

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета
МБДОУ детский сад №1 «Берёзка»
Протокол от 31.08.2023 №1

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ
детский сад №1 «Берёзка»
 М.Е.Смирнова
Приказ от 31.08.2023 №38



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №1 «Берёзка»

**Рабочая программа воспитателей
Младшая группа (3 – 4лет)**
Составлена на основе примерной программы ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ
инновационная программа дошкольного образования. Под редакцией Н. Е. Вераксы,
Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой с учетом ФОП
Срок реализации программы учебный год

Составители:
Воспитатели:
Д.С.Койнова
А.В.Осокина

с.Залесово

Содержание программы

1.Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста
- 1.3 Цели и задачи реализации Программы
- 1.4 Принципы и подходы в организации образовательного процесса
- 1.5 Планируемые результаты освоения программы

2.Содержательный раздел

- 2.1. Учебный план реализации ООП ДО в младшей группе
- 2.2.Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности
- 2.3.Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

3.Организационный раздел

- 3.1.Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
- 3.2.Примерный список литературы

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – Федеральная программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

1.2 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются (ФОП стр.25).

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.

В сфере трудового воспитания:

развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и пр.) и трудовые навыки;

воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.

В области формирования основ безопасного поведения:

развивать интерес к правилам безопасного поведения;

обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности (ФОП стр.26-29).

1.3 Цели и задачи реализации Программы

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих **задач**:

обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений,

единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.4 Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Федеральная программа построена на следующих **принципах ДО**, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество ДОО с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.5 Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

К четырем годам:

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в

игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать

несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Социально- коммуникативное развитие	ФОП стр.25-29
Познавательное развитие	ФОП стр.48-50
Речевое развитие	ФОП стр.64-66
Художественно-эстетическое развитие	ФОП стр.84-91
Физическое развитие	ФОП стр.127-131

Педагогическая диагностика .

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающем с группой детей 3-4 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

3 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания обще групповых тенденций, а также для ведения учета обще групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Инструментарий педагогической диагностики в младшей группе (3-4 года)

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке

определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Описание инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребёнка.

2. Знает свои имя и фамилию, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут папу, маму?».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда /одежда / мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди всё красное, всё круглое, всё большое».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Чётко произносит все звуки, определяет заданный гласный звук из двух.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: дидактическая игра «Какой звук?».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Повтори за мной – А, У, О, Э, Ё».

2. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: игрушки по количеству детей.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Давайте расскажем сказку «Колобок».

3. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Теремок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему звери расстроились?». Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Создаёт изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: геометрические фигуры из бумаги разных цветов и фигур (круг, квадрат, треугольник), заготовка ваза.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Укрась вазу».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: зонтик.

Форма проведения: групповая, подгрупповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть в игру «Солнышко и дождик». Когда я скажу «Солнышко», дети бегают. Когда я скажу «Дождик», дети бегут под зонтик». (Приложение 1)

2. Содержательный раздел

2.1. Учебный план реализации ООП ДО в младшей группе

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физкультура в помещении	2 раза в неделю
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка, аппликация	1 раз в неделю
Конструирование	1 раз в неделю
Математическое развитие	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Развитие речи, основы грамотности	1 раза в неделю
ИТОГО	11 занятий в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Утренний круг	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно
Вечерний круг	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность в мини-центрах развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры	ежедневно

Сетка организованной образовательной деятельности

Дни недели	Образовательная часть	Время
Понедельник	Физкультура в помещении	9.10 - 9.25
	Рисование	9.40 - 9.55
Вторник	Математическое развитие	9.10 - 9.25
	Музыка	9.40 - 9.55
Среда	Ознакомление с окружающим миром	9.10 - 9.25
	Конструирование	9.40 - 9.55
	Физкультура на прогулке	16.00 – 16.15
Четверг	Развитие речи, основы грамотности	9.10 - 9.25
	Физкультура в помещении	9.40 - 9.55
Пятница	Лепка\аппликация	9.10 - 9.25
	Музыка	9.40 - 9.55

2.2. Перспективный план непосредственно образовательной деятельности (НОД) с детьми 3 -4 лет группа младшего дошкольного возраста

Образовательная область «Познавательное развитие» (обязательная часть)

НОД «Ознакомление с окружающим миром»

Используемые методические пособия: Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4 года- МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2021.

№п/п	Дата	№ занятия	Тема занятия, страница
Сентябрь (4 занятия)			
1			«Транспорт», стр.11
2			«Мебель», стр.12
3			«Одежда», стр. 13
4			«Магазин», стр. 14
Октябрь (4 занятия)			
5			«Чудесный мешочек», стр.14
6			«Помоги Незнайке», стр.16
7			«Найди предметы рукотворного мира», стр.17
8			«Теремок», стр.18
Ноябрь (5 занятий)			
9			«Деревянный брусочек», стр. 19
10			«Смешной рисунок», стр.20
11			«Гирлянда», стр.21
12			«Поможем кукле одеться», стр.22
13			«Что лучше: бумага или ткань?», стр.23
Декабрь (4занятия)			
14			«Утята», стр.25
15			«Самолетик», стр.25
16			«Тарелочка из глины», стр.25
17			«Подарки для медвежонка», стр.27
Январь (4 занятия)			
18			«Радио», стр.28
19			«Опиши предмет», стр.29
20			«Отгадай предмет», стр.31
21			Повторение пройденного материала
Февраль (4 занятия)			
22			«В гостях у Красной Шапочки», стр.32
23			«Мой родной город», стр.34
24			«Папа, мама, я - семья», стр.35
25			«Варвара – краса, длинная коса», стр.36
Март (4 занятия)			
26			«Наш зайчонок заболел», стр.38
27			«Заболели зверюшки – любимые игрушки», стр.40
28			«Приключение в комнате», стр.41
29			«Вот такая мама, золотая прямо!», стр.42
Апрель (4 занятия)			
30			Как мы с Фунтиком возили песок», стр. 43
31			«Кто в домике живет?», стр.44
32			«Хорошо у нас в детском саду», стр.45
33			«Что мы делаем в детском саду», стр.47
Май (4 занятия)			
34			«Няня моет посуду», стр.48
35			«Няня пылесосит», стр.49

36			«Путешествие по группе, стр.50
37			«Наш трудолюбивый дворник», стр.51
Всего: 37 занятий			

НОД «Математическое развитие»

Используемые методические пособия: Помораева И.А., Позина В.И. «Формирование математических представлений» 3-4 года - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2020.

№ п/п	Дата	Тема, страница	№ п/п	Дата	Тема, страница
Сентябрь (4 занятия)			Октябрь(4 занятия)		
1		Занятие № 1, стр. 10	5		Занятие № 5, стр. 14
2		Занятие № 2, стр. 11	6		Занятие № 6, стр. 15
3		Занятие № 3, стр. 12	7		Занятие № 7, стр. 16
4		Занятие № 4, стр. 12	8		Занятие № 8, стр. 18
			9		закрепление
Ноябрь (5 занятий)			Декабрь (4 занятия)		
10		Занятие № 9, стр. 19	14		Занятие № 14, стр. 25
11		Занятие № 10, стр. 20	15		Занятие № 15, стр. 26
12		Занятие № 11, стр. 21	16		Занятие № 16, стр. 27
13		Занятие № 12, стр. 22	17		Занятие № 17, стр. 29
Январь (4 занятия)			Февраль (4 занятия)		
18		Занятие № 18, стр. 31	22		Занятие № 22, стр. 37
19		Занятие № 19, стр. 33	23		Занятие № 23, стр. 38
20		Занятие № 20, стр. 34	24		Занятие № 24, стр. 40
21		Занятие № 21, стр. 35	25		Занятие № 25, стр. 41
Март (4 занятия)			Апрель (4 занятия)		
26		Занятие № 26, стр. 41	30		Занятие № 30, стр. 47
27		Занятие № 27, стр. 43	31		Занятие № 31, стр. 48
28		Занятие № 28, стр. 44	32		Занятие № 32, стр. 50
29		Занятие № 29, стр. 46	33		Занятие № 33, стр. 51
			34		закрепление
Май (4 занятия)					
35		закрепление пройденного материала			
36					
37					
38					
Всего: 38 занятий					

НОД «Конструирование»

Используемые методические пособия: Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Младшая группа. Методическое пособие к парциальной программе «Умны умные пальчики».- М.:ИД «Цветной мир», 2019.- 144с.

№п/п	Дата	№ занятия	Тема занятия, страница
Сентябрь (4 занятия)			
1			«Вот какие разные у нас дорожки», стр.16
2			«Как узкая дорожка стала широкой», стр.20
3			«Как дорожка превратилась в лабиринт», стр.24
4			«Как прямая дорожка превратилась в кривую», стр.28

Октябрь (4 занятия)			
5			«Как в лесу возле дорожки выросли грибы», стр.32
6			«Как на кустах поспели ягодки», стр.36
7			«Как шишки превратились в ёжиков, птичек и рыбок», стр.40
8			«Как облака стали тучами и пошел дождь», стр.44
Ноябрь (5 занятий)			
9			«Как короткий заборчик стал длинным», стр.48
10			«Как на заборчике открылись ворота», стр.52
11			«Как заборчик превратился в загородку», стр.54
12			«Как низкая башня стала высокой», стр.58
13			«Как обычная башня стала необычной», стр.62
Декабрь (4 занятия)			
14			«Как башня превратилась в пирамиду», стр.64
15			«Вот какие разные у нас ёлочки», стр.68
16			«Как орешки превратились в яблочки с хвостиками», стр.72
17			«Как снеговик превратился в неваляшку», стр.75
Январь (4 занятия)			
18			«Как лесенка превратилась в высокую горку», стр.76
19			«Как неудобная кровать стала удобной», стр.80
20			«Как кресло стало раскладным диваном», стр.84
21			закрепление пройденного материала
Февраль (4 занятия)			
22			«Как лесенка превратилась в железную дорогу», стр.86
23			«Вот какие разные у нас машинки», стр.88
24			«Как мы построили гараж для машины», стр.90
25			«Как морковка превратилась в сосульку», стр. 92
Март (4 занятия)			
26			«Вот какие разные у нас букеты (подарки)», стр.96
27			«Как мы построили стол на четырех ножках», стр.98
28			«Как кресло превратилось в тумбочку», стр.100
29			«Как тумбочка превратилась в шкаф», стр.102
Апрель (4 занятия)			
30			«Как сугробы превратились в ручейки и лужи», стр.104
31			«Как опасный мостик стал безопасным», стр.108
32			«Как лодка превратилась в кораблик», стр.110
33			«Как лодка превратилась в ракету», стр.112
Май (4 занятия)			
34			«Вот какие красивые у нас клумбы», стр.116
35			«Как мы запускали праздничный салют», стр.118
36			«Вот какие красивые домики у нас в деревне», стр.120
37			«Как наш городок рос-рос и вырос!», стр.122
Всего: 37 занятий			

Образовательная область «Речевое развитие» (обязательная часть)

НОД «Развитие речи, основы грамотности»

Используемые методические пособия: Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» 3-4 года -
МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2020.

№	Дата	№	Тема занятия, страница
---	------	---	------------------------

п/п		занятия	
Сентябрь (4 занятий)			
1			Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса», стр.25
2			«Звуковая культура речи: звуки а, у», стр.27
3			«Звуковая культура речи: звуки у», стр.29
4			Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин, стр.31
Октябрь (4 занятия)			
5			«Звуковая культура речи: звуки о», стр.34
6			«Чтение стихотворений об осени», стр.35
7			«Чтение стихотворений об осени» (продолжение), стр.38
8			«Звуковая культура речи: звуки и», стр.40
Ноябрь (5 занятий)			
9			Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами», стр.42
10			Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке», стр.43
11			Чтение русской народной сказки «Снегурочка и лиса», стр.34
12			Повторение русской народной сказки «Снегурочка и лиса», стр.48
13			Чтение русской народной сказки «Колобок», стр.33
Декабрь (4 занятия)			
14			Чтение произведений о зиме, стр.49
15			Игра – инсценировка «У матрешки - новоселье, стр.50
16			Чтение русской народной сказки «Гуси - лебеди», стр.52
17			Рассматривание сюжетных картин, стр.54
Январь (3 занятия)			
18			«Звуковая культура речи: звуки п, пь», стр.57
19			Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц», стр.59
20			«Звуковая культура речи: звуки б, бь», стр.60
Февраль (5 занятий)			
21			Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились», стр.62
22			«Что такое хорошо и что такое плохо», стр.64
23			«Звуковая культура речи: звуки т, п, к», стр.65
24			«Звуковая культура речи: звуки м, мь», стр.55
25			Чтение стихотворения И.Косыкова «Все она», стр.68
Март (4 занятия)			
26			Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики», стр.70
27			Рассматривание сюжетной картины. Звуковая культура речи: звуки т, п», стр.71
28			Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна», стр.72
29			«Звуковая культура речи: звук ф», стр.74
Апрель (5 занятий)			
30			Чтение и драматизация русской народной песенки. Рассматривание сюжетной картины, стр.76
31			«Звуковая культура речи: звуки с», стр.78
32			Чтение русской народной сказки «Бычок – черный, бочок белые копытца», стр.78
33			«Звуковая культура речи: звук з», стр.80
Май (4 занятия)			

34			Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения К.Льдова «Весенняя гостя», стр.81
35			«Звуковая культура речи: звук ц», стр.84
36			Повторение пройденного материала
37			
Всего: 37 занятий			

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
(обязательная часть)
НОД «Рисование»**

Используемые методические пособия: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 года. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, - Москва, 2020

№ п/п	Дата	Тема занятия, страница
Сентябрь (4 занятия)		
1		«Знакомство с карандашом и бумагой», стр.43
2		«Идет дождь», стр.44
3		«Привяжем к шарикам цветные ниточки», стр.46
4		«Красивые лесенки», стр.47
Октябрь (5 занятий)		
5		«Разноцветный ковер из листьев», стр.51
6		«Цветные клубочки», стр.52
7		«Колечки», стр.54
8		«Раздувайся, пузырь...», стр.55
9		«Красивые воздушные шары», стр.58
Ноябрь (4 занятия)		
10		«Разноцветные обручи», стр.60
11		«Нарисуй что – то круглое», стр.64
12		«Нарисуй, что хочешь, красивое», стр.65
13		«Снежные комочки, большие и маленькие», стр.66
Декабрь (4 занятия)		
14		«Деревья на нашем участке» стр.68
15		«Елочка», стр.70
16		Знакомство с дымковской игрушкой. Рисование узоров», стр.71
17		«Новогодняя елка с огоньками и шариками», стр.73
Январь (4 занятия)		
18		«Украсим рукавичку - домик», стр.74
19		«Украсим дымковскую уточку», стр.76
20		«Рисование по замыслу», стр.77
21		«Мы слепили на прогулке снеговиков», стр.80
Февраль (4 занятия)		
22		«Светит солнышко», стр.82
23		«Самолеты летят», стр.85
24		«Деревья в снегу», стр.86
25		«Красивые флажки на ниточке», стр.88
Март (4 занятия)		
26		«Нарисуй, что хочешь, красивое», стр.91
27		«Книжки - малышки», стр.92
28		«Нарисуй что-нибудь прямоугольной формы», стр.93
29		«Разноцветные платочки сушатся», стр.96

Апрель (5 занятий)		
30		«Скворечник», стр.98
31		«Красивый коврик», стр.98
32		«Красивая тележка», стр.100
33		«Картинка о празднике», стр.102
34		Повторение пройденного материала
Май (4 занятия)		
35		«Одуванчики в траве», стр.104
36		«Рисование по замыслу», стр.106
37		«Платочек», стр.108
38		Повторение пройденного материала
Всего: 38 занятий		

НОД «Лепка»

Используемые методические пособия: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 года МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2020

№ п/п	Дата	Тема занятия, страница	№ п/п	Дата	Тема занятия, страница
Сентябрь (3 занятия)			Октябрь (2 занятия)		
1		«Конфетки», стр. 44	4		«Подарок любимому щенку (котенку)», стр.56
2		«Бублики», стр.49	5		«Крендельки», стр.60
3		«Колобок», стр. 54			
Ноябрь (2 занятия)			Декабрь (2 занятия)		
6		«Пряники», стр. 62	8		«Погремушка», стр. 68
7		«Лепешки большие и маленькие», стр. 66	9		«Мандарины и апельсины», стр.75
Январь (1 занятие)			Февраль (2 занятия)		
10		«Маленькие куколки гуляют на снежной поляне», стр. 79	12		«Воробушки и кот», стр. 81
11		«Неваляшка», стр. 89	13		«Самолеты стоят на аэродроме», стр. 81
Март (2 занятия)			Апрель (2 занятия)		
14		«Угощение для кукол, мишек, зайчиков», стр. 90	15		«Зайчик», стр. 94
			16		«Миски трех медведей», стр. 99
Май (2 занятия)					
17		«Угощение для кукол», стр. 103			
18		«Цыплята гуляют», стр.105			
Всего: 18 занятий					

НОД «Аппликация»

Используемые методические пособия: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. 3-4 года, МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2020

№ п/п	Дата	Тема занятия, страница	№ п/п	Дата	Тема занятия, страница
Сентябрь (2 занятия)			Октябрь (2 занятия)		
1		«Большие и маленькие мячи», стр. 46	3		«Большие и маленькие яблоки на тарелке», стр. 53
2		«Шарики катятся по дорожке», стр. 50	4		«Ягоды и яблоки на блюдечке», стр.57
Ноябрь (2 занятия)			Декабрь (3 занятия)		
5		«Разноцветные огоньки в домиках», стр. 59	7		«Пирамидка», стр. 70
6		«Шарики и кубики», стр.61	8		«Наклей какую хочешь игрушку», стр. 72
			9		«Снеговик», стр. 78
Январь (2 занятия)			Февраль (1 занятие)		
10		«Красивая салфеточка», стр.72	11		«Узор на круге», стр. 84
			12		закрепление
Март (3 занятия)			Апрель (2 занятия)		
13		«Цветы в подарок маме (бабушке)», стр.86	16		«Скворечник», стр.97
14		«Флажки», стр.87	17		«Скоро праздник придет», стр.102
15		«Салфетка», стр.93			
Май (2 занятия)					
18		«Цыплята на лугу», стр. 107			
19		«Домик», стр.109			
Всего: 19 занятий					

**Образовательная область «Физическое развитие» (обязательная часть)
НОД «Физкультура в помещении».**

Использованная методическая литература: Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 года, -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2020.

№ п/п	Дата	Тема занятия, страница	№ п/п	Дата	Тема занятия, страница
Сентябрь (8 занятий)			Октябрь (9 занятий)		
1		Занятия №1, стр.24	9		Занятия №5, стр.31
2		Занятия №1, стр.24	10		Занятия №6, стр.31
3		Занятия №2, стр.25	11		Занятия №6, стр.32
4		Занятия №2, стр.25	12		Занятия №7, стр.32
5		Занятия №3, стр.27	13		Занятия №7, стр.33
6		Занятия №3, стр.27	14		Занятия №8, стр.33
7		Занятия №4, стр.28	15		Занятия №8, стр.35
8		Занятия №4, стр.28	16		Занятия №9, стр.35
			17		Занятия №9, стр.38
Ноябрь (8 занятий)			Декабрь (8 занятий)		
18		Занятия №10, стр.39	27		Занятия №14, стр.47
19		Занятия №10, стр.39	28		Занятия №14, стр.47
20		Занятия №11, стр.41	29		Занятия №15, стр.49
21		Занятия №11, стр.41	30		Занятия №15, стр.49

22		Занятия №12, стр.43	31		Занятия №16, стр.51
23		Занятия №12, стр.43	32		Занятия №16, стр.51
24		Занятия №13, стр.45	33		Занятия №17, стр.53
25		Занятия №13, стр.45	34		Занятия №17, стр.53
26		Занятие №13, стр.45			
Январь (7 занятий)			Февраль (9 занятий)		
35		Занятия №18, стр.55	42		Занятия №22, стр.63
36		Занятия №19, стр.56	43		Занятия №22, стр.63
37		Занятия №19, стр.56	44		Занятия №23, стр.65
38		Занятия №20, стр.59	45		Занятия №23, стр.65
39		Занятия №20, стр.59	46		Занятия №24, стр.67
40		Занятия №21, стр.61	47		Занятия №24, стр.67
41		Занятия №21, стр.61	48		Занятия №25, стр.69
			49		Занятия №25, стр.69
Март (8 занятий)			Апрель (9 занятий)		
50		Занятия №26, стр.71	58		Занятия №30, стр.78
51		Занятия №26, стр.71	59		Занятия №30, стр.78
52		Занятия №27, стр.73	60		Занятия №31, стр.80
53		Занятия №27, стр.73	61		Занятия №31, стр.80
54		Занятия №28, стр.74	62		Занятия №32, стр.82
55		Занятия №28, стр.74	63		Занятия №32, стр.82
56		Занятия №29, стр.77	64		Занятия №33, стр.84
57		Занятия №29, стр.77	65		Занятия №33, стр.84
			66		Занятия №33, стр.84
Май (7 занятий)					
67		Занятия №34, стр.86			
68		Занятия №34, стр.86			
69		Занятия №35, стр.87			
70		Занятия №35, стр.87			
71		Занятия №36, стр.89			
72		Занятия №36, стр.89			
73		Занятия №37, стр.90			
Всего 73 занятия:					

НОД «Физкультура на воздухе»

Использованная методическая литература: Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 года, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

№ п\п	Дата	Тема занятия, страница	№ п\п	Дата	Тема занятия, страница
Сентябрь (4 занятия)			Октябрь (4 занятия)		
1		1-я неделя, стр.30	5		1-я неделя, стр.37
2		2-я неделя, стр.30	6		2-я неделя, стр.37
3		3-я неделя, стр.30	7		3-я неделя, стр.37
4		4-я неделя, стр.30	8		4-я неделя, стр.37
Ноябрь (5 занятий)			Декабрь (4 занятия)		
9		1-я неделя, стр.45	14		1-я неделя, стр.52
10		2-я неделя, стр.45	15		2-я неделя, стр.53
11		3-я неделя, стр.45	16		3-я неделя, стр.53
12		4-я неделя, стр.45	17		4-я неделя, стр.53
13		1-я неделя, повтор стр.45			

Январь (4 занятия)			Февраль (4 занятия)		
18		1-я неделя, стр.61	22		1-я неделя, стр.68
19		2-я неделя, стр.61	23		2-я неделя, стр.68
20		3-я неделя, стр.61	24		3-я неделя, стр.68
21		4-я неделя, стр.61	25		3-я неделя, повтор стр.68
Март (4 занятия)			Апрель (4 занятия)		
26		1-я неделя, стр.76	30		1-я неделя, стр.83
27		2-я неделя, стр.76	31		2-я неделя, стр.84
28		3-я неделя, стр.76	32		3-я неделя, стр.84
29		4-я неделя, стр.76	33		4-я неделя, стр.84
Май (5 занятий)					
34		1-я неделя, повторение пройденного материала			
35		2-я неделя, повторение пройденного материала			
36		3-я неделя, повторение пройденного материала			
37		4-я неделя, повторение пройденного материала			
Всего 37занятий:					

2.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического, культурологического развития общества.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

«Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства» - так определен Программой основной принцип взаимоотношения семьи и детского сада.

Основные задачи взаимодействия ДОО с семьёй:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьёй

Взаимопознание и взаимоинформирование. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребёнка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребёнка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание и развитие ребёнка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников, организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний - встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами. Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных формах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребёнка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных

источников: стендов, газет, журналов (электронных, рукописных) семейных календарей. Разнообразных буклетов, интернет-сайтов, а также переписки(в том числе электронной).

Стенды и информационно-познавательные уголки. На стендах размещается стратегическая (многолетняя) и тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе, детском саду: акциях, конкурсах, репетициях, выставках встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т.д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, её необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в её подготовке, а так же если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена.

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать её на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых. В современном мире родители и педагоги должны непрерывно повышать своё образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизация семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе.

Тематика просвещения родителей: правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение и т.д. Какие бы культурно-просветительские программы ни выбирали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов, на саморазвитие и самосовершенствование основными факторами просвещения могут выступать: конференции, родительские собрания, родительские и педагогические чтения. Важно предоставить родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнёрами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, группой родителей и пр.) привлекать к участию в планировании и формировании содержания совместной работы.

Перспективный план работы с родителями на учебный год.

Цель:Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи:Повышать педагогическую культуру родителей в вопросах познавательной деятельности детей, охраны и укрепления здоровья.Объединить усилия педагогов и родителей для развития и воспитания детей. Создать положительный, доверительный настрой на взаимодействие родителей с воспитателями.Развивать эмоционально-ценностное отношение дошкольников к окружающему миру совместно с родителями.Создать условия для участия родителей в образовательной деятельности.

Сентябрь
Индивидуальные консультации с родителями детей: Темы: «Идём в детский сад», «Как облегчить адаптацию?», «Что должно быть в шкафчике».
Групповое родительское собрание: Тема: «Задачи воспитания и обучения на учебный год. Выбор родительского комитета»

Оформление уголка для родителей: - режим дня, сетка занятий, возрастные особенности детей.
Консультации: Темы: «Возрастные психологические особенности дошкольника»; - «Подвижная игра как средство физического, нравственного, духовного здоровья и гармонично-развитой личности»; - «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста».
Беседа Тема: «О соблюдении режима дня в детском саду и дома».
Наглядно – текстовая информация: «Адаптация в ДОУ».
Оформление портфолио детей: «Моя семья».
Октябрь
Консультации: Темы: «Одежда детей в группе и на улице»; - «Как вести здоровый образ жизни вместе с ребенком?»; - «Поговорим о правильном питании».
Наглядная агитация: «Уголок здоровья».
Беседы: Темы: «О необходимости развития мелкой моторики рук»; - «О необходимости регулярного посещения детского сада».
Выставка: Тема: «Щедрые дары осени».
Памятка для родителей: Тема: «По оздоровлению детей в осенний период»; - «Значение пальчиковой гимнастики в развитии детей дошкольного возраста».
Папка – передвижка: Тема: «Будем беречь, и охранять природу».
Развлечение: «Здравствуй, Осень!».
Ноябрь
Консультация: Темы: «Как развивать речь младших дошкольников»; - «Как дошкольнику подружиться с математикой»; - «Закаливание детей 3- 4 лет»; - «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома».
Развлечение: «Мамочка любимая».
Фотовыставка: «Мамочка моя».
Выставка детских рисунков: «Моя милая мама».
Папка – передвижка: - «Нашим дорогим мамам посвящается!»; - «Дети и дорога».
Анкета «Закаливание детей дома».
Памятка: «Что за прелесть эти сказки!». Рекомендации о чтении сказок детям дома.
Декабрь
Консультации:

Темы: «Зачем и как учить стихи»; - «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста».
Беседа: «О правилах поведения на празднике».
Родительское собрание: Тема: «Познавательное-речевое развитие детей четвертого года жизни».
Праздник: «Здравствуй, праздник Новогодний»
Помощь родителей в расчистке снега на участках.
Конкурс поделок: «Мастерская деда Мороза».
Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.
Мастерская добрых дел: «Кормушки своими руками»
Январь
Наглядно – текстовая информация: «Игры и забавы зимой».
Консультации: Темы: «Сказки читаем-речь развиваем»; - «Правила безопасности на дорогах».
Папки – передвижки: - «Зимние игры и развлечения»; - «Как уберечься от простуды».
Памятка: Тема: «По оздоровлению детей в зимний период».
Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом.
Акция Тема: «Покормим птиц зимой!»
Февраль
Фотовыставка: «Знакомьтесь, мой замечательный папа»
Консультация: Темы: «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний». - «Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка)
Беседа: Тема: «Детское хочу и родительское снисхождение».
Выставка детских рисунков: «Мой папа».
Оформить праздничное поздравление к празднику пап.
Наглядно – текстовая информация: «Этикет».
Индивидуальные беседы: «Как приучать малыша самому одеваться и раздеваться».
Совместное создание в группе огорода (на окне)
Стенгазета: «Здоровый образ жизни нашей семьи».
Физкультурное развлечение: «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!».
Март
Фотовыставка: Тема: «Я мамин помощник»

Памятка:
Тема: «7 правил для всех (о наказаниях ребенка)»
Консультации:
Темы: «Мамы разные нужны» - «Как преодолеть капризы»;
Развлечение:
8 Марта
Буклет:
Консультация – практикум: «Роль дидактической игры в семье и детском саду!».
Индивидуальная работа: Предложение родителям поиграть дома с детьми в развивающую игру («День и ночь», «Угостим зверей», «Доскажи словечко».
Родительский клуб с участием воспитателей:
«Маленькие драчуны».
Фоторепортаж:
Тема: «Как мы ухаживаем за растениями!»
Апрель
Наглядно – текстовая информация:
- «Особенности развития речи ребенка»; - «Роль семьи в воспитании ребенка».
Консультация:
«Я и дорога»
Анкетирование:
«Ваше мнение о работе ДОУ»;
Развлечение:
«День смеха»
Проведение субботника по благоустройству детской площадки.
Беседа:
Тема: «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе».
Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни.
Май
Родительское собрание:
Тема: «Чему мы научились»
Вручение благодарностей родителям, принимавших активное участие в жизни группы.
День добрых дел:
- По благоустройству территории детского сада - «Выносной материал для игр на участке»
Оформление наглядной агитации в группах:
«Что должен знать и уметь выпускник младшей группы».
Консультация:
Темы: «Как организовать летний отдых детей»;
Наглядно – текстовая информация:
«Ребенок в мире техники и технологии»
Оформление альбома:
«Игры на свежем воздухе».
Фотовыставка:
«Наша дружная семья-детский сад».
Беседа с родителями о предстоящем летнем периоде:
Требования к одежде, режим дня в летний период и др.
Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.

3. Организационный раздел (обязательная часть)

3.1.Режим дня (холодный период)

Прием детей, свободная игра	7.30-8.25
Утренняя гимнастика	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.40-8.55
Утренний круг	8.55-9.05
Игры, занятия, занятия со специалистами	9.10-9.55
Второй завтрак	10.10-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.20-12.35
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.35-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Игры, занятия, занятия со специалистами	15.40-16.20
Вечерний круг	16.20-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25-17.35
Возвращение с прогулки	17.35-17.45
Подготовка к ужину, ужин	17.45-17.55
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, досуги. Уход домой	17.55-19.30

Режим дня (теплый период)

Прием детей, свободная игра	7.30-8.25
Утренняя гимнастика	8.25-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.40-8.55
Утренний круг	8.55-9.05
Игры, занятия на улице	9.10-9.55
Второй завтрак	10.10-10.15
Прогулка	10.20-12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.20-12.35
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.35-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Игры, занятия, занятия со специалистами	15.40-16.20
Вечерний круг	16.20-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25-17.35
Возвращение с прогулки	17.35-17.45
Подготовка к ужину, ужин	17.45-17.55
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, досуги. Уход домой	17.55-19.30

3.2.Список используемой литературы

Учебно-методический комплект для младшей группы (3 - 4 лет) Методические пособия: Инновационная программа дошкольного образования От рождения до школы под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Дорофеева, МОЗАИКА –СИНТЕЗ, Москва 2020 (издание 6-е дополненное).
Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП) 235с.
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года.– 2-е изд., испр. и доп. - М.: - МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020.
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: - МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021.
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. -2-е изд., испр. и доп. - М.: - МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020.
Арапова – Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: - МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020.
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: - МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020.
Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: - МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020
Пензулаева Л.И., Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет – 2-е изд., испр. и доп. - М.: - МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020.
Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду: Средняя группа – 2-е изд., испр. и доп. - М.: - МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020.
Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. -2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021.
Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. -3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. -2-е издание. – М.: Мозаика – синтез, 2020.
«Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет/Н.Ю. Куражева (и др.); под.ред. Н.Ю. Куражевой.- СПб.; М.: Речь, 2019.
И. Каплунова, И. Новосельцева. Ладушки: программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – Санкт – Петербург 2021.
Ладушки. И. Каплунова, И. Новосельцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Младшая группа. Пособие для музыкальных руководителей. – Издательство «Композитор Санкт Петербург» 2020
Каплунова И.М. Как у наших у ворот...: русские народные песни в детском саду: пособие для муз.рук. Детских дошкольных учреждений/ И.Каплунова, И. Новосельцева. – СПб.: Композитор Санкт – Петербург 2019.
И. Каплунова, И. Новосельцева Веселые досуги. Методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. Санкт – Петербург 2021
Каплунова И.М. Топ- топ, каблучок: танцы в детском саду: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением на CD: в 2 вып./И.Каплунова, И. Новосельцева, И.Алексеева. – Вып.1. – СПб.: Композитор Санкт – Петербург, 2020.
И. Каплунова, И. Новосельцева Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. Пособие для воспит. и муз.рук. детск. дошк. учрежд. – СПб.: Композитор Санкт – Петербург, 2016.
Каплунова И.М. Игры. Атракционы. Сюрпризы (Ноты): пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений /И.М. Каплунова, И.А. Новосельцева. – СПб.: Композитор Санкт – Петербург, 2020.

4. Лист изменения и дополнения

Приложение 1

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

[illegible]

[illegible]

Образовательная область «Познавательное развитие»

[illegible]

[illegible]

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Речевое развитие»)

Возрастная группа _____

Дата проведения _____

[illegible]

Всего детей:																	
высокий уровень																	
средний уровень																	
низкий уровень																	
Всего %																	
высокий уровень																	
средний уровень																	
низкий уровень																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Уровневые показатели: Высокий уровень – 14-11 баллов Средний уровень – 10-5 баллов Низкий уровень - 4-0 баллов

Воспитатели:_____ / _____/

_____ / _____/

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)

Возрастная группа _____

Дата проведения

[illegible]

Всего детей:																									
высокий уровень																									
средний уровень																									
низкий уровень																									
Всего %																									
высокий уровень																									
средний уровень																									
низкий уровень																									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																									

Уровневые показатели: Высокий уровень – 22-16 баллов Средний уровень – 15-7 баллов Низкий уровень - 6-0 баллов

Воспитатели: _____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Физическое развитие»)

Возрастная группа _____

Дата проведения

[illegible]

Всего детей:																	
высокий уровень																	
средний уровень																	
низкий уровень																	
Всего %																	
высокий уровень																	
средний уровень																	
низкий уровень																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Уровневые показатели: Высокий уровень – 14-11 баллов Средний уровень – 10-5 баллов Низкий уровень - 4-0 баллов

Воспитатели:_____ / _____/

_____ / _____/

_____ / _____/

Педагогический мониторинг образовательного процесса	
---	--

Возрастная группа детского сада _____

дата проведения 20	– 20	учебный год
--------------------	------	-------------

[illegible]

[illegible]

Воспитатели:_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

РЕЗУЛЬТАТЫ диагностики уровня развития детей:

НАЧАЛО ГОДА:

Всего детей по списку: _____ детей Всего обследуемых детей: _____ детей

Высокий уровень _____ детей _____ %

Средний уровень _____ детей _____ %

Низкий уровень _____ детей _____ %

Анализ,

комментарии _____

КОНЕЦ ГОДА:

Всего детей по списку: _____ детей Всего обследуемых детей: _____ детей

Высокий уровень _____ детей _____ %

Средний уровень _____ детей _____ %

Низкий уровень _____ детей _____ %

Анализ, комментарии
