потребность в двигательной активности, полезные привычки.
Физическая культура	- правильно выполнять все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). - прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега - 180 см; в высоту с разбега - не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. - перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. - перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. - выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. - следить за правильной осанкой. - ходить на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, подниматься на горку и спускаться с нее, тормозить при спуске. - участвовать в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей настольный теннис).

Планируемые результаты части формируемой участниками образовательных отношений

Музыкальная деятельность	
Музыкально-ритмические движения	- умеет ходить в колонне по одному, врассыпную, по диагонали, тройками, парами, четко останавливаться с концом музыки. - усовершенствованы движения рук. - выполняет несколько движений под одно музыкальное сопровождение. - выполняет движения по подгруппам, наблюдает за движущимися детьми. - ориентируется в пространстве. - выполняет четко и ритмично боковой галоп, прямой галоп, приставные шаги. - придумывает свои движения под музыку. - выполняет маховые и круговые движения руками. - выполняет легкие прыжки на двух ногах с различными вариантами. - выполняет разнообразные поскоки. - развита ритмическая четкость и ловкость движений. - выполняет разнообразные движения в соответствии со звучанием различных музыкальных инструментов.
Развитие чувства ритма. Музицирование	- ритмично играет на разных музыкальных инструментах по подгруппам, цепочкой. - выкладывает на фланелеграфе различные ритмические формулы, проговаривает, прохлопывает, играет на музыкальных инструментах. - самостоятельно выкладывает ритмические формулы с паузами. - самостоятельно играет ритмические формулы на музыкальных инструментах. - умеет играть двухголосье. - ритмично проговаривает стихотворные тексты, придумывает на них ритмические формулы. - ритмично играет на палочках.
Пальчиковая гимнастика	- развита мелкая моторика. - развита память, интонационная выразительность, творческое воображение. - развит звуковысотный слух и голос. - развито чувство ритма. - сформировано умение узнавать знакомые стихи и потешки по показу без - сопровождения текста. - без показа на произношение текста только гласными звуками, слогами в разном сочетании.

Пение	- чисто интонирует интервалы, показывает их рукой. - передает в пении характер песни (спокойный, напевный, ласковый, - веселый, энергичный, озорной, легкий и т.д.). - придумывает движения по тексту песен, инсценирует песни. поет согласованно и выразительно. - выслушивает партию солиста, вовремя вступает в хоре. - знаком с музыкальными терминами и определениями (куплет, припев, соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, форте, пиано и др.)
Слушание музыки	- знаком с творчеством русских композиторов П.И.Чайковского, М.Глинки, Н.Римского-Корсакова, М. Мусоргского. - знаком с творчеством зарубежных композиторов. - определяет форму и характер музыкального произведения. - слышит в произведении динамику, темп, музыкальные нюансы, - высказывает свои впечатления. - обогащен музыкальными впечатлениями, внимателен, запоминает, расширен словарный запас, кругозор. - выражает в самостоятельном движении характер произведения.
Пляски, игры, хороводы	- предает в движении ритмический рисунок мелодии и изменения характера музыки в пределах одной части музыкального произведения. - танцует легко, задорно, меняет движение со сменой музыкальных фраз. - начинает и заканчивает движение с началом и окончанием музыкальных фраз. - сочетает пение с движением, предает в движениях характер песни. - самостоятельно придумывает движения к танцевальной музыке. - воспринимает и передает в движении строение музыкального произведения (части, фразы различной протяженности звучания). - активно участвует в играх на развитие творчества и фантазии. - правильно и выразительно выполняет танцевальные движения и различные перестроения.
Развитие игровой деятельности Театрализованная игра	- понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства - выразительности и оформление постановки. - в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. - владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. - участвует в творческих группах по созданию спектаклей.

Целевые ориентиры ООП «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	
Мотивационные (личностные) образовательные результаты	
К концу года у детей могут быть сформированы: - образ Я (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, осознает временную перспективу личности - каким был, какой сейчас, каким буду, проявляет свои интересы). - положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение - предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу. - стремление к справедливости, умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». - уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей. - уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей. - уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории своей родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами бабушек и дедушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей). - любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился лучше). - патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине - России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев. - интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.	
Универсальные образовательные результаты.	
Когнитивное развитие	- развитый познавательный интерес, любознательность, активное желание узнавать новое, неизвестное в окружающем мире. - интерес к исследовательской, проектной деятельности, потребность получать ответы на свои вопросы, исследовать, экспериментировать; умение применять разнообразные способы обследования предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). - способность самостоятельно устанавливать простейшие связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств, проводить действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов. - элементарные умения добывать информацию различными способами, определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. - умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности
Коммуникативное развитие	- умение откликаться на эмоции близких людей и друзей. - конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве).

	- уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т.п.); способность к совместному обсуждению. - доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.
Регуляторное развитие	- проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе. - придерживаться норм культурного поведения и вежливого обращения, проявлять культуру поведения на улице и в общественном транспорте. - проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое до конца. - совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу. - в играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Целостность педагогического процесса в Организации обеспечивается реализацией ООП «От рождения до школы».

2.1.1 Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (Обязательная часть) в группе дошкольного возраста представлено в книге - Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С., Дорофеевой Э. М. - 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности); формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Образовательная область по ООП	Содержание работы (Обязательная содержательная часть)
Формирование первичных ценностных представлений	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т. С., Дорофеева Э.М. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. - с. 286.
Развитие коммуникативных способностей	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т. С., Дорофеева Э.М. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. - с. 288.
Развитие регуляторных	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения

способностей	до школы» / Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т. С., Дорофеева Э.М. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. - с. 289.
Формирование социальных представлений, умений, навыков	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т. С., Дорофеева Э.М. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. - с. 289.

2.1.2.Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» (Обязательная часть) в группе дошкольного возраста представлено в книге - Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С., Дорофеевой Э. М. - 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно – следственные связи, формулировать выводы; формировании первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Образовательная область по ООП	Содержание работы (Обязательная содержательная часть)
Развитие когнитивных способностей	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т. С., Дорофеева Э.М. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. - с. 292.
Формирование элементарных математических представлений	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т. С., Дорофеева Э.М.- М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. - с. 293.
Конструктивно – модельная деятельность	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т. С., Дорофеева Э.М.- М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. - с. 296.
Ознакомление с окружающим миром	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т. С., Дорофеева Э.М. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. - с. 297.

2.1.3 Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» (Обязательная часть) в группе дошкольного возраста представлено в книге - Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С., Дорофеевой Э. М.. -6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Образовательная область по ООП	Содержание работы (Обязательная содержательная часть)
Развитие речи	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т. С., Дорофеева Э.М. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. - с. 301.
Приобщение к художественная литература	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т. С., Дорофеева Э.М. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. - с. 303.

2.1.4 Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Обязательная часть) в группе дошкольного возраста представлено в книге - Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С., Дорофеевой Э. М. -6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Образовательная область по ООП	Содержание работы (Обязательная содержательная часть)
Приобщение к искусству	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т. С., Дорофеева Э.М. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. - с. 306.
Изобразительная деятельность	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т. С., Дорофеева Э.М. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. - с. 308.
Музыкальная деятельность	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Дорофеева Э.М. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. - с. 311.
Театрализованные игры	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т. С., Дорофеева Э.М. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. - с. 317.

2.1.5 Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» для детей группы дошкольного возраста представлено в книге - Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С., Дорофеевой Э. М. -6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Образовательная область по ООП	Содержание работы (Обязательная содержательная часть)
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т. С., Дорофеева Э.М. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. - с. 318.
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т. С., Дорофеева Э.М. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. - с. 319.
Физическая культура	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т. С., Дорофеева Э.М. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. - с. 319.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников (обязательная часть)

Основные принципы организации образовательной среды, стр.86

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка, стр. 87,
 Формирование доброжелательных, внимательных отношений, стр. 88,
 Развитие самостоятельности, стр.88,
 Создание условий для развития свободной игровой деятельности, стр. 90,
 Создание условий для развития познавательной деятельности, стр., 90,
 Создание условий для развития проектной деятельности, стр. 91,
 Создание условий для самовыражения средствами искусства, стр. 92,
 Создание условий для физического развития, стр. 93,
 Цифровизация как элемент общего образовательного пространства, стр.93.

2.3. Учебный план реализации ООП ДО 6-7 лет

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физкультура в помещении	2 раза в неделю
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка, аппликация, ручной труд (2половина дня)	1 раз в неделю
Математическое развитие	2 раза в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Развитие речи, основы грамотности	2 раза в неделю
ИТОГО	13 занятий в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Утренний круг	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно
Вечерний круг	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность в мини-центрах развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры	ежедневно

Сетка организованной образовательной деятельности

Дни недели	Образовательная часть	Время
Понедельник	Развитие речи, основы грамотности	
	Физкультура в помещении	
	Рисование	
Вторник	Математическое развитие	
	Музыка	
	Конструирование	
Среда	Ознакомление с окружающим миром	
	Лепка, аппликация	

	Физкультура на прогулке	
Четверг	Математическое развитие	
	Рисование	
	Музыка	
Пятница	Развитие речи, основы грамотности	
	Физкультура в помещении	

2.4. Перспективный план непосредственно образовательной деятельности (НОД) с детьми 6-7 лет группа дошкольного возраста
Образовательная область «Познавательное развитие» (обязательная часть)
НОД «Ознакомление с окружающим миром»

Используемые методические пособия: Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 6-7 лет, - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2020.

№ п/п	Дата	№ занятия	Тема занятия, страница
Сентябрь (4 занятия)			
1	6.09.23	1	«Предметы - помощники», стр.20
2	13.09.23	2	«Удивительные предметы», стр.21
3	20.09.23	2	«Удивительные предметы», стр.21 Повтор
4	27.09.23		«Что на что похоже», стр. 57
Октябрь (4 занятия)			
5	4.10.23	3	«Путешествие в прошлое книги», стр. 22
6	11.10.23	3	«Путешествие в прошлое книги», стр. 22 Повтор
7	18.10.23		«Прошлое и настоящее», стр.57
8	25.10.23	4	«На выставке кожаных изделий», стр.24
Ноябрь (5 занятий)			
9	1.11.23	4	«На выставке кожаных изделий», стр.24 Повтор
10	8.11.23	5	«Две вазы», стр.25
11	15.11.23		«Если бы...», стр.60
12	22.11.23	6	«В мире материалов», стр.26
13	29.11.23	6	«В мире материалов», стр.26 Повтор
Декабрь (4 занятия)			
14	6.12.23		«Расскажи о материале», стр. 58
15	13.12.23	10	«Мое отечество - Россия», стр.48
16	20.12.23	7	«Знатоки», стр. 27
17	27.12.23	8	«Путешествие в прошлое счетных устройств», стр.29
Январь (4 занятия)			
18	10.01.24	9	«Путешествие в прошлое светофора», стр.31
19	17.01.24	3	«Как хорошо у нас в детском саду», стр. 35
20	24.01.24	4	«Школа. Учитель», стр.37
21	31.01.24	4	«Школа. Учитель», стр.37 Повтор
Февраль (4 занятия)			
22	7.02.24	5	«Библиотека», стр.40
23	14.02.24	12	«Защитники родины», стр. 51
24	21.02.24	13	«Я военным быть хочу....», стр.52
25	28.02.24	6	«Сколько славных дел вокруг», стр.42
Март (4 занятия)			
26	6.03.24	3	«Бабушкин сундук», стр.35 Повтор

27	13.03.24	1	«Дружная семья», стр. 33
28	20.03.24	7	«Все работы хороши», стр. 43
29	27.03.24	8	«Путешествие в типографию», стр.44
Апрель (4 занятия)			
30	3.04.24	9	«К дедушке на ферму», стр.46
31	10.04.24	16	«Космос», стр.55
32	17.04.24	11	«Город мой родной», стр.50
33	24.04.24	14	«Они сражались за родину», стр.53
Май (3 занятия)			
34	15.05.24	15	«В здоровом теле – здоровый дух», стр.54
35	22.05.24	Повторение пройденного материала	
36	29.05.24		
Всего: 36 занятий			

НОД «Математическое развитие»

Используемые методические пособия: Помораева И.А., Позина В.И. «Формирование математических представлений» 6-7 лет, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2020.

№ п\п	Дата	Тема, страница	№ п\п	Дата	Тема, страница
Сентябрь (8 занятий)			Октябрь(9 занятий)		
1	5.09.23	Занятие № 1, стр. 18	9	3.10.23	Занятие № 9, стр. 37
2	7.09.23	Занятие № 2, стр. 20	10	5.10.23	Занятие № 10, стр. 39
3	12.09.23	Занятие № 3, стр. 21	11	10.10.23	Занятие № 11, стр. 41
4	14.09.23	Занятие № 4, стр. 23	12	12.10.23	Занятие № 12, стр. 44
5	19.09.23	Занятие № 5, стр. 26	13	17.10.23	Занятие № 13, стр. 48
6	21.09.23	Занятие № 6, стр. 29	14	19.10.23	Занятие № 14, стр. 51
7	26.09.23	Занятие № 7, стр. 51	15	24.10.23	Занятие № 15, стр. 54
8	28.09.23	Занятие № 8, стр. 34	16	26.10.23	Занятие № 16, стр. 57
			17	31.10.23	Повтор.Занятие № 16, стр. 57
Ноябрь (9 занятий)			Декабрь (8 занятий)		
18	2.11.23	Занятие № 18, стр. 64	27	5.12.23	Занятие № 27, стр. 89
19	7.11.23	Занятие № 19, стр. 66	28	7.12.23	Занятие № 28, стр. 91
20	9.11.23	Занятие № 20, стр. 69	29	12.12.23	Занятие № 29, стр. 94
21	14.11.23	Занятие № 21, стр. 72	30	14.12.23	Занятие № 30, стр. 98
22	16.11.23	Занятие № 22, стр. 75	31	19.12.23	Занятие № 31, стр. 100
23	21.11.23	Занятие № 23, стр. 78	32	21.12.23	Занятие № 32, стр. 103
24	23.11.23	Занятие № 24, стр. 80	33	26.12.23	Занятие № 33, стр. 106
25	28.11.23	Занятие № 25, стр. 83	34	28.12.23	Занятие № 34, стр. 109
26	30.11.23	Занятие № 26, стр. 85			
Январь (7 занятий)			Февраль (8 занятий)		
35	9.01.24	Занятие № 35, стр. 112	42	1.02.24	Занятие № 39, стр. 120
36	11.01.24	Занятие № 36, стр. 114	43	6.02.24	Занятие № 40, стр. 122
37	16.01.24	Занятие № 37, стр. 116	44	8.02.24	Занятие № 41, стр. 126
38	18.01.24	Занятие № 37, стр. 116	45	13.02.24	Занятие № 42, стр. 129
39	23.01.24	Занятие № 37, стр. 116	46	15.02.24	Занятие № 43, стр. 132
40	25.01.24	Занятие № 37, стр. 116	47	20.02.24	Занятие № 44, стр. 135
41	30.01.24	Занятие № 38, стр. 118	48	27.02.24	Занятие № 45, стр. 138
			49	29.02.24	Занятие № 46, стр. 141

Март (8 занятий)			Апрель (8 занятий)		
50	5.03.24	Занятие № 47, стр. 144	58	2.04.24	Занятие № 55, стр. 167
51	7.03.24	Занятие № 48, стр. 147	59	4.04.24	Занятие № 56, стр. 170
52	12.03.24	Занятие № 49, стр. 151	60	9.04.24	Занятие № 57, стр. 173
53	14.03.24	Занятие № 50, стр. 155	61	11.04.24	Занятие № 58, стр. 176
54	19.03.24	Занятие № 51, стр. 157	62	16.04.24	Занятие № 59, стр. 179
55	21.03.24	Занятие № 52, стр. 160	63	18.04.24	Занятие № 60, стр. 181
56	26.03.24	Занятие № 53, стр. 162	64	23.04.24	Занятие № 61, стр. 183
57	28.03.24	Занятие № 54, стр. 164	65	25.04.24	Занятие № 62, стр. 186
Май (8 занятий)					
66		Повторение пройденного материала			
67					
68					
69					
70					
71					
72					
73					
Всего: 73 занятия					

Образовательная область «Речевое развитие» (обязательная часть)

НОД «Развитие речи, основы грамотности»

Используемые методические пособия: Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» 6-7 лет, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2020.

№ п/п	Дата	№ занятия	Тема занятия, страница
Сентябрь (9 занятий)			
1	1.09.23	1	«Подготовишки» стр.19
2	4.09.23	2	«Летние истории», стр.20
3	8.09.23	3	Звуковая культура речи (проверочное), стр.21
4	11.09.23	4	«Лексические упражнения», стр.22
5	15.09.23	5	«Для чего нужны стихи?», стр.23
6	18.09.23	6	Пересказ итальянской народной сказки «Как осел петь перестал», стр.24
7	22.09.23	7	Рассказывание по сюжетной картине, стр.26
8	25.09.23	8	Беседа О.А. Пушкине, стр.27
9	29.09.23	9	«Лексические упражнения», стр.27
Октябрь (9 занятий)			
10	2.10.23	10	«Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали», стр.28
11	6.10.23	11	«Звуковая культура речи: подготовка к обучению грамоте», стр.29
12	9.10.23	12	Русские народные сказки, стр.32
13	13.10.23	13	«Вот такая история!», стр.33
14	16.10.23	14	«Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос», стр.34
15	20.10.23	15	«На лесной поляне», стр.35
16	23.10.23	16	«Небылицы - перевертыши», стр.36
17	27.10.23	17	«Сегодня так светло кругом!», стр.38
18	30.10.23	18	«Осенние мотивы», стр.39

Ноябрь (8 занятий)			
19	3.11.23	19	«Звуковая культура речи: работа над предложением», стр.40
20	6.11.23	20	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет», стр.42
21	10.11.23	21	«Лексические упражнения», стр.54
22	13.11.23	22	Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб», стр.45
23	17.11.23	23	«Подводный мир», стр.46
24	20.11.23	24	Заучивание стихотворения «Мама! Глянь-ка из окошка», стр.46
25	24.11.23	25	«Лексические упражнения», стр.58
26	27.11.23	26	«Работа с иллюстрированными изданиями сказок», стр.50
Декабрь (8 занятий)			
27	1.12.23	27	«Звуковая культура речи», стр.51
28	4.12.23	28	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок», стр.52
29	8.12.23	29	«Тяпа и Топ сварили компот», стр.53
30	11.12.23	30	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь», стр.54
31	15.12.23	31	«Лексические упражнения», стр.55
32	18.12.23	32	«Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой, стр.57
33	22.12.23	33	Произведения Н. Носова, стр.59
34	25.12.23	34	Сочинение рассказа «Заяц бояка», стр.59
35	29.12.23	35	«Новогодние встречи», стр.58
Январь (6 занятий)			
36	12.01.24	36	«Здравствуй, гостя – зима!», стр.60
37	15.01.24	37	«Лексические упражнения», стр.61
38	19.01.24	38	Чтение сказки М. Маршака «Двенадцать месяцев», стр. 62
39	22.01.24	39	Чтение русской народной сказки «Никита кожемяка», стр.63
40	26.01.24	40	«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте», стр.64
41	29.01.24	41	Работа по сюжетной картине, стр.65
Февраль (7 занятий)			
42	2.02.24	42	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей - разбойник» стр.66
43	5.02.24	43	Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода», стр.69
44	9.02.24	44	Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант», стр.68
45	12.02.24	45	Чтения стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки», стр.92
46	16.02.24	46	Повторение, стр.70
47	19.02.24	47	Чтение былины «Алеша Попович и тугарин змей», стр.70
48	26.02.24	48	«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте», стр.71
Март (8 занятий)			
49	1.03.24	49	Чтение сказки В. Даля «Старик - годовик» стр.72
50	4.03.24	50	Заучивание стихотворения П.Соловьевой «День и ночь, стр.73
51	11.03.24	51	«Лексические упражнения», стр.74
52	15.03.24	52	«Весна идет, весне дорогу!», стр.75
53	18.03.24	53	«Лохматые, крылатые», стр.78
54	22.03.24	54	Чтение былины «Садко», стр.79
55	25.03.24	55	Чтение русской народной сказки «Снегурочка», стр.79
56	29.03.24	56	Лексические упражнения, стр.80
Апрель (9 занятий)			
57	1.04.24	57	«Сочиняем сказку про Золушку», стр.81
58	5.04.24	58	Рассказы по картинкам, стр.82
59	8.04.24	59	«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте», стр. 83
60	12.04.24	60	Пересказ русской народной сказки» Лиса и козел», стр.84
61	15.04.24	61	Сказки Г.Х. Андерсена, стр.85

62	19.04.24	62	Повторение, стр.86
63	22.04.24	63	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина», стр.86
64	25.04.24	64	«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте», стр.88
65	27.04.24	65	«Весенние стихи», стр.89
Май (8 занятий)			
66		66	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май», стр.90
67		67	Лексические упражнения, стр.91
68		68	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива», стр.92
69		69	
70		70	Повторение пройденного материала
71			
72			
73			
Всего: 73 занятия			

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

(обязательная часть)

НОД «Рисование»

Используемые методические пособия: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2020

№ п/п	Дата	Тема занятия, страница
Сентябрь (8 занятий)		
1	04.09.2023	«Лето», стр.47
2	07.09.2023	«Декоративное рисование на квадрате», стр.48
3	11.09.2023	«Кукла в национальном костюме», стр.50
4	14.09.2023	«Поезд, на котором мы ездили на дачу (в другой город)», стр.51
5	18.09.2023	«Золотая осень», стр.52
6	21.09.2023	«Придумай, чем может стать красивый осенний листок», стр.54
7	25.09.2023	Рисование по замыслу «Транспорт», стр.54
8	28.09.2023	«Нарисуй свою любимую игрушку», стр.55
Октябрь (9 занятий)		
9	02.10.2023	«Ветка рябины», стр. 56
10	05.10.2023	«Прогулка с папой (мамой)», стр.59
11	09.10.2023	«Город (село) вечером», стр.61
12	12.10.2023	Декоративное рисование «Завиток», стр.62
13	16.10.2023	«Нарисуй, что было интересным в этом месяце», стр.63
14	19.10.2023	«Мы идем на праздник», стр.64
15	23.10.2023	«Мы идем на праздник», стр.64
16	26.10.2023	«Праздник урожая», стр.65
17	30.10.2023	«Поздняя осень», стр.73
Ноябрь (8 занятий)		
18	02.11.2023	«Комнатное растение», стр.67
19	09.11.2023	«Серая шейка» по сказке (Д. Мамина – Сибиряка) стр.69
20	13.11.2023	«Как мы играем в детском саду» стр.71
21	16.11.2023	«Автобус, украшенный флажками, едет по улице», стр.74
22	20.11.2023	Декоративное рисование «По мотивам городецкой росписи», стр.72

23	23.11.2023	Декоративное рисование «По мотивам городецкой росписи», стр.75
24	27.11.2023	«Наша любимая подвижная игра («Кошки мышки»)), стр.76
25	30.11.2023	«Кукла в национальном костюме», стр.77
Декабрь (8 занятий)		
26	04.12.2023	Декоративное рисование «Птица» стр.79
27	07.12.2023	«Волшебная птица», стр.80
28	11.12.2023	«Как мы танцуем на музыкальном занятии», стр.82
29	14.12.2023	«Рисование по замыслу», стр.83
30	18.12.2023	«Сказка о царе Салтане», стр.84
31	21.12.2023	«Сказка о царе Салтане», стр.84
32	25.12.2023	«Зимний пейзаж», стр.86
33	28.12.2023	Рисование героев сказки «Царевна - лягушка», стр.87
Январь (6 занятий)		
34	11.01.2024	«Новогодний праздник в детском саду», стр.88
35	15.01.2024	«Новогодний праздник в детском саду», стр.88
36	18.01.2024	Декоративное рисование «Букет цветов», стр.90
37	22.01.2024	Декоративно – сюжетное рисование «Кони пасутся», стр.92
38	25.01.2024	«декоративное рисование «Букет в холодных тонах», стр.93
39	29.01.2024	«Иней покрыл деревья», стр.94
Февраль (9 занятий)		
40	01.02.2024	«Сказочный дворец», стр.96
41	05.02.2024	«Сказочный дворец», стр.96
42	08.02.2024	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи, стр.98
43	12.02.2024	«Сказочное царство», стр.99
44	15.02.2024	«Наша Армия родная», стр.101
45	19.02.2024	«Зима», стр.101
46	22.02.2024	«Морозко» (по русской народной сказке), стр.102
47	26.02.2024	«Конек - горбунок», стр.103
48	29.02.2024	«Конек - горбунок», стр.103
Март (8 занятий)		
40	04.03.2024	«Ваза с ветками», стр.104
50	07.03.2024	Рисование с натуры «Керамическая фигурка животного», стр.105
51	11.03.2024	«Уголок групповой комнаты», стр.107
52	14.03.2024	«Нарисуй, что хочешь, красивое», стр.109
53	18.03.2023	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик», стр.109
54	21.03.2024	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик», стр.109
55	25.03.2024	«Рисование по замыслу», стр.111
56	27.03.2024	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?», стр.112
Апрель (9 занятий)		
57	01.04.2024	«Рисование по замыслу», стр.114
58	04.04.2024	«Мой любимый сказочный герой», стр.116
59	08.04.2024	Декоративное рисование «Композиция с ветками и птицами», стр.118
60	11.04.2024	«Обложка для книги сказок», стр.120
61	15.04.2024	«Обложка для книги сказок», стр.120
62	18.04.2024	Декоративное рисование «Завиток», стр.129
63	22.04.2024	«Субботник», стр.121
64	25.04.2024	«Радуга», стр.123
65	27.04.2024	«Разноцветная страна», стр.124

Май (8 занятий)		
66	02.05.2024	«Майские праздники», стр.125
67	06.05.2024	«Цветущий сад», стр.126
68	13.05.2024	«Весна», стр.128
69	16.05.2024	«Круглый год (Двенадцать месяцев)», стр.130
70	20.05.2024	«Круглый год (Двенадцать месяцев)», стр.130
71	23.05.2024	Рисование по замыслу «Родная страна», стр.131
72	27.05.2024	Рисование по замыслу, стр.132
73	30.05.2024	Рисование по замыслу, стр.132
Всего: 73 занятия		

НОД «Лепка»

Используемые методические пособия: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет, МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2020

№ п/п	Дата	Тема занятия, страница	№ п/п	Дата	Тема занятия, страница
Сентябрь (2 занятия)			Октябрь (2 занятия)		
1	06.09.2023	«Фрукты для игры в магазин», стр. 48	3	04.10.2023	«Девочка играет в мяч», стр. 58
2	20.09.2023	«Корзина с грибами», стр.49	4	18.10.2023	«Фигура человека в движении», стр. 59
Ноябрь (3 занятия)			Декабрь (2 занятия)		
6	01.11.2023	«Петушок с семьей», стр. 61	8	13.12.2023	«Птица» (по мотивам дымковской игрушки), стр. 78
7	15.11.2023	«Ребенок с котенком (или с другим животным)», стр. 71	9	27.12.2023	«Девочка и мальчик пляшут», стр. 81
	29.11.2023	Лепка по замыслу, стр. 73			
Январь (2 занятия)			Февраль (2 занятие)		
10	17.01.2023	«Звери в зоопарке» по рассказам Е.Чарушина, стр.89	12	14.02.2023	«Пограничник с собакой», стр. 97
			13	28.02.2024	
11	31.01.2024	«Лыжник», стр.91			
Март (2 занятия)			Апрель (2 занятия)		
14	13.03.2024	«По щучьему велению», стр. 106	16	10.04.2024	«Персонаж любимой сказки», стр.115
15	27.03.2024	«Декоративная пластина», стр. 110	17	24.04.2024	«Лепка по замыслу», стр. 122
Май (2 занятия)					
18	15.05.2024	«Доктор Айболит и его друзья», стр. 126			
19	29.05.	Лепка с натуры «Черепашка», стр.128			

	2024	
Всего: 19 занятий		

НОД «Аппликация»

Используемые методические пособия: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет, МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2020

№ п/п	Дата	Тема занятия, страница	№ п/п	Дата	Тема занятия, страница
Сентябрь (2 занятия)			Октябрь (2 занятия)		
1	13.09.2023	«Осенний ковер», стр. 53	3	11.10.2023	«Ваза с фруктами, овощами», стр. 57
2	27.09.2023	«Осенний ковер», стр. 53	4	25.10.2023	«Ваза с ветками и цветами», стр.57
Ноябрь (2 занятия)			Декабрь (2 занятия)		
5	08.10.2023	«Праздничный хоровод», стр. 67	7	06.12.2023	«Вырежи и наклейте любимую игрушку», стр. 83
6	22.10.2023	«Рыбки в аквариуме», стр.68	8	20.12.2023	«Царевна - лягушка», стр. 85
Январь (2 занятия)			Февраль (2 занятия)		
9	10.01.2024	Аппликация по замыслу, стр.94	11	07.02.2024	Аппликация по замыслу, стр.100
10.	24.01.2024	«Корабли на рейде», стр.95	12	21.02.2023	«Новые дома на нашей улице», стр.112
Март (2 занятия)			Апрель (2 занятия)		
13	06.03.2023	«Поздравительная открытка для мамы», стр. 103	15	03.04.2024	Аппликация по замыслу, стр.117
14	20.03.2023	«Радужный хоровод», стр.113	16	17.04.2023	«Полет на Луну», стр.117
Май (2 занятия)					
17	08.05.2024	«Цветы в вазе», стр. 127			
18	22.05.2024	«Белка под елью», стр.129			
Всего: 18 занятий					

НОД Конструирование

Используемые методические пособия: Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики».- М.:ИД «Цветной мир», 2021.- 160 с.

№	Дата	Тема	№	Дата	Тема
Сентябрь (4 занятия)			Октябрь (5 занятий)		
1.	05.09.2023	«Как хорош дом, которым ты живешь» стр.44	5	03.10.2023	Как вместе мы создали 3D-композиции. стр. 62
2	12.09.2023	Куклы «неразлучники»- символ семьи стр.48	6	10.10.2023	Как мы дружно строим кукольный домик. Стр 68
3	19.09.2023	Как «растет» генеалогическое древо стр.54	7	17.10.2023	Интересно, как части сложились в целое. Стр 72
4	26.09.2023	Где живет семейная память « скрап – букинг» стр. 58	8	24.10.2023	Как весело превращать фрукты в пейзаж. Стр. 76
			9	31.10.2023	С чего начинается Родина. Стр 80
Ноябрь (4 занятия)			Декабрь (4 занятия)		
10	07.11.2023	Флаг России- символ государства. Стр. 84	14	05.12.2023	Как соломка стала изящными игрушками. Стр. 98
11	14.11.2023	Азбука юного россиянина. Стр 86	15	12.12.2023	Как мы сплели рождественский венок. Стр. 102
12	21.11.2023	Русское гостеприимство (столы и человечки). Стр 90	16	19.12.2023	Без чего не бывает маскарад и карнавал. Стр 106
13	28.11.2023	Как бумажный конус стал игрушкой. Стр 94	17	26.12.2023	Как мы очутились на Крайнем севера. Стр 108
Январь (4 занятия)			Февраль (4 занятия)		
18	09.01.2024	Как мы возвели сказочные дома и дворцы. Стр 112	22	06.02.2024	Что подарим папам? Галстук со звездой. Стр 124.
19	16.01.2024	Помодем Каю увидеть мир в отражениях. Стр 114.	23	13.02.2024	Что подарим мамам? Открытка «поп-ап». Стр 128
20	23.01.2024	Мы поедem, мы помчимся...:зимняя упряжка. Стр. 118	24	20.02.2024	Вепсская кукла – символ материнства. Стр 132
21	30.01.2024	Как мы подготовили зимнюю Олимпиаду. Стр 120	25	27.02.2024	Чем славится наша земля-матушка. Стр 134
Март			Апрель		
26	05.03.2024	Чем нас радует весна-красавица. Стр 136.	30	02.04.2024	Как мы возвели город на берегу реки. Стр 148.
27	12.03.2024	Чудесатые сюжеты: шутки, небылицы. Стр 140	31	09.04.2024	Всемирный хоровод: дружные человечки. Стр 152
28	19.03.2024	Под куполом таинственной вселенной. Стр 142	32	16.04.2024.	На планете маленького принца. Стр.154
29	26.03.2024	Силуэтные куклы «перевертыши» стр. 146	33	23.04.2024	У каждого свой цветик-семицветик. Стр. 156
Май (4 занятия)					
34	07.05.2024	Что мы оставим на память детскому саду. Стр.160			
35	14.05.2024	Под куполом таинственной вселенной. Стр 142 (потоп)			

36	21.05.2024	На планете маленького принца. Стр.154			
37	28.05.2024	Что мы оставим на память детскому саду. Стр.160			
Всего занятия: 37					

Образовательная область «Физическое развитие» (обязательная часть)

НОД «Физкультура в помещении».

Использованная методическая литература: Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет, -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020.

№ п\п	Дата	Тема занятия, страница	№ п\п	Дата	Тема занятия, страница
Сентябрь (9 занятий)			Октябрь (9 занятий)		
1	01.09.2023	Занятия №1, стр.16	10	02.10.2023	Занятия №14, стр.35
2	04.09.2023	Занятия №2, стр.18	11	06.10.2023	Занятия №16, стр.36
3	08.09.2023	Занятия №4, стр.21	12	09.10.2023	Занятия №17, стр.39
4	11.09.2023	Занятия №5, стр.23	13	13.10.2023	Занятия №19, стр.41
5	15.09.2023	Занятия №7, стр.25	14	16.10.2023	Занятия №20, стр.43
6	18.09.2023	Занятия №8, стр.27	15	20.10.2023	Занятия №22, стр.44
7	22.09.2023	Занятия №10, стр.28	16	23.10.2023	Занятия №23, стр.46
8	25.09.2023	Занятия №11, стр.30	17	27.10.2023	Занятия №25, стр.49
9	29.09.2023	Занятия №13, стр.33	19	30.10.2023	Занятия №26, стр.51
Ноябрь (7 занятий)			Декабрь (9 занятий)		
18	03.11.2023	Занятия №28, стр.53	25	01.12.2023	Занятия №38, стр.66
19	10.11.2023	Занятия №29, стр.55	26	04.12.2023	Занятия №40, стр.68
20	13.11.2023	Занятия №31, стр.57	27	08.12.2023	Занятия №41, стр.70
21	17.11.2023	Занятия №32, стр.58	28	11.12.2023	Занятия №43, стр.71
22	20.11.2023	Занятия №34, стр.60	29	15.12.2023	Занятия №44, стр.73
23	24.11.2023	Занятия №35, стр.62	30	18.12.2023	Занятия №46, стр.75
24	27.11.2023	Занятия №37, стр.64	31	22.12.2023	Занятия №47, стр.77
			32	25.12.2023	Занятия №49, стр.80
			33	29.12.2023	Занятия №50, стр.82
Январь (6 занятий)			Февраль (8 занятий)		
35	12.01.2024	Занятия №52, стр.83	41	02.02.2024	Занятия №61, стр.94
36	15.01.2024	Занятия №53, стр.85	42	05.02.2024	Занятия №62, стр.95
37	19.01.2024	Занятия №55, стр.87	43	09.02.2024	Занятия №64, стр.97
38	22.01.2024	Занятия №56, стр.88	44	12.02.2024	Занятия №65, стр.99
39	26.01.2024	Занятия №58, стр.90	45	16.02.2024	Занятия №67, стр.100
40	29.01.2024	Занятия №59, стр.91	46	19.02.2024	Занятия №68, стр.102
			47	26.02.2024	Занятия №70, стр.103
Март (8 занятий)			Апрель (8 занятий)		
48	01.03.2024	Занятия №71, стр.105	56	01.04.202	Занятия №83, стр.121
49	04.03.2024	Занятия №73, стр.108	57	05.04.2024	Занятия №85, стр.123
50	11.03.2024	Занятия №74, стр.110	58	08.04.2024	Занятия №86, стр.125
51	15.03.2024	Занятия №76, стр.112	59	12.04.2024	Занятия №88, стр.126
52	18.03.2024	Занятия №77 стр.114	60	15.04.2024	Занятия №89, стр.129
53	22.03.2024	Занятия №79, стр.116	61	19.04.2024	Занятия №89, стр.128
54	25.03.2024	Занятия №80, стр.117	62	22.04.2024	Занятия №91, стр.130

55	29.03.2024	Занятия №82, стр.119	63	26.04.2024	Занятия №92, стр.131
			64	27.04.2024	Занятия №94, стр.133
Май (8 занятий)					
65	03.05.2024	Занятия №95, стр.135			
66	06.04.2024	Занятия №97, стр.138			
67	13.05.2024	Занятия №98, стр.140			
68	17.05.2024	Занятия №100, стр.141			
69	20.05.2024	Занятия №101, стр.143			
70	24.05.2024	Занятия №103, стр.145			
71	27.05.2024	Занятия №104, стр.146			
72	31.05.2024	Занятия №106, стр.148			
Всего 72 занятия:					

НОД «Физкультура на воздухе»

Использованная методическая литература: Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

№ п\п	Дата	Тема занятия, страница	№ п\п	Дата	Тема занятия, страница
Сентябрь (4 занятия)			Октябрь (4 занятия)		
1	06.09.2023	Занятие № 3, стр.12	5	04.10.2023	Занятие №15, стр.28
2	13.09.2023	Занятия №6, стр.23	6	11.10.2023	Занятие №18, стр.31
3	20.09.2023	Занятие №9, стр.20	7	18.10.2023	Занятие №21, стр.35
4	27.09.2023	Занятие №12, стр. 23	8	25.10.2023	Занятие №24, стр.38
Ноябрь (5 занятия)			Декабрь (4 занятия)		
9	01.11.2023	Занятие №27, стр.43	14	06.12.2023	Занятие №42, стр.61
10	08.11.2023	Занятие №30, стр.46	15	13.12.2023	Занятие №45, стр.65
11	15.11.2023	Занятие №33, стр.50	16	20.12.2023	Занятие №48, стр.68
12	22.11.2023	Занятие №36, стр.54	17	27.12.2023	Занятие №51, стр. 72
13	29.11.2023	Занятие №39, стр.58			
Январь (4 занятия)			Февраль (4 занятия)		
18	10.01.2024	Занятие №54, стр.76	22	07.02.2024	Занятие №66, стр.90
19	17.01.2024	Занятие №57, стр.80	23	14.02.2024	Занятие №69, стр.93
20	24.01.2024	Занятие №60, стр. 83	24	21.02.2024	Занятие №72, стр. 96
21	31.01.2024	Занятие №63, стр.86	25	28.02.2024	Занятие №75, стр.101
Март (4 занятия)			Апрель (4 занятия)		
26	06.03.2024	Занятие №78, стр.105	30	03.04.2024	Занятие №90, стр.119
27	13.03.2024	Занятие №81, стр.108	31	10.04.2024	Занятие №93, стр.123
28	20.03.2024	Занятие №84, стр.111	32	17.04.2024	Занятие №96, стр.126
29	27.03.2024	Занятие №87, стр.115	33	24.04.2024	Занятие №99, стр.130
Май (4 занятия)					
34	08.05.2024	Занятие №102, стр.133			
35	15.05.2024	Занятие №105, стр.137			
36	22.05.2024	Занятие №108, стр. 141			
37	29.05.2024	Занятие №108, стр. 141 (повтор)			

2.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического, культурологического развития общества.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

«Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства» - так определен Программой основной принцип взаимоотношения семьи и детского сада.

Основные задачи взаимодействия ДООУ с семьёй:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Перспективный план работы с родителями в подготовительной группе.			
Месяц	Мероприятия	Формы работы	Ответ-е
Сентябрь	Тема: «Лето — праздник солнце и света!»	Фотогазета	Воспитатели
	Тема: «Что необходимо знать первокласнику!»	Папка – передвижка	Воспитатели
	Тема: «Готов ли ребенок к школе?»	Анкетирование	Воспитатели, родители
	Темы: «Особенности общения с детьми в семье». «Что должен знать ребёнок 6 –7 лет» «Роль семьи в подготовке ребенка к школе»	Консультации	Воспитатели, психолог
	Тема: «Чудо овощ»	Выставка	Воспитатели, родители
	Тема: «Не играй со спичками - это опасно!» «Что делать в случае пожара»	Памятки, буклеты	Воспитатели

	Тема: «Одежда детей в группе»	Индивидуальные консультации	Воспитатели
Октябрь	Тема: «Возрастные особенности детей 6-7 лет»	Родительское собрание	Воспитатели, родители, психолог
	Тема: «Времена года. Осень»	Папка-передвижка	Воспитатели
	Тема: «Режим дня для детей 6-7 лет»	Рекомендации	Воспитатели
	«Осенняя гостиная»	Совместное мероприятие	Воспитатели, родители, музык.рук.
	«Рекомендуемая литература для чтения родителями детям 6-7 лет»	Памятка	Воспитатели
	Тема: «Внимание: ребёнок и дорога!»	Информация (стенд)	Воспитатели
	Тема: «Золотая волшебница Осень»	Выставка рисунков	Воспитатели, родители
Ноябрь	Тема: «Портрет мамы»	Выставка рисунков	Воспитатели, родители
	«День матери. Мама – счастье мое!»	Совместный досуг	Воспитатели, родители, музык.рук
	Тема: «В какие игрушки играет дома ваш ребенок»	Индивидуальная беседа	Воспитатели
	Темы: «Витаминная азбука здоровья». «Всё о развитии детской речи». «Правила дорожного движения для всех». «Закаливание - одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»	Консультации	Воспитатели, учитель - логопед
	Тема: «Люблю тебя, мой край родной»	Папка-передвижка	Воспитатели
	Тема: «Растим здорового человека»	Консультация – практикум	Воспитатели
Декабрь	Тема: «Времена года. Зима»	Папка – передвижка	Воспитатели
	Тема: «Безопасность твоего ребенка в твоих руках»	Информация (стенд)	Воспитатели, родители
	«Оздоровление часто болеющих респираторными заболеваниями детей методом лечебной гимнастики»	Памятка	Воспитатели
	Темы: «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». «Игра, как ведущий вид деятельности дошкольников». «Несколько советов по организации и проведению детских праздников»	Консультации	Воспитатели, медсестра
	Тема: «Новый год у ворот»	Стенгазета	Воспитатели
	«Новогодняя сказка»	Праздник	Воспитатели, родители, музык.рук.
	Тема: «Чесночницы - одна из мер профилактики вирусных инфекций»	Устные беседы	Воспитатели, родители

Январь	Темы: «Игры и упражнения на развитие логического мышления». «Готовим руку дошкольника к письму»	Беседы	Воспитатели, психолог
	Темы: «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ». «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?». «Культура поведения детей в общественных местах»	Консультации	Воспитатели, медсестра
	Тема: «Детская агрессивность»	Индивидуальная беседа	Воспитатели
	Тема: «Как организовать физкультурный досуг дома»	Оформить статью в папку для родителей	Воспитатели
	Тема: «Условия здорового образа жизни в семье»	Анкетирование	Воспитатели, родители
	Тема: «Я знаю правила дорожного движения!»	Выставка совместных рисунков	Воспитатели, родители
Февраль	Тема: «Папы разные нужны - папы разные важны!»	Фотовыставка	Воспитатели, родители
	Тема: «Папа – лучший друг!»	Оформить газету с рассказами детей	Воспитатели
	«Мой папа самый лучший!»	Спортивно-музыкальное развлечение	Воспитатели, родители, музык.рук., физ.раб.
	Тема: «День Защитника Отечества»	Папка-передвижка	Воспитатели
	Выставка рисунков: «23 февраля»	Выставка рисунков: «23 февраля»	Воспитатели, родители
	Тема: «Роль родителей в духовно-нравственном, патриотическом воспитании дошкольника»	Родительское собрание	Воспитатели, родители, психолог
	Тема: «Безопасность в Вашем доме»	Памятка	Воспитатели
Март	«Зима для ловких, сильных, смелых»	Физкультурный досуг	Воспитатели, физ. раб.
	Тема: «Путешествие в страну знаний»	Тематическое занятие совместно с родителями и детьми	Воспитатели, родители, психолог
	Тема: «Моя мамулька. Моя бабулька»	Коллаж	Воспитатели, родители
	«Мама - слово дорогое. 8 Марта»	Праздник	Воспитатели, родители, музык. рук., физ. раб
	Темы: «Как предупредить весенний авитаминоз». «Народные традиции». «Осторожно гололед»	Консультации	Воспитатели, медсестра
	Тема: «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов»	Информационный стенд	Воспитатели
	Тема: «Детские сказки»	Мастерская детей и родителей.	Воспитатели, родители

	Тема: «Международный женский день 8 марта!»	Папка-передвижка	Воспитатели
Апрель	Тема: «Времена года. Весна»	Папка – передвижка	Воспитатели
	Тема: «С днем космонавтики»	Выставка детских рисунков	Воспитатели, родители
	Участие родителей в благоустройстве группы	Трудовой десант	Воспитатели, родители
	Тема: «День смеха»	Папка-передвижка	Воспитатели
	«День юмора и смеха»	Развлечение	Воспитатели, родители
	«Природа родного края»	Фотовыставка	Воспитатели, родители
	«Первый космонавт планеты».	Информация (стенд)	Воспитатели
Май	Тема: «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!»	Памятка	Воспитатели
	«Готовность ребенка в школе» (психологическая готовность ребенка к школьному обучению)	Родительское собрание	Воспитатели
	Тема: «Вот и стали мы на год взрослей»	Фото вернисаж:	Воспитатели
	«До свидания, детский сад!»	Выпускной вечер	Воспитатели, родители, музык. рук., физ. раб
	Тема: «9 мая-День Победы»	Папка-передвижка	Воспитатели
	Темы:«Семья в преддверии школьной жизни». «Что нужно знать будущим школьникам о правилах дорожного движения»	Консультации	Воспитатели
	Тема: Воспитание ответственности у дошкольников.	Буклет	Воспитатели

Основные направления и формы работы с семьёй

Взаимопознание и взаимоинформирование. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребёнка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в ребёнка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание развития ребёнка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников, организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний -встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами. Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи. Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных формах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребёнка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов(электронных, рукописных) семейных календарей. Разнообразных буклетов, интернет-сайтов, а также переписки (в том числе электронной). Стенды и информационно-познавательные уголки. На стендах размещается стратегическая(многолетняя) и тактическая(годовая) и оперативная информация.

К стратегической относятся сведения о целях задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе, детском саду: акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т.д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, её необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в её подготовке, а так же если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена.

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать её на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых. В современном мире родители и педагоги должны непрерывно повышать своё образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизация семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе.

Тематика просвещения родителей: правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение и т.д.

Какие бы культурно-просветительские программы ни выбирали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов, на саморазвитие и самосовершенствование основными факторами просвещения могут выступать: конференции, родительские собрания, родительские и педагогические чтения.

Важно предоставить родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнёрами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, группой родителей и пр.) привлекать к участию в планировании и формировании содержания совместной работы.

3. Организационный раздел (обязательная часть)

3.1.Режим дня

Прием детей, свободная игра	7.30-8.40
Утренняя гимнастика	8.40-8.50
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.50-9.05
Утренний круг	9.05-9.10
Игры, занятия, занятия со специалистами	9.10-11.00
Второй завтрак	10.20-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка	11.05-12.30

Возвращение с прогулки, игры	12.30-12.50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.50-13.05
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.05-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.45-15.50
Игры, занятия, занятия со специалистами	15.50-16.40
Вечерний круг	16.40-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45-17.50
Возвращение с прогулки	17.50-18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.10
Уход домой	18.10-19.30

3.2. Примерный список литературы

1. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» комплексы упражнений. Москва Мозаика-синтез. 2020г.
2. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» ср.гр., Мозаика-синтез 2020г.
3. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» ср.гр. Мозаика-синтез 2020г.
4. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» ср.гр. Мозаика-синтез 2020г.
6. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» ср.гр. М-синтез 2020г.
7. И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр. Мозаика –синтез 2020г.
8. И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» ср.гр. Издательский дом «Цветной мир» Москва 2020г.
9. О.А. Мамаева «Поделки из природного и бросового материала» ср.гр. Мозайка – синтез. Москва, 2021
10. А.В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду» ср.гр. Мозайка–синтез. Москва, 2021
11. Л.В.Абрамова; И.Ф. Слепцова « Социально-коммуникативное развитие дошкольников» ср.гр. Мозайка- синтез. Москва 2020

Примерный перечень литературных, художественных, анимационных произведений для реализации программы

Смотри ФОП стр. 200, 221, 217, 214

