

СОГЛАСОВАНО  
на заседании  
педагогического совета МБДОУ  
детский сад №1 «Берёзка»  
Протокол от 31.09.2023 №1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
детский сад №1 «Берёзка»  
М.Б. Смирнова  
Приказ от 31.08.2023 №1



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад №1 «Берёзка»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад №1 «Берёзка»

Разработана в соответствии с  
Федеральным государственным образовательным стандартом  
дошкольного образования и  
Федеральной образовательной программой  
дошкольного образования

## Содержание

|       |                                                                                                                                                       |    |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1     | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                                 | 3  |
| 1.1   | Пояснительная записка                                                                                                                                 | 3  |
| 1.2   | Цели и задачи Программы                                                                                                                               | 5  |
| 1.3   | Принципы и подходы к формированию Программы                                                                                                           | 6  |
| 1.4   | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. | 7  |
| 1.5   | Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста                                                                                       | 8  |
| 1.6   | Планируемые результаты                                                                                                                                | 8  |
| 1.7   | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов                                                                                         | 8  |
| 2     | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                          | 10 |
| 2.1   | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям                                                                   | 11 |
| 2.1.1 | Социально – коммуникативное развитие                                                                                                                  | 11 |
| 2.1.2 | Познавательное развитие                                                                                                                               | 12 |
| 2.1.3 | Речевое развитие                                                                                                                                      | 13 |
| 2.1.4 | Художественно – эстетическое развитие                                                                                                                 | 14 |
| 2.1.5 | Физическое развитие                                                                                                                                   | 15 |
| 2.2   | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы                                                                                    | 16 |
| 2.3   | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик                                                                            | 30 |
| 2.4   | Способы и направления поддержки детской инициативы                                                                                                    | 34 |
| 2.5   | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников                                                                         | 35 |
| 2.6   | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы                                                                                                  | 37 |
| 2.7   | Содержание коррекционно-развивающей работы                                                                                                            | 38 |
| 2.8   | <b>ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ</b><br>Пояснительная записка                                                                                                  | 41 |
| 2.9   | <b>Содержательный раздел Программы воспитания.</b>                                                                                                    | 45 |
| 2.10  | <b>Организационный раздел Программы воспитания. Кадровое обеспечение</b>                                                                              | 54 |
| 3     | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>                                                                                                               | 56 |
| 3.1   | Психолого-педагогические условия реализации Программы                                                                                                 | 56 |
| 3.2   | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ                                                                           | 56 |
| 3.3   | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и, средствами обучения и воспитания                           | 61 |
| 3.4   | Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы                                      | 70 |
| 3.5   | Кадровые условия реализации Программы                                                                                                                 | 71 |
| 3.6   | Примерный режим и распорядок дня                                                                                                                      | 71 |
| 3.7   | Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО                                                                                    | 73 |
| 3.8   | Примерный режим дня в дошкольных группах                                                                                                              | 74 |
| 3.9   | Федеральный календарный план воспитательной работы                                                                                                    | 81 |
| 4     | <b>ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ</b>                                                                                                                    | 82 |

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1. 1. Пояснительная записка**

Основная общеобразовательная Программа – образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 1 «Берёзка» (далее Программа) разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП), разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения Федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809). Программа является нормативно - управленческим документом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 1 «Берёзка» (далее учреждение) и согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

#### **Образовательная программа разработана в соответствии с:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955
3. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 27, ст. 5092).
4. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст.1341)
6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
7. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
8. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
9. Устав.
10. Программа развития ДОУ.
11. Рабочая программа воспитания ДОУ.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с

учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа учитывает единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальных программ:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа образования,
- рабочая программа воспитания (далее – программа воспитания),
- календарный план воспитательной работы (далее – план).

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает:

- рабочую программу образования, которая раскрывает задачи, содержание и планируемые результаты по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся; обозначает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с ООП (далее - ООП) различных целевых групп; психолого-педагогические условия реализации программы, а также отдельные средства обучения и воспитания.
- рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

ДОУ предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОУ и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском

Программа реализуется с 1 сентября 2023 года.

## **1.2. Цели и задачи реализации программы (обязательная часть Программы)**

**Цель и задачи реализации программы:**

Целью Программы - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

## Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

|                                                             |
|-------------------------------------------------------------|
| Программа «Ладушки», И.Каплунова, И.Новоскольцева стр.24-25 |
| «Цветные ладошки» И.А. Лыкова, стр.                         |
| «Умные пальчики», И.А. Лыкова стр. 24-25                    |

**Цели Программы достигаются через решение следующих задач:** (в соответствии с ФОП):

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### 1.3. Принципы к формированию Программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования **Программа построена на следующих принципах:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество ДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **Основные подходы к формированию Программы.**

#### **Программа:**

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

#### **Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

|                                                              |
|--------------------------------------------------------------|
| «Умные пальчики», И.А. Лыкова стр.37-44                      |
| Программа «Ладушки», И.Каплунова, И.Новоскольцева стр.26-28. |
| «Цветные ладошки» И.А. Лыкова, стр.                          |

#### **1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

|                                                |                                                                                         |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Полное наименование:                           | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 «Берёзка». |
| Сокращенное наименование по Уставу Учреждения: | МБДОУ детский сад №1 «Берёзка».                                                         |
| Местонахождения:                               | Алтайский край Залесовский район, село Залесово, ул. Партизанская, д.45/1.              |
| Учреждение работает 5 дней в неделю            |                                                                                         |
| Выходные дни                                   | Суббота, воскресенье и праздничные дни.                                                 |

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе с учетом теплого и холодного периодов года.

#### **Социальный паспорт ДОУ.**

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив Учреждения пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

#### **В организации функционирует 6 групп:**

| <b>Возрастная группа</b> | <b>Возраст детей</b> |
|--------------------------|----------------------|
| Первая младшая группа №1 | 1,5 - 2 лет          |
| Первая младшая группа №2 | 2 - 3 лет            |
| Младшая группа           | 3 - 4 лет            |
| Средняя группа           | 4 - 5 лет            |

|                         |           |
|-------------------------|-----------|
| Старшая группа          | 5 - 6 лет |
| Подготовительная группа | 6 - 7 лет |

#### **Реализацию Программы обеспечивают руководящие и педагогические работники**

|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| заведующий                        | 1  |
| заместитель заведующей по ВМР     | 1  |
| музыкальный руководитель          | 1  |
| инструктор по физической культуре | 1  |
| педагог-психолог                  | 1  |
| воспитатели                       | 11 |
| учитель - логопед                 | 1  |

#### **1.5. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

|                                            |          |
|--------------------------------------------|----------|
| Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет | Стр.139  |
| Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет | Стр. 162 |
| Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет | Стр. 196 |
| Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет | Стр. 237 |
| Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет | Стр. 284 |

#### **1.6. Планируемые результаты реализации Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

|                                                                                                |                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Планируемые результаты в раннем возрасте<br>К трем годам                                       | ФОП ДО<br>Стр. 8  |
| Планируемые результаты в дошкольном возрасте<br>К четырем годам                                | ФОП ДО<br>Стр. 10 |
| К пяти годам                                                                                   | ФОП ДО<br>Стр. 12 |
| К шести годам                                                                                  | ФОП ДО<br>Стр. 14 |
| Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы<br>К концу дошкольного возраста: | ФОП ДО<br>Стр. 16 |

#### **Планируемые результаты реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

|                                                   |
|---------------------------------------------------|
| «Умные пальчики», И.А. Лыкова                     |
| Программа «Ладушки», И.Каплунова, И.Новоскольцева |
| «Цветные ладошки» И.А. Лыкова                     |

#### **1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

В соответствии с пунктом 3.2.3 ФГОС ДО, а в рамках реализации данной Программы педагоги должны анализировать индивидуальное развитие воспитанников в форме

педагогической диагностики. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2. оптимизации работы с группой детей.

Инструментарий для проведения педагогической диагностики (методики, технологии, способы сбора и хранения аналитических данных и т.п.) определяется Педагогическим советом Бюджетного учреждения. Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится 2 раз в год. Основной формой педагогической диагностики является наблюдение.

Причем важно осуществлять наблюдение при:

- организованной деятельности в режимные моменты;
- самостоятельной деятельности воспитанников;
- свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников;
- непосредственно образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям воспитанников, а также содержанию ФГОС ДО.

Специальными условиями проведения педагогической диагностики являются:

- выбор методик и педагогических технологий, знакомство педагогов с их содержанием;
  - разработка инструментария для фиксации, анализа и хранения полученных в ходе мониторинга результатов, определяющих индивидуальное развитие ребенка, его динамику по мере реализации Программы;
  - подбор дидактических материалов для проведения педагогической диагностики.
- Диагностический инструментарий по основным направлениям развития дошкольников представлен в таблице 1

таблица 1

| Образовательная область<br>(направление развития) | Система мониторинга                                                                                                                                              | Источник                                           |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Социально коммуникативное -                       | Карты наблюдения детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка индивидуального развития дошкольников | Диагностические карты разработаны в соответствии с |
| Познавательное развитие                           | Карты наблюдения детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка индивидуального развития дошкольников |                                                    |

|                            |                                                                                                                                                                  |               |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Речевое развитие           | Карты наблюдения детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка индивидуального развития дошкольников | ФОП и ФГОС ДО |
| Художественно-эстетическое | Карты наблюдения детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка индивидуального развития дошкольников |               |
| Физическое развитие        | Карты наблюдения детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка индивидуального развития дошкольников |               |

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть (в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО)

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи лет, представляем их в виде ссылки.

| Области                                   | ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, коммуникативное включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и развитие сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. |
| <b>Познавательное развитие</b>            | Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.   |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Речевое развитие</b>                    | Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.                                                                 |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). |

## 2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

(Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие» подробно описано в ФОП ДО:)

### 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

| Задачи                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране                                                                                                                |
| воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности |
| воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России                                                                                     |
| содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи                                                                             |
| воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции                                   |
| создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы                                                                                      |
| поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи |
| формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей                                      |

|                                                         |         |
|---------------------------------------------------------|---------|
| Социально-коммуникативное развитие<br>От 2 лет до 3 лет |         |
| Задачи                                                  | Стр. 24 |
| Содержание образовательной деятельности.                | Стр. 25 |

|                                                         |         |
|---------------------------------------------------------|---------|
| Социально-коммуникативное развитие<br>От 3 лет до 4 лет |         |
| Задачи                                                  | Стр. 26 |
| Содержание образовательной деятельности.                | Стр. 26 |

|                                                         |         |
|---------------------------------------------------------|---------|
| Социально-коммуникативное развитие<br>От 4 лет до 5 лет |         |
| Задачи                                                  | Стр. 29 |
| Содержание образовательной деятельности.                | Стр. 30 |

|                                                         |         |
|---------------------------------------------------------|---------|
| Социально-коммуникативное развитие<br>От 5 лет до 6 лет |         |
| Задачи                                                  | Стр. 33 |
| Содержание образовательной деятельности.                | Стр. 34 |

|                                                         |         |
|---------------------------------------------------------|---------|
| Социально-коммуникативное развитие<br>От 6 лет до 7 лет |         |
| Задачи                                                  | Стр. 38 |
| Содержание образовательной деятельности.                | Стр. 39 |

### **2.1.2 Познавательное развитие**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

|                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Задачи</b>                                                                                                                                     |
| воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны                                         |
| приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России                   |
| воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности                                     |
| воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну)                                                        |
| воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. |

|                                              |         |
|----------------------------------------------|---------|
| Познавательное развитие<br>От 2 лет до 3 лет |         |
| Задачи                                       | Стр. 46 |
| Содержание образовательной деятельности.     | Стр. 47 |

|                                              |         |
|----------------------------------------------|---------|
| Познавательное развитие<br>От 3 лет до 4 лет |         |
| Задачи                                       | Стр. 48 |
| Содержание образовательной деятельности.     | Стр. 49 |

|                                              |         |
|----------------------------------------------|---------|
| Познавательное развитие<br>От 4 лет до 5 лет |         |
| Задачи                                       | Стр. 50 |
| Содержание образовательной деятельности.     | Стр. 51 |

|                                              |         |
|----------------------------------------------|---------|
| Познавательное развитие<br>От 5 лет до 6 лет |         |
| Задачи                                       | Стр. 52 |
| Содержание образовательной деятельности.     | Стр. 53 |

|                                              |         |
|----------------------------------------------|---------|
| Познавательное развитие<br>От 6 лет до 7 лет |         |
| Задачи                                       | Стр. 55 |
| Содержание образовательной деятельности.     | Стр. 56 |

### **2.1.3. Речевое развитие**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

|                                                                                                                                                            |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Задачи</b>                                                                                                                                              |  |
| владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения                                                   |  |
| воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). |  |

|                                          |         |
|------------------------------------------|---------|
| Речевое развитие<br>От 2 лет до 3 лет    |         |
| Задачи                                   | Стр. 62 |
| Содержание образовательной деятельности. | Стр. 62 |

|                                          |         |
|------------------------------------------|---------|
| Речевое развитие<br>От 3 лет до 4 лет    |         |
| Задачи                                   | Стр. 64 |
| Содержание образовательной деятельности. | Стр. 65 |

|                                          |         |
|------------------------------------------|---------|
| Речевое развитие<br>От 4 лет до 5 лет    |         |
| Задачи                                   | Стр. 66 |
| Содержание образовательной деятельности. | Стр. 68 |

|                                          |         |
|------------------------------------------|---------|
| Речевое развитие<br>От 5 лет до 6 лет    |         |
| Задачи                                   | Стр. 70 |
| Содержание образовательной деятельности. | Стр. 72 |

| Речевое развитие<br>От 6 лет до 7 лет    |         |
|------------------------------------------|---------|
| Задачи                                   | Стр. 74 |
| Содержание образовательной деятельности. | Стр. 75 |

#### **2.1.4 Художественно-эстетическое развитие**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

| Задачи                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) |
| приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры                                                                                                                                        |
| становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка                                                                                                                      |
| создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности                                                                                                                               |
| формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми                                                                                                                           |
| создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).                     |

| Художественно-эстетическое развитие<br>От 2 лет до 3 лет |         |
|----------------------------------------------------------|---------|
| Задачи                                                   | Стр. 80 |
| Содержание образовательной деятельности.                 | Стр. 81 |

| Художественно-эстетическое развитие<br>От 3 лет до 4 лет |         |
|----------------------------------------------------------|---------|
| Задачи                                                   | Стр. 84 |
| Содержание образовательной деятельности.                 | Стр. 87 |

| Художественно-эстетическое развитие<br>От 4 лет до 5 лет |         |
|----------------------------------------------------------|---------|
| Задачи                                                   | Стр. 91 |
| Содержание образовательной деятельности.                 | Стр. 94 |

| Художественно-эстетическое развитие<br>От 5 лет до 6 лет |          |
|----------------------------------------------------------|----------|
| Задачи                                                   | Стр. 100 |
| Содержание образовательной деятельности.                 | Стр. 103 |

| Художественно-эстетическое развитие<br>От 6 лет до 7 лет |          |
|----------------------------------------------------------|----------|
| Задачи                                                   | Стр. 110 |

|                                          |          |
|------------------------------------------|----------|
| Содержание образовательной деятельности. | Стр. 114 |
|------------------------------------------|----------|

### **2.1.5. Физическое развитие**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

| <b>Задачи</b>                                                                                                                                                            |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека              |  |
| формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни                                      |  |
| становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам |  |
| воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств                                                      |  |
| приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития                                                        |  |
| формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни                                                                             |  |

| <b>Физическое развитие<br/>От 2 лет до 3 лет</b> |          |
|--------------------------------------------------|----------|
| Задачи                                           | Стр. 125 |
| Содержание образовательной деятельности.         | Стр. 125 |

| <b>Физическое развитие<br/>От 3 лет до 4 лет</b> |          |
|--------------------------------------------------|----------|
| Задачи                                           | Стр. 127 |
| Содержание образовательной деятельности.         | Стр. 128 |

| <b>Физическое развитие<br/>От 4 лет до 5 лет</b> |          |
|--------------------------------------------------|----------|
| Задачи                                           | Стр. 131 |
| Содержание образовательной деятельности.         | Стр. 132 |

| <b>Физическое развитие<br/>От 5 лет до 6 лет</b> |          |
|--------------------------------------------------|----------|
| Задачи                                           | Стр. 135 |
| Содержание образовательной деятельности.         | Стр. 136 |

| <b>Физическое развитие<br/>От 6 лет до 7 лет</b> |          |
|--------------------------------------------------|----------|
| Задачи                                           | Стр. 141 |
| Содержание образовательной деятельности.         | Стр. 142 |

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников соответствует **ФОП стр.150-152**

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

**Для детей раннего возраста (1 года – 3 лет)** - это ряд видов деятельности, таких как:

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

**Для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет)** - это ряд видов деятельности, таких как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

| <b>Характеристика видов детской деятельности.</b> |                                                    |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <b>Коммуникативная</b>                            | направлена на решение задач, связанных с развитием |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>деятельность</b>                                   | свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включает все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Игровая деятельность</b>                           | является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшем и среднем дошкольном возрасте игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды.                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>   | включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и тематическое развитие детей. Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи. |
| <b>Конструирование и изобразительная деятельность</b> | детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Художественно-творческая деятельность</b>          | неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Музыкальная деятельность</b>                       | организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Двигательная деятельность</b>                      | организуется в процессе занятий физической культурой, плаванием, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

**Форма** непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками представляет собой единицы дидактического цикла. Форма определяет характер и ориентацию деятельности, является совокупностью последовательно применяемых методов, рассчитанных на определённый временной промежуток. В основе формы может лежать ведущий метод и специфический сюжетобразующий компонент.

**Метод** в дошкольной педагогике - вариант совместной деятельности педагога с детьми или воздействия на детей с целью решения образовательных задач (воспитание, обучение, развитие, социализация).

**Способ** – вариация применения отдельного метода, зависящая от образовательных задач, а также особенностей становления ведущей деятельности, особых образовательных потребностей и (или) индивидуального состояния ребёнка (группы детей).

**Средство** - вспомогательный элемент в реализации определенных форм реализации Программы, методов, способов действия.

### Форма реализации программы от 2 до 3 лет

| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная работа</li> <li>- совместная со сверстниками игра (парная, малой в группе)</li> <li>- совместная с педагогом игра</li> <li>- чтение</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровое упражнение</li> <li>- игра</li> <li>- беседа</li> <li>- наблюдение</li> <li>- рассматривание</li> <li>- игровая ситуация</li> </ul>                    |
| <b>Познавательное развитие</b>                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- игра - экспериментирования</li> <li>- развивающие игры</li> <li>- рассматривание</li> <li>- наблюдение</li> <li>- рассказ – беседа</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативный разговор</li> <li>- познавательно - исследовательская деятельность</li> <li>- дидактические игры</li> </ul>                                        |
| <b>Речевое развитие</b>                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание</li> <li>- игровая ситуация</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- звукоподражание, чтение</li> <li>- ситуация общения</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- хороводная игра с подпеванием</li> <li>- обсуждение</li> <li>- рассказ</li> <li>- игра</li> <li>- беседа</li> </ul>                                            |
| <b>Физическое развитие</b>                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая беседа с элементами движения</li> <li>- игра</li> <li>- утренняя гимнастика</li> <li>- физкультминутки</li> <li>- гимнастика для глаз</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дыхательная гимнастика</li> <li>- общеразвивающие упражнения</li> <li>- ситуативный разговор</li> <li>- беседа</li> <li>- рассказ</li> <li>- чтение</li> </ul> |
| <b>Художественно – эстетическое развитие</b>                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>- игра</li> <li>- организация выставок</li> <li>- музыкально-ритмические движения</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие чувства ритма</li> <li>- пальчиковые игры</li> <li>- слушание музыки</li> <li>- подпевание</li> </ul>                                                 |

от 3 до 4 лет

| <b>Форма реализации программы</b>                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые упражнения</li> <li>- индивидуальная работа</li> <li>- совместная с педагогом игра</li> <li>- совместная со сверстниками игра</li> <li>- игра</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение</li> <li>- ситуативная беседа</li> <li>- наблюдение</li> <li>- рассматривание</li> <li>- праздник</li> </ul>                                         |
| <b>Познавательное развитие</b>                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- игра - экспериментирования</li> <li>- развивающие игры</li> <li>- рассматривание</li> <li>- наблюдение</li> <li>- рассказ – беседа</li> </ul>                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемная ситуация</li> <li>- ситуативный разговор</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- конструктивно-модельная деятельность</li> </ul>                |
| <b>Речевое развитие</b>                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание</li> <li>- игровая ситуация</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- звукоподражание, чтение</li> <li>- чтение</li> </ul>                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуация общения</li> <li>- беседа</li> <li>- хороводная игра с подпеванием</li> <li>- обсуждение</li> <li>- рассказ</li> <li>- игра</li> </ul>             |
| <b>Физическое развитие</b>                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая беседа с элементами движения</li> <li>- игра</li> <li>- утренняя гимнастика</li> <li>- физкультминутки</li> <li>- гимнастика для глаз</li> <li>- дыхательная гимнастика</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- общеразвивающие упражнения</li> <li>- ситуативный разговор</li> <li>- беседа</li> <li>- рассказ</li> <li>- чтение</li> <li>- проблемные ситуации</li> </ul> |
| <b>Художественно – эстетическое развитие</b>                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>- игра</li> <li>- организация выставок</li> <li>- музыкально-ритмические движения</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие чувства ритма</li> <li>- пальчиковые игры</li> <li>- слушание музыки</li> <li>- подпевание</li> <li>- пляски, игры</li> </ul>                      |

с 4 до 5 лет

| <b>Форма реализации программы</b>                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые упражнения</li> <li>- индивидуальная игра</li> <li>- совместная с педагогом игра</li> <li>- совместная со сверстниками игра</li> <li>- педагогическая ситуация</li> <li>- проектная деятельность</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегративная деятельность</li> <li>- совместная деятельность</li> <li>- рассматривание</li> <li>- просмотр и анализ мультфильмов</li> <li>- дежурство</li> <li>- экспериментирование</li> </ul> |
| <b>Познавательное развитие</b>                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектная деятельность</li> <li>- исследовательская деятельность</li> <li>- рассматривание</li> <li>- наблюдение</li> <li>- экспериментирование</li> <li>- викторины, конкурсы</li> </ul>                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделирование</li> <li>- игры с правилами</li> <li>- реализация проекта</li> <li>- ситуативная беседа</li> <li>- конструктивно-модельная деятельность</li> <li>- рассказ</li> </ul>                                                                                                                        |
| <b>Речевое развитие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание</li> <li>- проблемная ситуация</li> <li>- решение проблемных ситуаций</li> <li>- обсуждение</li> <li>- ситуация общения</li> <li>- ситуативная беседа</li> <li>- ситуативный разговор с детьми</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сочинение загадок</li> <li>- разговор с детьми</li> <li>- использование различных видов театра</li> <li>- обсуждение</li> <li>- рассказ</li> <li>- чтение</li> </ul>                                                                                                                                       |
| <b>Физическое развитие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурное занятие</li> <li>- утренняя гимнастика</li> <li>- гимнастика после дневного сна</li> <li>- физкультминутки</li> <li>- гимнастика для глаз</li> <li>- дыхательная гимнастика</li> <li>- игра</li> <li>- рассказ</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативная беседа</li> <li>- чтение</li> <li>- рассматривание</li> <li>- интегративная деятельность</li> <li>- спортивные и физкультурные досуги</li> <li>- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>- проектная деятельность</li> <li>- проблемные ситуации</li> </ul> |
| <b>Художественно – эстетическое развитие</b>                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовление украшений для группового помещения к праздникам предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно - исследовательской деятельности</li> <li>-создание макетов</li> <li>- рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- игра</li> <li>- творческое задание</li> <li>- музыкально-ритмические движения</li> <li>- организация выставок</li> <li>- развитие чувства ритма, музицирование</li> <li>- пальчиковые игры</li> <li>- слушание музыки подпевание, распевание, пение - пляски, игры, хороводы</li> </ul>                    |

с 5 до 6 лет

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Форма реализации программы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная игра</li> <li>- совместная с педагогом игра</li> <li>совместная со сверстниками игра</li> <li>- игра</li> <li>- чтение</li> <li>- ситуативная беседа</li> <li>- наблюдение</li> <li>- педагогическая ситуация</li> <li>- проектная деятельность</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- праздник</li> <li>- совместная деятельность</li> <li>- рассматривание</li> <li>- просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов</li> <li>- экспериментирование</li> <li>- поручения и задания</li> <li>- дежурство</li> <li>- интегративная деятельность</li> </ul> |
| <b>Познавательное развитие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектная деятельность</li> <li>- исследовательская деятельность</li> <li>- конструктивно-модельная деятельность</li> <li>- экспериментирование</li> <li>- развивающая игра</li> <li>- наблюдение</li> <li>- игры с правилами</li> </ul>                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурные практики</li> <li>- проблемная ситуация</li> <li>- викторины, конкурсы</li> <li>- рассказ</li> <li>- ситуативная беседа</li> <li>- моделирование</li> <li>- реализация проекта</li> </ul>                                                    |
| <b>Речевое развитие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание</li> <li>- проблемная ситуация</li> <li>- решение проблемных ситуаций</li> <li>- обсуждение</li> <li>- ситуация общения</li> <li>- ситуативная беседа</li> </ul>                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативный разговор с детьми</li> <li>- сочинение загадок</li> <li>- разговор с детьми</li> <li>- использование различных видов театра</li> <li>- обсуждение</li> <li>- рассказ</li> <li>- чтение</li> </ul>                                           |
| <b>Физическое развитие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивные и физкультурные досуги</li> <li>- спортивные состязания</li> <li>- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>- проектная деятельность</li> <li>- проблемные ситуации</li> <li>- физкультурное занятие</li> <li>- утренняя гимнастика</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- гимнастика после дневного сна</li> <li>- физкультминутки</li> <li>- гимнастика для глаз</li> <li>- самомассаж</li> <li>- игра</li> <li>- чтение</li> <li>- рассматривание</li> <li>- интегративная деятельность</li> </ul>                              |
| <b>Художественно – эстетическое развитие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовление украшений для группового помещения к праздникам предметов для игры, сувениров для познавательно - исследовательской деятельности</li> <li>- создание макетов, их оформление</li> <li>- рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>- игра</li> <li>- пальчиковая гимнастика</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие чувства ритма, музицирование</li> <li>- творческое задание</li> <li>- музыкально-ритмические движения</li> <li>- организация выставок</li> <li>- пальчиковые игры</li> <li>- слушание музыки</li> <li>- распевание</li> <li>- пение</li> </ul> |

с 6 до 7 лет

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Форма реализации программы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная игра</li> <li>- совместная с педагогом игра</li> <li>- совместная со сверстниками игра</li> <li>- игра</li> <li>- чтение</li> <li>- ситуативная беседа</li> <li>- наблюдение</li> <li>- педагогическая ситуация</li> <li>- проектная деятельность</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегративная деятельность</li> <li>- совместная деятельность</li> <li>- рассматривание</li> <li>- просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов</li> <li>- экспериментирование</li> <li>- поручения и задания</li> <li>- дежурство</li> <li>- праздник</li> </ul> |
| <b>Познавательное развитие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектная деятельность</li> <li>- исследовательская деятельность</li> <li>- конструктивно-модельная деятельность</li> <li>- экспериментирование</li> <li>- развивающая игра</li> <li>- наблюдение</li> </ul>                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемная ситуация</li> <li>- викторины, конкурсы</li> <li>- рассказ</li> <li>- ситуативная беседа</li> <li>- моделирование</li> <li>- реализация проекта</li> <li>- игры с правилами</li> </ul>                                                                                                         |
| <b>Речевое развитие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение</li> <li>- ситуативная беседа</li> <li>- рассматривание</li> <li>- решение проблемных ситуаций</li> <li>- игра</li> <li>- проектная деятельность</li> <li>- интегративная деятельность</li> <li>- обсуждение</li> </ul>                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ</li> <li>- инсценирование</li> <li>- ситуативный разговор с детьми</li> <li>- проблемная ситуация</li> <li>- использование различных видов театра</li> <li>- ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок</li> </ul>                                                                          |
| <b>Физическое развитие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивные и физкультурные досуги</li> <li>- спортивные состязания</li> <li>- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>- проектная деятельность</li> <li>- проблемные ситуации</li> <li>- физкультурное занятие</li> <li>- утренняя гимнастика</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- гимнастика после дневного сна</li> <li>- физкультминутки</li> <li>- гимнастика для глаз</li> <li>- самомассаж</li> <li>- игра</li> <li>- чтение</li> <li>- рассматривание</li> <li>- интегративная деятельность</li> <li>- проблемная ситуация</li> </ul>                                                 |
| <b>Художественно – эстетическое развитие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовление украшений для группового помещения к праздникам предметов для игры, сувениров для познавательно - исследовательской деятельности</li> <li>- создание макетов, их оформление</li> <li>- рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>- игра</li> <li>- пение</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- пальчиковая гимнастика</li> <li>- развитие чувства ритма, музицирование</li> <li>- творческое задание</li> <li>- музыкально-ритмические движения</li> <li>- организация выставок</li> <li>- пальчиковые игры</li> <li>- слушание музыки</li> <li>- распевание</li> <li>- танцевальные фантазии</li> </ul> |

Вариативность форм, методов и средств реализации программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

#### Методы реализации Программы

| Название метода            | Определение метода | Условия применения | Возраст |
|----------------------------|--------------------|--------------------|---------|
| Методы по источнику знаний |                    |                    |         |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                             |                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>Словесные методы</b>                                                                                                            | Рассказ, объяснение, беседа, чтение.                                                                                                               | Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям                                                                                                                                      | Воспитанники от 2 до 7 лет   |
| <b>Наглядные методы</b>                                                                                                            | Методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств: метод иллюстраций и метод демонстраций.         | Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др.                            | Воспитанники от 1,5 до 7 лет |
| <b>Практические методы</b>                                                                                                         | Основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.                                                              | Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер.                                                                                  | Воспитанники от 2 до 7 лет   |
| <b>Методы по характеру образовательной деятельности детей</b>                                                                      |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                             |                              |
| <b>Метод мотивации стимулирования у воспитанников в первичных представлениях и приобретении ими опыта поведения и деятельности</b> | Традиционными методами - поощрение и наказания. Косвенные, не прямые методы: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и другие.    | Эти методы (поощрение и наказание) являются методами прямого действия и не должны превалировать в процессе реализации Программы. Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные, не прямые методы. | Воспитанники от 3 до 7 лет   |
| <b>Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности</b>                            | Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и другие. | Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности.                                                                                                                           | Воспитанники от 2 до 7 лет   |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности</b> | Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Некоторые из них: метод приучения к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательная ситуация.          | Детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Упражнение представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его поведения. | Воспитанники от 2 до 7 лет |
| <b>Информационно-рецептивный метод</b>                                                                                                        | Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.                                                                                               | Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.                                                                                                                                                                                               | Воспитанники от 2 до 7 лет |
| <b>Репродуктивный метод</b>                                                                                                                   | Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.                                                                                                         | Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий по образцу.                                                                                                                                                                                                                                | Воспитанники от 2 до 7 лет |
| <b>Метод проблемного изложения</b>                                                                                                            | Воспитатель ставит перед детьми проблему - сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. | Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.                                                                                                                                                                                                                  | Воспитанники от 4 до 7 лет |
| <b>Эвристический (частично - поисковый) метод</b>                                                                                             | Суть его состоит в том, что воспитатель разделяет проблемную задачу на под проблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.                                                         | Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует                                                                                                                                                                                                                                                                | Воспитанники от 4 до 7 лет |

|                                |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>Исследовательский метод</b> | Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.                                                               | В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности.                                                                                                            | Воспитанники от 4 до 7 лет |
| <b>Активные методы</b>         | В группу активных методов образования входят дидактические игры - специально разработанные игры, моделирующие реальность. | Активные методы предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. | Воспитанники от 4 до 7 лет |

#### **Средства реализации Программы в соответствии с возрастом воспитанников**

| <b>Возраст</b>    | <b>Средства реализации Программы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2 - 3 года</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрационные и раздаточные, визуальные,</li> <li>- естественные и искусственные,</li> <li>- средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазания, прыгания, занятий с мячом и другое), игровой (игрушки),</li> <li>- коммуникативной (дидактический материал),</li> <li>- для чтения художественной литературы (книги для детского чтения иллюстративный материал),</li> <li>- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, рисования и конструирования),</li> <li>- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другие).</li> </ul> |
| <b>3 - 4 года</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрационные и раздаточные визуальные,</li> <li>- естественные и искусственные,</li> <li>- средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазания, прыгания, занятий с мячом и другое), игровой (игрушки),</li> <li>- коммуникативной (дидактический материал),</li> <li>- для чтения художественной литературы (книги для детского чтения, иллюстративный материал),</li> <li>- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, рисования и конструирования),</li> <li>- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).</li> </ul> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 - 5 лет         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрационные и раздаточные визуальные,</li> <li>- естественные и реальные,</li> <li>- средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазания, прыганья, занятий с мячом и другое), игровой (игрушки),</li> <li>- коммуникативной (дидактический материал), для чтения - художественной литературы (книги для детского чтения, иллюстративный материал),</li> <li>- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования) трудовой (оборудование и инвентарь для видов труда, соответствующих возрасту),</li> <li>- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, рисования и конструирования),</li> <li>- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).</li> </ul>                                                                                                     |
| 5 - 6 и 6 - 7 лет | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрационные и раздаточные визуальные</li> <li>- естественные и искусственные реальные и виртуальные</li> <li>- средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазания, прыганья, занятий с мячом и другое), игровой (игрушки),</li> <li>- коммуникативной (дидактический материал),</li> <li>- для чтения художественной литературы (книги для детского чтения, иллюстративный материал),</li> <li>- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое),</li> <li>- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда) продуктивной (оборудование и материалы для лепки, рисования и конструирования),</li> <li>- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).</li> </ul> |

### Способы реализации Программы

| Модель образовательной деятельности в группах |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Образовательная область                       | Первая половина дня                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Вторая половина дня                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Ранний возраст (1,5 – 3 года)                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Социально - коммуникативное развитие          | <ul style="list-style-type: none"> <li>-утренний прием воспитанников,</li> <li>-индивидуальные и подгрупповые беседы,</li> <li>-оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работ,</li> <li>-формирование навыков культуры еды, этика быта,</li> <li>-трудовые поручения;</li> <li>-формирование навыков культуры общения;</li> <li>-игровые ситуации</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-индивидуальная работа,</li> <li>-эстетика быта,</li> <li>-трудовые поручения;</li> <li>-игры с ряженьем,</li> <li>-деятельность в книжном мини-центре,</li> <li>-общение младших и старших детей,</li> <li>-игровые ситуации.</li> </ul> |
| Познавательное развитие                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>-организованная образовательная деятельность,</li> <li>-игры-занятия,</li> <li>-дидактические игры,</li> <li>-наблюдения,</li> <li>-беседы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>-игры,</li> <li>-досуги,</li> <li>-индивидуальная работа</li> </ul>                                                                                                                                                                       |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Речевое развитие</b>           | -организованная образовательная деятельность,<br>-игры – занятия,<br>-чтение,<br>-дидактические игры,<br>- беседы,<br>-ситуации общения                                                                                                                                                                                                               | -игры,<br>-чтение,<br>-беседы                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Художественно-эстетическое</b> | -организованная образовательная деятельность,<br>эстетика быта,<br>экскурсии в природу (на участке)                                                                                                                                                                                                                                                   | -организованная образовательная деятельность,<br>-музыкально - художественные досуги,<br>-постановка театров,<br>индивидуальная работа                                                                                                                                                                    |
| <b>Физическое развитие</b>        | -прием детей на воздухе в теплое время года,<br>-утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты),<br>-гигиенические процедуры,<br>-минутки здоровья,<br>-закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны),<br>-физкультминутки на занятиях,<br>-двигательная активность на прогулке | -организованная образовательная деятельность;<br>гимнастика после сна;<br>-закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по корригирующим дорожкам);<br>-физкультурные досуги, игры и развлечения,<br>самостоятельная двигательная деятельность,<br>-прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

| <b>Модель образовательной деятельности в группах</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Образовательная область</b>                       | <b>Первая половина дня</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Вторая половина дня</b>                                                                                                                                                         |
| <b>Младший и средний возраст (3 - 4, 4 - 5 лет)</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |
| <b>Социально - коммуникативное развитие</b>          | -утренний прием воспитанников, индивидуальные и подгрупповые беседы.<br>-оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы,<br>-формирование навыков культуры еды этика быта,<br>- трудовые поручения,<br>-формирование навыков культуры общения,<br>-театрализованные игры,<br>-сюжетно-ролевые игры. | -индивидуальная работа,<br>-эстетика быта,<br>-трудовые поручения,<br>-игры с ряженьем,<br>-работа в книжном уголке,<br>-общение младших и старших детей,<br>-сюжетно-ролевые игры |
| <b>Познавательное развитие</b>                       | -организованная образовательная деятельность,<br>-игры-занятия,<br>-дидактические игры,<br>-наблюдения,<br>-беседы,<br>-экскурсии по участку,<br>-исследовательская деятельность, опыты и экспериментирование.                                                                                                                     | - игры,<br>-досуги,<br>-индивидуальная работа                                                                                                                                      |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Речевое развитие</b>                    | - организованная образовательная деятельность,<br>-игры-занятия,<br>-чтение,<br>-дидактические игры,<br>-беседы,<br>-ситуации общения                                                                                                                                                                                                                                                                 | -игры,<br>-чтение,<br>- беседы,<br>-инсценирование                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | - организованная образовательная деятельность,<br>-эстетика быта,<br>-экскурсии в природу (на участке)                                                                                                                                                                                                                                                                                                | - музыкально-художественные досуги,<br>-индивидуальная работа,<br>-театрализованные игры                                                                                                                                                                       |
| <b>Физическое развитие</b>                 | -прием детей на воздухе в теплое время года,<br>-утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты),<br>-гигиенические процедуры,<br>-минутки здоровья,<br>-закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны),<br>-физкультминутки на занятиях,<br>-организованная образовательная деятельность,<br>-прогулка в двигательной активности | -гимнастика после сна,<br>-закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по корригирующим дорожкам),<br>-физкультурные досуги,<br>-игры и развлечения,<br>-самостоятельная двигательная деятельность,<br>-прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

| <b>Модель образовательной деятельности в группах</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Образовательная область</b>                       | <b>Первая половина дня</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Вторая половина дня</b>                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Старший дошкольный возраст (5 - 6, 6 -7 лет)</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Социально - коммуникативное развитие</b>          | -утренний прием воспитанников,<br>-индивидуальные и подгрупповые беседы;<br>-оценка эмоционального настроения группы;<br>-формирование навыков культуры еды; этика быта,<br>-трудовые поручения;<br>-дежурства в столовой, в мини-центре природы,<br>-помощь в подготовке к организованной образовательной деятельности;<br>-формирование навыков культуры общения;<br>-сюжетно-ролевые игры;<br>-формирование основ безопасности | -воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе,<br>-эстетика быта,<br>тематические досуги в игровой форме,<br>-работа в книжном мини-центре общение младших и старших детей,<br>-совместные игры,<br>-спектакли,<br>-сюжетно-ролевые игры |
| <b>Познавательное развитие</b>                       | - организованная образовательная деятельность,<br>-дидактические игры,<br>-наблюдения,<br>-беседы,<br>-экскурсии по участку,<br>-исследовательская деятельность,<br>-опыты и экспериментирование.                                                                                                                                                                                                                                 | -развивающие игры,<br>-интеллектуальные досуги,<br>-индивидуальная работа                                                                                                                                                                               |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Речевое развитие</b>                    | - организованная образовательная деятельность,<br>-чтение,<br>-беседа,<br>-рассматривание иллюстраций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -театрализованные игры,<br>-развивающие игры,<br>-дидактические игры,<br>-словесные игры,<br>-чтение                                                                                                                                                          |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | - организованная образовательная деятельность,<br>эстетика быта,<br>экскурсии в природу,<br>посещение библиотеки                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | - музыкально-художественные досуги,<br>-индивидуальная работа                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Физическое развитие</b>                 | -прием воспитанников в детский сад на воздухе в теплое время года<br>-утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)<br>-гигиенические процедуры<br>-закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)<br>-физкультминутки<br>-минутки здоровья<br>-организованная образовательная деятельность в спортивном зале,<br>- прогулка в двигательной активности | - гимнастика после сна,<br>-закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по корригирующим дорожкам)<br>-физкультурные досуги, игры и развлечения,<br>-самостоятельная двигательная деятельность,<br>-прогулка,<br>-индивидуальная работа по развитию движений |

| <b>Организация самостоятельной деятельности воспитанников</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Социально - коммуникативное развитие</b>                   | -индивидуальные игры,<br>-совместные игры,<br>-все виды самостоятельной деятельности,<br>- предполагающие общение со сверстниками                                                                                                                                                     |
| <b>Познавательное развитие</b>                                | -самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок»,<br>-развивающие настольно-печатные игры,<br>-игры на прогулке,<br>-дидактические игры.                                                                                                                                              |
| <b>Речевое развитие</b>                                       | -самостоятельное чтение воспитанниками коротких стихотворений,<br>-игры по мотивам художественных произведений,<br>-работа в книжном мини-центре,<br>-в мини-центре по театрализованной деятельности,<br>- в мини-центре по сюжетно-ролевым играм,<br>-рассматривание книг и картинок |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b>                    | -самостоятельное рисование,<br>-лепка,<br>-конструирование (преимущественно во второй половине дня),<br>- рассматривание репродукций картин, иллюстраций,<br>-музичирование,<br>-пение,<br>-танцы,<br>-игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.),  |

|                            |                                                                                                                  |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | -слушание музыки                                                                                                 |
| <b>Физическое развитие</b> | -самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе,<br>-спортивные игры и занятия (катание на санках и др.) |

Образовательный процесс в Учреждении строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей. При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки воспитанников.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Согласно п. 24.1 ФОП ДО, образовательная деятельность в ДОО включает:

- 1) образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- 2) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- 3) самостоятельную деятельность детей;
- 4) взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО, образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует

образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в дошкольном возрасте.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:**

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми, рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени

педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:**

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

**Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:**

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группах создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и др.)

Согласно п. 24.18 ФОП ДО, в ДООво второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. Ответы на вопросы дети вместе с воспитателями находят через опытно-экспериментальную деятельность, экскурсии и целевые прогулки, проекты.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры, подвижные и народные, игры – забавы, игры – путешествия и др.) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ежедневно воспитатели планируют чтение художественной литературы, сюжетно – ролевые игры, рассматривание, наблюдения, свободную изобразительную деятельность, конструктивные и развивающие игры.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха, 2 раза в месяц по пятницам проводятся досуги и развлечения: музыкальные и физкультурные. В соответствии с народным календарем проводятся фольклорные праздники. Традиционно в октябре проводится праздник «Осенины», в декабре – спортивные досуги на улице, в мае – конкурс чтецов и т.д.

В течение года проводится несколько тематических дней и тематических недель (день знаний, синичкин день, неделя зимних забав и др.).

Для оформления выставок, помещений детского сада, подарков к праздникам организуется работа творческих мастерских. В творческих мастерских создаются костюмы, атрибуты для игр и игровые макеты.

Для организации музыкально – театральной деятельности детей, педагоги готовят с детьми спектакли и сценки, а затем показывают их детям других групп. Помимо этого, в группах оборудованы центры ряжения и изготовлены разные виды театров, подобраны фонотеки и оборудованы музыкальные уголки.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. Как правило, итогом таких практик являются огороды на окне и на территории ДОУ, цветники на участках и в групповом уголке природы.

У детского сада сложились партнерские отношения с учреждениями культуры (детские музыкальная и художественная школа, театральные коллективы, детская библиотека), с образовательными организациями (средняя общеобразовательная школа и центр детского творчества). Наши социальные партнеры помогают детям знакомиться с творчеством художников, композиторов, писателей и поэтов, участвовать в досугах и концертах, конкурсах и выставках.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к

празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

##### **Формы самостоятельной инициативной деятельности:**

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

##### **Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:**

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать

приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

#### **Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы (согласно стр. 161 ФООП ДО):**

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы (в соотв. Стр. 159 -161 ФООП ДО)

#### **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ФООП стр.162**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности; – взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы. Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей (законных представителей) к сопровождению ребёнка дошкольника в рамках его траектории развития при реализации программы дошкольного образования являются: информирование родителей (законных представителей) о соответствии развития ребёнка задачам, поставленным в программе по следующим линиям развития: физическое развитие; познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие; художественно – эстетическое; речевое развитие; информирование родителей (законных представителей) о результатах освоения Программы, полученных при проведении психологопедагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае); проведение коллективом ДОО систематической работы, направленной на информирование родителей (законных представителей) о результатах освоения детьми программы на основе следующих системообразующих принципов:

- персонализации получаемой информации. При реализации программы важно иметь достоверную информацию о потенциальных возможностях и реальных достижениях каждого конкретного ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями. Целостность и комплексность информации. Информация должна охватывать все направления развития ребёнка. Получаемая информация должна интегрироваться в целостный информационный комплекс представлений о конкретном ребёнке.

**В основу взаимодействия положены следующие принципы:**

- родители (законные представители) воспитанников и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников целей и задач развития, воспитания и обучения детей;
- помощь ребенку, уважение и доверие ему как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей);
- знание педагогами и родителями (законных представителей) воспитанников воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и учреждения, его промежуточных и конечных результатов. Взаимоотношения с родителями (законными представителями) воспитанников строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности. Педагогический коллектив создает условия для участия родителей (законных представителей) воспитанников в учреждении, заботится об открытости информационного пространства в интересах детей и родителей (законных представителей), согласовывает с родителями (законными представителями) возможность участия детей в мониторинге.

**Основные направления:**

- повышения уровня компетентности, культуры и активности родителей (законных представителей);
- взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников как с полноправными участниками образовательных отношений. Учреждение предоставляет родителям (законным представителям) право выбора форм и содержания взаимодействия с педагогическим коллективом, обеспечивающими их образование (педагогами, педагогом – психологом, старшим воспитателем, специалистами служб и т.д.).

Направления работы с семьёй соответствуют ФОП стр.163

Принципы работы с родителями (законными представителями) соответствуют ФОП стр.163

Система взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников включает:

- ознакомление родителей (законных представителей) с результатами работы учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни учреждения;
- ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием работы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях. Подробно формы работы с родителями (законными представителями) воспитанников по основным направлениям развития дошкольников прописаны по образовательным областям в Программе.

Вся работа строится на психологии доверия, способствует созданию оптимальных взаимоотношений педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

Коррекционно-развивающая работа (КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, дефектологи, логопеды и другие квалифицированные специалисты.

### **Задачи КРР на уровне ДО:**

определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения программы и социализации в ДОО;

своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психологопедагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционноразвивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП: с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

## **2.7. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО**

### **Диагностическая работа включает:**

своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

изучение направленности детской одаренности;

изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;

мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого - педагогических проблем в их развитии;

выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально - психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;

выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

**Коррекционно-развивающая работа включает:**

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

**Консультативная работа включает:**

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

**Информационно-просветительская работа предусматривает:**

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально - типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с ЧБД имеет выраженную специфику. Часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для часто болеющих детей старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

- формирование уверенного поведения и социальной успешности;

- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

- помощь в решении поведенческих проблем;

- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

- развитие рефлексивных способностей;

- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

## **2.8. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее Программа воспитания) детей раннего и дошкольного возраста 2-7 лет составлена на основе Федеральной рабочей программы воспитания (ФОП ДО, стр.173), основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

1) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе

правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России

3) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

5) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

6) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

7) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

8) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

9) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

10) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

11) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

12) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

13) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

14) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

15) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

**Программа воспитания соответствует ФОП стр. 173-189**

### **Целевой раздел Программы воспитания.**

**Цели и задачи воспитания.** Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### **Общие задачи воспитания в ДОО:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

| <b>Направления воспитания</b>                        |              |
|------------------------------------------------------|--------------|
| Патриотическое направление воспитания.               | ФОП стр. 175 |
| Духовно-нравственное направление воспитания.         | ФОП стр.176  |
| Социальное направление воспитания.                   | ФОП стр.176  |
| Познавательное направление воспитания.               | ФОП стр.177  |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания. | ФОП стр.177  |
| Трудовое направление воспитания.                     | ФОП стр.177  |
| Эстетическое направление воспитания.                 | ФОП стр.178  |

#### **Целевые ориентиры воспитания.**

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программ дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### **Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).**

| <b>Направление воспитания</b> | <b>Ценности</b>                        | <b>Целевые ориентиры</b>                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Патриотическое                | Родина, природа                        | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому                                                                                                                                                                                         |
| Духовнонравственное           | Жизнь, милосердие, добро               | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.                                                                                                                                                                     |
| Социальное                    | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным |

|                              |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                    | (свободным) активным действиям в общении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Познавательное               | Познание           | Любознательный, активный в поведении и деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь.   | Понимающий ценность жизни издоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое                     | Труд               | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).                                                                                     |
| Эстетическое                 | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).                                                                                                                                                                                              |

#### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| Направления воспитания | Ценности                               | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Патриотическое         | Родина, природа                        | -Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Социальное             | Человек, семья, дружба, сотрудничество | -Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.<br>-Освоивший основы речевой культуры.<br>-Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |

|                              |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательное               | Знание             | -Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье           | -Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.                                                                                                                                                                             |
| Трудовое                     | Труд               | -Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.                                                                                                                                                      |
| Этико - эстетическое         | Культура и красота | -Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.                                                                                                                              |

## 2.9. Содержательный раздел Программы воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### Уклад жизни в МБДОУ детский сад №1 «Берёзка».

Уклад жизни в учреждении - это система отношений в МБДОУ детский сад №1 «Берёзка», сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов.

-Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания для всех участников образовательных отношений:

- руководителей МБДОУ детский сад №1 «Берёзка»,
- воспитателей и специалистов,
- вспомогательного персонала,
- воспитанников, родителей (законных представителей),
- субъектов социокультурного окружения учреждения.
- Уклад определяет характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

- Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада.
- Уклад жизни в МБДОУ детский сад №1 «Берёзка» находит свое выражение в Уставе учреждения, в ОП ДО и Программе воспитания, во внутренней документации. Для реализации Программ воспитания уклад должен быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Воспитательный процесс осуществляется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

#### Основные характеристики:

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Цель, смысл деятельности и миссия ДОО</p> | <p><b>Цель:</b> Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p><b>Смысл деятельности:</b> создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p><b>Миссия:</b> совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>     | <p>Воспитательная работа педагогов МБДОУ детский сад № 1 «Берёзка» с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на принципы.</p> <p><u>Принцип гуманизма.</u> Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p><b>Принцип ценностного единства и совместности.</b> Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p><b>Принцип общего культурного образования.</b> Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.</p> <p><b>Принцип следования нравственному примеру.</b> Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p><b>Принципы безопасной жизнедеятельности.</b> Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p><b>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.</b></p> |

|                                                                           |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           |                 | Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Образ<br>символика,<br>имидж                                              | ДОО,<br>внешний | <p>Образ ДОО ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.</p> <p>Название детского сада – «Берёзка» символизирует чистоту и возрождение, ассоциирование со здоровьем и плодородием. С Россией, с Родиной. Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация опыта на районных методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госапбликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж ДОО</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Отношения<br>воспитанникам,<br>родителям,<br>сотрудникам<br>партнерам ДОО | к<br>и          | <p>Уклад определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.</p> <p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков. В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив ДОО реализует различные виды и формы сотрудничества.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала ДОО организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами</p> |
| Ключевые<br>ДОО                                                           | правила         | <p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил ДОО:</p> <p>на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | <p>нормы общения и поведения;<br/> мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;<br/> поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;<br/> содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;<br/> насыщать жизнь детей событиями, которые сплочают и объединяют;<br/> следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО.                     | <p>Ежедневные «Разговорные минутки» общения воспитателя с детьми в начале дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на этих минутках зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог).<br/> В ДОО есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив:<br/> всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;<br/> педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;<br/> информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО;<br/> не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;<br/> уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;<br/> проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;<br/> сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам заинтересованно слушать собеседника и сопереживает ему</p> |
| Особенности РППС                                                    | <p>Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание» «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание»<br/> Центры активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.<br/> - Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребенок может побыть один, подумать, поиграть.<br/> - Информационные доски в группах «Моё настроение»<br/> дидактические игры по направлениям воспитания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

### **Региональный компонент воспитательной работы**

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями с.Залесово Алтайского края.

Алтайский край - регион живописнейшей природы, самобытной культуры и богатых духовных традиций. Алтайский край славится богатейшей историей, большим количеством памятников истории и культуры, а также природными заповедниками, многие из которых имеют статус памятников природы федерального и регионального значения.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности:

- подвижные игры и забавы народов Алтайского края;
- слушание музыки и песен авторов Алтайского края;
- наблюдения в природе региона;
- чтение детской литературы, стихов поэтов и писателей Алтайского края.
- выставки.

### **Воспитывающая среда образовательной организации**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

### **Условия воспитывающей среды (ФОП, стр.183)**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

| Образовательная область                                                                                                                  | Направление и задачи. Стр. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно- нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания | Стр.184                    |
| «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания                                         | Стр.184                    |
| «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания                                                      | Стр. 185                   |
| «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания                                                 | Стр. 185                   |
| «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным Направлениями воспитания»                                               | Стр. 185                   |

### **Формы совместной деятельности в образовательной организации**

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада детского сада №1 «Берёзка», в котором строится воспитательная работа. Предлагаем формат взаимодействия с родителями, когда родитель и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а сотрудники и партнеры, у которых общая задача – воспитание ребенка, при этом воспитатель – профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

**Основная задача** – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада учреждения, в котором строится воспитательная работа.

#### **Основные формы и направления работы с родителями (законными представителями)**

| <b>Непосредственное общение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Опосредованное общение</b>                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования;</li> <li>- дни открытых дверей;</li> <li>- собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитанников;</li> <li>- беседы;</li> <li>- консультации;</li> <li>- онлайн-собрания</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационные стенды для родителей»</li> <li>- буклеты, папки-передвижки;</li> <li>- интернет-сайт детского сада;</li> <li>- электронная почта детского сада;</li> <li>- интернет-сайт отдела образования</li> </ul> |
| <b>Формы просвещения родителей (законных представителей)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- общесадовские родительские собрания</li> <li>- групповые родительские собрания (в том числе онлайн)</li> <li>- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми</li> <li>- проводятся мастер-классы</li> <li>- семинары</li> <li>- круглые столы с приглашением специалистов</li> <li>- мастер-классы педагогов</li> <li>- проектная деятельность</li> <li>- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей</li> <li>- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с образованием и воспитанием конкретного ребенка.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                |

В МБДОУ детский сад № 1 «Берёзка» для установления доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами широко используются различные формы совместной деятельности, такие как:

- тематические праздники;
- тематические выставки рисунков;
- тематические выставки поделок;
- утренники и концерты;

- театрализованная деятельность;
- семейные праздники для семей с детьми раннего возраста;
- благоустройство территории детского сада и группы;
- спортивные праздники и соревнования.

### **События образовательной организации**

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

### **Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:**

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско - взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы. «Театр в детском саду» и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

### **События детского сада №1 «Берёзка»:**

#### **На уровне ДОО:**

- традиционные события и мероприятия, праздники «Осень золотая», «День матери», «Новый год»; «Выпускной бал»
- развлечения «День знаний», «8 марта – Международный женский день», «День защитника Отечества»;
- экологические мероприятия: акции «Покормим птиц зимой»
- проектная деятельность «Огород на окне», «Зимующие птицы»
- выставка поделок из природного материала «Дары осени»
- спортивные праздники и развлечения: «День здоровья», «Папа, мама, я – спортивная семья»
- патриотические мероприятия: концерт, посвященный Дню Победы; Акция «Окна Победы», «Бессмертный полк»;
- развлечения «День космонавтики», «День защиты детей»;
- конкурсы и выставки к памятным датам

-фотовыставка «золотые руки у бабушек и дедушек», «Защитники Отечества», «Вместе с мамой», «Конкурс чтецов, посвященный Дню Победы», «Скоро в школу» и др.

- тематические недели: Неделя дорожной безопасности; Неделя здоровья. Неделя семьи. Районные и краевые олимпиады, спартакиады, фестивали, конкурсы, акции.

Всероссийская Неделя безопасности дорожного движения; Районный конкурс «Рождественская звезда»; «Пожарная ярмарка»

Всероссийские и международные интернет-конкурсы, олимпиады (очные и дистанционные)

Совместная деятельность в образовательных ситуациях Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

#### Виды совместной деятельности:

| Направление развития                | Совместная образовательная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие  | - игра; чтение; беседа; организованное наблюдение; педагогическая ситуация; экскурсия; ситуация морального выбора; проектная деятельность; праздники; совместные действия; рассматривание; просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач; экспериментирование; поручение и задание; дежурство.                                                                                                                                                                                                                                               |
| Познавательное развитие             | - рассматривание; организованное наблюдение; игра экспериментирование; исследовательская деятельность; образовательная деятельность по конструированию; организованные экскурсии; ситуативный разговор; рассказ; беседа; проблемная ситуация; создание коллекций; проектная деятельность; моделирование; реализация проекта; игры с правилами; праздники и развлечения; театрализованная деятельность; трудовая деятельность.                                                                                                                            |
| Речевое развитие                    | - рассматривание; игровая ситуация; дидактическая игра; ситуация общения; беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых); хороводная игра с пением; игра - драматизация; чтение и обсуждение; рассказ; решение проблемных ситуаций; разговор с детьми; проектная деятельность; инсценирование; ситуативный разговор с детьми; сочинение загадок; различные виды театра.                                                                                                                                                |
| Художественно-эстетическое развитие | - продуктивная деятельность; организация выставок; изготовление украшений; слушание народной, классической, детской музыки; экспериментирование со звуками и красками; музыкально - дидактическая игра; разучивание музыкальных игр и танцев; совместное пение; изготовление украшений для группового помещения и предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; творческое задание; концерты импровизации. |
| Физическое развитие                 | - игра; беседа; рассказ; чтение; рассматривание; интегративная деятельность; диагностическая деятельность; спортивные и физкультурные досуги; спортивные состязания; совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; проектная деятельность; проблемная ситуация.                                                                                                                                                                                                                                                                     |

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. РППС детского сада №1 «Берёзка» отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, Алтайского края; региона, особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО (уголок села Залесово, Алтайского края)

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. В группах и помещениях детского сада созданы центры активности, уголки уединения, в которых воспитанники могут организовать игры по интересам совместно со сверстниками, либо самостоятельно.

Среда отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. В группах ДОО оформлены семейные альбомы, создаются стенгазеты, фотовернисажи к семейным праздникам (День матери, День отца; Международный день пожилых людей и т.д.).

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. В каждой группе созданы, опытно-экспериментальные центры с необходимым оборудованием в соответствии с возрастом и интересами детей.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев ВОВ, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Воспитателями систематически организуется труд с воспитанниками в уголке природы, дежурство.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. В каждой группе детского сада есть центры двигательной активности. В ДОО имеется спортивный зал с тренажерами оборудование для спортивных игр и отработки основных движений.

Среда предоставляет ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (демонстрационный материал, литература, дидактические пособия). Вся среда детского сада гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для РППС сотрудники детского сада ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста, индивидуальным особенностям детей группы.

### **Социальное партнерство**

Содержание образовательного процесса детского сада № 1 «Берёзка» строится с учетом активного взаимодействия с социумом и поиском новых форм социального партнерства.

#### **Совместные образовательные мероприятия с детьми при участии социальных партнеров**

| <b>Социальный партнер</b>         | <b>Мероприятия</b>                                                                                                                                    |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Управление по социальной политике | Нормативно-правовое обеспечение, финансирование, комплектование групп и содействие в развитии ДОО, профессиональные конкурсы, консультирование и т.д. |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Залесовское муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр спорта и творчества» (ЗМБУДО «ЦСТ») | В течение учебного года дети и воспитатели имеют возможность участвовать в конкурсах, выставках организуемые центром детского творчества. |
| Залесовская детская библиотека                                                                                        | Тематические беседы; викторины; выставки детского творчества, конкурсы, спектакли.                                                        |
| ОГИБДД МО МВД России «Заринский»                                                                                      | Проведение сотрудниками ознакомительных занятий, бесед, встреч с родителями.                                                              |
| КГБУЗ Залесовская ЦРБ Детская поликлиника                                                                             | Медицинские осмотры, прививочная компания                                                                                                 |
| МУК Залесовский районный краеведческий музей                                                                          | Экскурсии                                                                                                                                 |

## 2.10. Организационный раздел Программы воспитания

### Кадровое обеспечение

МБДОУ детский сад № 1 «Берёзка» укомплектован педагогическими кадрами на 100% 14 педагогов, из них:

- 1 заместитель заведующей по ВМР;
- 1 учитель - логопед
- 1 музыкальный руководитель;
- 11 воспитателей.

Все педагоги детского сада разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Воспитатель, а также другие сотрудники детского сада являются:

- примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждают детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение;
- обеспечивают защиту детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддерживают родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Поэтому все педагоги соблюдают нормы профессиональной этики и поведения. Педагоги детского сада проходят курсы повышения квалификации на регулярной основе.

Педагоги имеют высшую и первую квалификационную категорию, повышают профессиональный уровень через различные формы обучения: КПК, семинары, вебинары,

мастер-классы, практикумы, распространении педагогического опыта. В ДОУ созданы условия для совместного, конструктивного сотрудничества, освоения новых технологий. Педагоги являются активными участниками методических объединений, становятся победителями и лауреатами конкурсов, фестивалей, разного уровня, представляют свои авторские методические разработки и делятся опытом работы на конференциях, методических районных объединениях.

### **Нормативно - методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Содержание нормативно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания детского сада включает:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013 (ФГОС ДО), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955.
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028).

### **Локальные акты:**

- Образовательная программа дошкольного образования детского сада ;
- Календарный учебный график на учебный год;
- Учебный план;
- Годовой план работы;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО). Вся информация размещается на сайте детского сада в установленные сроки.

### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (ФОП ДО стр. 190)

### **Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:**

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения; 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации ОП ДО**

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями: (стр. 191-192 ФОП)

#### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС)**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности. Окружающая ребенка предметно-развивающая среда ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком ДОО.

При проектировании РППС ДОО учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

**Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-развивающей средой ДООУ как:**

1. оформление интерьера помещений ДООУ (лестничных пролетов, коридоров, групповых раздевалок и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок дошкольников на посещение ДООУ;
2. размещение в групповых раздевалках регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего дошкольников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ДООУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
3. оборудование спортивной и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, зонирование групповых помещений, позволяющее разделить пространство группы на зоны активной деятельности и тихого отдыха;
4. создание и поддержание в рабочем состоянии в группах библиотек и стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
5. благоустройство групповых помещений, осуществляемое воспитателями вместе с воспитанниками, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения воспитателя с воспитанниками вверенной ему группы;
6. создание и размещение в группах экспериментариума (уголка экспериментирования) – набора приспособлений для проведения заинтересованными дошкольниками несложных и безопасных экспериментов;
7. событийный дизайн – оформление пространства в соответствии с проведением конкретных мероприятий (праздников, выставок, собраний и т.п.);
8. совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики ДООУ и отдельных групп (название, флаг, гимн, эмблема и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни ДООУ;
9. акцентирование внимания дошкольников посредством элементов предметно - развивающей среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях ДООУ, традициях, правилах.

#### **Доступность среды предполагает:**

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

#### **Оборудование основных помещений в ДООУ**

| <b>Вид</b>    | <b>Оснащение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Здание</b> | Здание Учреждения кирпичное, двухэтажное, оснащено пожарной и охранной сигнализацией. Внутреннее пространство Учреждения, помимо 6 групповых комнат и 6 спален, включает специальные и вспомогательные помещения для организации воспитательно-образовательного процесса: музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский блок: медицинский кабинет и изолятор, пищеблок: кладовая, цех для приготовления пищи, моечная, прачечная, |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет музыкальных руководителей, кабинет педагога-психолога.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Территория</b>      | Упреждение расположено внутри жилого населенного пункта. Территория ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением, наружным видео наблюдением. Зона игровой детской деятельности включает 6 прогулочных участков. На территории Учреждения расположена спортивная площадка, оснащена спортивным оборудованием.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Музыкальный зал</b> | Лазерным проектором, флипчартом магнитно-маркерным, музыкальным центром, акустической системой, цифровым пианино, аудио-система, вращающейся шар. Для (непосредственно образовательной деятельности) НОД (созданы разнообразные картотеки: картотека для проведения пальчиковой гимнастики, картотека музыкальных подвижных игр со словами, иллюстративный материал). В музыкальном кабинете широко представлены аудио- и видеозаписи для раздела «Слушание», наглядно-иллюстративный материал: портреты русских и зарубежных композиторов. Музыкальные инструменты, сюжетные картины; пейзажи (времена года), музыкально-дидактические игры и пособия, мягкие игрушки для сюжетно-ролевых игр. Для детского инструментального исполнительства имеются разнообразные детские музыкальные инструменты: металлофоны, ксилофоны, треугольники, колокольчики, деревянные ложки, бубенцы, маракасы, бубны, трещотки, барабаны. |
| <b>Спортивный зал</b>  | Мульти игровым центром «Мишень», детскими тренажерами. Оборудование: шведская стенка, маты гимнастические, скамья гимнастическая, гимнастические коврики, дорожка массажная, конус для эстафет, мягкие модули, кубики пластмассовые, тренажеры: беговая дорожка, батут, флажки, мостик качалка, бревно гимнастическое, башня детская для лазания, детская полоса препятствий. Инвентарь: Фитболы, канат, скакалки, дуги, обручи, кегли, кольцеброс, гимнастические палки, мячи большие, средние, маленькие, волейбольный, баскетбольный, футбольный мяч, свисток.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Группы</b>          | Оснащены необходимой мебелью, отвечающей требованиям СанПиН. Согласно возрастным особенностям в каждой группе создана развивающая предметно - пространственная среда.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Спальни</b>         | В каждой группе имеются отдельные спальни, оснащенные необходимой мебелью и постельными принадлежностями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Коридоры</b>        | Стенды для родителей, стенды для сотрудников, стенды для организации выставки творчества воспитанников и взрослых                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

#### Технические средства реализации Программы

| Вид помещения           | Основное предназначение                                                                                  | Оснащение                                                                                                                                                     |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кабинет заведующего ДОУ | Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями | Библиотека нормативно – правовой документации<br>Компьютер, принтер<br>Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, |

|                               |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                  | договоры с организациями и пр.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Кабинет старшего воспитателя  | Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Коридоры ДОУ                  | информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.                                                           | Стенды для родителей, визитка ДОУ.<br>Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность).                                                                                                                                                                                                                                                |
| «Зеленая зона» участка        | Прогулки, наблюдения<br>Игровая деятельность<br>Самостоятельная двигательная деятельность<br>Физкультурное занятие на улице      | Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп<br>Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование. Физкультурная площадка.                                                                                                                                                                                                                                   |
| Групповые комнаты             | Проведение режимных моментов<br>Совместная и самостоятельная деятельность<br>Занятия в соответствии с образовательной программой | Детская мебель для практической деятельности<br>Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», уголок природы, экспериментирования<br>Книжный, театрализованный, изоуголок; физкультурный уголок, дидактические, настольно-печатные игры, конструкторы (напольный, Лего). Методические пособия в соответствии с возрастом детей |
| Спальни                       | Дневной сон<br>Гимнастика после сна<br>Самостоятельная деятельность                                                              | Спальная мебель<br>Стол воспитателя, методический шкаф (полка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Приемная комната (раздевалка) | Информационно-просветительская работа с родителями                                                                               | Информационные стенды для родителей<br>Выставки детского творчества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Медицинский кабинет           | Осмотр детей, консультации медсестры, врачей<br>Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ           | Медицинский кабинет, медицинская документация<br>Шкаф для медикаментов<br>Стол                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| «Физкультурный уголок»        | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности                                                    | Оборудование для прыжков (Скакалка короткая)<br>Для катания, бросания, ловли (обруч большой, мяч, мешочек с грузом большой, малый, кегли, кольцоброс                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                        |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                                                                                                                               | Для ползания и лазания<br>Для общеразвивающих упражнений (мяч средний, палка гимнастическая, лента короткая)<br>Атрибуты к подвижным и спортивным играм                                                                                                                                                                        |
| «Центр науки и естествознания»         | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности                                                   | Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями<br>Календарь наблюдений<br>Литература природоведческого содержания<br>Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные<br>Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др.<br>Природный и бросовый материал. |
| «Центр развивающих игр»                | Расширение познавательного сенсорного опыта детей                                                                             | Дидактические игры<br>Настольно-печатные игры                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| «Игровая зона»                         | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта                      | Куклы<br>постельные принадлежности<br>посуда: столовая, чайная кухонная сумочки                                                                                                                                                                                                                                                |
| «Уголок дорожной безопасности»         | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности                                               | Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП<br>Плакаты по ПДД<br>Литература о правилах дорожного движения<br>Наглядная информация                                                                                                                                                                                       |
| «Уголок по патриотическому воспитанию» | Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта                                                | Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях с. Залесово, Алтайского края.                                                                                                                                                                                                             |
| «Книжный уголок»                       | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.                                           | Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей                                                                                                                                                                                                                                                             |
| «Театрализованный уголок»              | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях                                      | Уголок ряжения<br>Костюмы для игр                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| «Изо-уголок»                           | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка | Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани,                                                                                                      |

|                      |                                                                            |                                                                                                              |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | позиции творца                                                             | палочки и др.                                                                                                |
| «Музыкальный уголок» | Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | Музыкальные инструменты<br>Предметные картинки<br>«Музыкальные инструменты»<br>Музыкально-дидактические игры |

### 3.3. Материально-техническое обеспечение ОП ДО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;  
 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.  
 Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В Учреждении созданы необходимые условия, для целенаправленной работы, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить заданные задачи. Все помещения оснащены технологическим оборудованием, учебно-наглядными пособиями, мягким и твердым инвентарем, соответствуют требованиям и нормам правил пожарной, санитарно-гигиенической безопасности и эпидемиологическому режиму. ДОО содержит:

физкультурный зал;  
 музыкальный зал;  
 кабинет педагога-психолога;  
 кабинет учителя-логопеда;  
 медицинский кабинет;  
 методический кабинет;  
 помещение групповых комнат (6).

В коридорах ДОУ имеются картинные галереи, постоянно действующие выставки детского творчества.

#### **На территории ДОО имеются:**

- игровые прогулочные площадки (6);
- спортивная площадка (1);
- перекресток;
- огород;
- цветники и клумбы.

| <b>Развивающая среда участка ДОУ.<br/>           Территория детского сада оснащена специальным оборудованием:</b>                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| теневые навесы;<br>физкультурная площадка;<br>цветники, клумбы;<br>горки;<br>мастерская кухня;<br>качалка на пружине «Квадрацикл»;<br>лиана средняя;<br>вертолет;<br>горка зимняя;<br>бревно;<br>игровая установка;<br>ДИК парусник;<br>доска для рисования;<br>«крестики – нолики»;<br>стол песочница; | качели;<br>песочницы;<br>скамейки (детские, взрослые);<br>манеж крытый;<br>манеж горка;<br>столик для песочницы;<br>домик беседка;<br>спираль вертикальная;<br>вертолет;<br>турник;<br>качалка на пружине «Скутер»;<br>качалка на пружине «Кораблик»;<br>качалка балансир;<br>ДИК «Артика»;<br>детский игровой комплекс. |

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания Программы детского сада соответствует требованиям ФГОС ДО. Включает в себя учебно-методический комплект к Федеральной образовательной программе и учебно-методические пособия к программам, положенных в основу части Программы,

формируемой участниками образовательных отношений (парциальные программы, рабочие программы).

**В ДОУ созданы необходимые учебно-технические условия.**

| Наименование            | Количество |
|-------------------------|------------|
| Компьютеры/ноутбуки     | 6/2        |
| Принтеры                | 2          |
| Мультимедийный проектор | 1          |
| Телевизоры              | 2          |
| Музыкальный центр       | 1          |
| Магнитофоны             | 6          |
| Наличие сайта (да, нет) | Да         |

**Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания**

**Учебно-методический комплект для младшей группы (2 - 3 лет)**

**Методические пособия:**

Инновационная программа дошкольного образования От рождения до школы под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Дорофеева, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2020 (издание 6-е дополненное).

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста . 2-3 года.– 2-е изд., испр. и доп. - М.: - МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020.

Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада 2-3 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: - МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021.

Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: - МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020

Т.Е.Харченко, Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений 2- лет – 2-е изд., испр. и доп. - М.: - МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020.

Пензулаева Л.И., Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада 2-3 лет. - М.: - МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2023.

Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. -2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021.

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. -3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 2-3 года. -2-е издание. – М.: Мозаика – синтез, 2020.

И. Каплунова, И. Новосельцева. Ладушки: программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – Санкт – Петербург 2021.

Ладушки. И. Каплунова, И. Новосельцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Младшая группа. Пособие для музыкальных руководителей. – Издательство «Композитор Санкт Петербург» 2020

Каплунова И.М. Как у наших у ворот...: русские народные песни в детском саду: пособие для муз. рук. Детских дошкольных учреждений/ И.Каплунова, И. Новосельцева. – СПб.: Композитор Санкт – Петербург 2019.

И. Каплунова, И. Новосельцева Веселые досуги. Методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. Санкт – Петербург 2021

Каплунова И.М. Топ- топ, каблучок: танцы в детском саду: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением на CD: в 2 вып./И.Каплунова, И. Новосельцева, И.Алексеева. – Вып.1. – СПб.: Композитор Санкт – Петербург, 2020.

|                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| И. Каплунова, И. Новосельцева Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. Пособие для воспит. и муз. рук. детск. дошк. учрежд. – СПб.: Композитор Санкт – Петербург, 2016.                |
| Каплунова И.М. Игры. Атракционы. Сюрпризы (Ноты): пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений /И.М. Каплунова, И.А. Новосельцева. – СПб.: Композитор Санкт – Петербург, 2020. |

|                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Учебно-методический комплект для младшей группы (3 - 4 лет)</b>                                                                                                                                                            |
| <b>Методические пособия:</b>                                                                                                                                                                                                  |
| Инновационная программа дошкольного образования От рождения до школы под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Дорофеева, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2020 (издание 6-е дополненное).                                  |
| Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года.– 2-е изд., испр. и доп. - М.: - МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020.                                                             |
| Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: - МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021.                                                                   |
| Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: - МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020.                                                                                       |
| Арапова – Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: - МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020.                                                               |
| Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: - МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020.                                                     |
| Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: - МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020                                                                      |
| Пензулаева Л.И., Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет – 2-е изд., испр. и доп. - М.: - МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020.                                                                                  |
| Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. - М.: - МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020.                                                                                           |
| Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. -2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021.                                                                                                   |
| Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. -3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021.                                                                |
| Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. -2-е издание. – М.: Мозаика – синтез, 2020.                                                                                                                     |
| «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет/Н.Ю. Куражева (и др.); под.ред. Н.Ю. Куражевой.- СПб.; М.: Речь, 2019.                                                           |
| Диагностический комплекс «Цветик – семицветик» для детей 3-4 лет/Н.Ю. Куражева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова; под.ред. Н.Ю. Куражевой.-; М.: Речь, 2018.                                                                          |
| Развивающие задания для дошкольников 3-4 г. /Н.Ю. Куражева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова; под.ред. Н.Ю. Куражевой - .; М.: Речь, 2021.                                                                                            |
| И. Каплунова, И. Новосельцева. Ладушки: программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – Санкт – Петербург 2021.                                                                                            |
| Ладушки. И. Каплунова, И. Новосельцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Младшая группа. Пособие для музыкальных руководителей. – Издательство «Композитор Санкт Петербург» 2020 |
| Каплунова И.М. Как у наших у ворот.: русские народные песни в детском саду: пособие для муз. рук. Детских дошкольных учреждений/ И.Каплунова, И. Новосельцева. – СПб.: Композитор Санкт – Петербург 2019.                     |
| И. Каплунова, И. Новосельцева Веселые досуги. Методическое пособие для музыкальных                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. Санкт – Петербург 2021                                                                                                                                                                                |
| Каплунова И.М. Топ- топ, каблук: танцы в детском саду: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением на CD: в 2 вып./И.Каплунова, И. Новоскольцева, И.Алексеева. – Вып.1. – СПб.: Композитор Санкт – Петербург, 2020. |
| И. Каплунова, И. Новосельцева Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. Пособие для воспит. и муз. рук. детск. дошкол. учрежд. – СПб.: Композитор Санкт – Петербург, 2016.                                                                       |
| Каплунова И.М. Игры. Атракционы. Сюрпризы (Ноты): пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений /И.М. Каплунова, И.А. Новосельцева. – СПб.: Композитор Санкт – Петербург, 2020.                                                          |
| <b>Учебно-методический комплект для средней группы (4-5 лет)</b><br><b>Методические пособия:</b>                                                                                                                                                               |
| Инновационная программа дошкольного образования От рождения до школы под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Дорофеева, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2020 (издание 6-е дополненное).                                                                   |
| Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет.– 2-е изд., испр. и доп. - М.: - МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020.                                                                                               |
| Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: - МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021.                                                                                                    |
| Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарий занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021.                                                                                     |
| Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: - МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020.                                                                                                                        |
| Арапова – Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: - МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020.                                                                                                |
| Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: - МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020.                                                                                       |
| Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: - МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020                                                                                                        |
| Пензулаева Л.И., Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет – 2-е изд., испр. и доп. - М.: - МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021.                                                                                                                   |
| Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: - МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020.                                                                                                                            |
| Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. -2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021.                                                                                                                                    |
| Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. -3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021.                                                                                                 |
| Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. -2-е изд., испр. и доп. - М.: - МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020.                                                                                               |
| Веракса Н.Е., Галимова О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет.-2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021.                                                                               |
| Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: основы нравственного воспитания: для занятий с детьми 4-7 лет. -2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021.                                                                              |
| Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. -2-е издание. – М.: Мозаика – синтез, 2020.                                                                                                                                                       |
| «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю. Куражева (и др.); под.ред. Н.Ю. Куражевой.- СПб.; М.: Речь, 2019.                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Диагностический комплекс «Цветик – семицветик» для детей 4-5 лет/Н.Ю. Куражева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова; под.ред. Н.Ю. Куражевой.-; М.: Речь, 2018.                                                                                                                  |
| Развивающие задания для дошкольников 4-5 г./Н.Ю. Куражева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова; под.ред. Н.Ю. Куражевой - .; М.: Речь, 2021.                                                                                                                                     |
| И. Каплунова, И. Новосельцева. Ладушки: программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – Санкт – Петербург 2021.                                                                                                                                    |
| Ладушки. И. Каплунова, И. Новосельцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Средняя группа. Пособие для музыкальных руководителей. – Издательство «Композитор Санкт Петербург» 2020.                                       |
| Каплунова И.М. Как у наших у ворот.: русские народные песни в детском саду: пособие для муз. рук. Детских дошкольных учреждений/ И.Каплунова, И. Новосельцева. – СПб.: Композитор Санкт – Петербург 2019.                                                             |
| И. Каплунова, И. Новосельцева Веселые досуги. Методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. Санкт – Петербург 2021                                                                                                    |
| Каплунова И.М. Топ- топ, каблукочок: танцы в детском саду: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением на CD: в 2 вып. / И. Каплунова, И. Новосельцева, И. Алексеева. – Вып.1. – СПб.: Композитор Санкт – Петербург, 2020. |
| И. Каплунова, И. Новосельцева Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. Пособие для воспит. и муз. рук. детск. дошкол. учрежд. – СПб.: Композитор Санкт – Петербург, 2016.                                                                              |
| Каплунова И.М. Игры. Атракционы. Сюрпризы (Ноты): пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений /И.М. Каплунова, И.А. Новосельцева. – СПб.: Композитор Санкт – Петербург, 2020.                                                                 |
| Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми / Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд., испр.-М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ,2021                                                                                                                      |
| <b>Учебно-методический комплект для старшей группы (5-6 лет)</b><br><b>Методические пособия:</b>                                                                                                                                                                      |
| Инновационная программа дошкольного образования От рождения до школы под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Дорофеева, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2020 (издание 6-е дополненное).                                                                          |
| Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет.– 2-е изд., испр. и доп. - М.: - МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020.                                                                                                      |
| Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: - МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020.                                                                                                           |
| Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарий занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021                                                                                             |
| Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: - МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020.                                                                                                                               |
| Арапова – Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: - МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020.                                                                                                       |
| Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: - МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020.                                                                                              |
| Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: - МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020                                                                                                               |
| Пензулаева Л.И., Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет – 2-е изд., испр. и доп. - М.: - МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020.                                                                                                                          |
| Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. - М.: - МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020.                                                                                                                                   |
| Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. -2-е изд., испр. и                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| доп.- М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021.                                                                                                                                                                                                                                   |
| Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. -3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021.                                                                                                      |
| Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. -2-е изд., испр. и доп. - М.: - МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2020.                                                                                                    |
| Веракса Н.Е., Галимова О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет.-2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021.                                                                                    |
| Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: основы нравственного воспитания: для занятий с детьми 4-7 лет. -2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021.                                                                                   |
| Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. -2-е издание. – М.: Мозаика – синтез, 2020.                                                                                                                                                            |
| «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под. ред. Н.Ю. Куражевой.- Санкт - Петербург; Москва: Речь, 2021                                            |
| Диагностический комплекс «Цветик – семицветик» для детей 5-6 лет/Н.Ю. Куражева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова; под.ред. Н.Ю. Куражевой.-; М.: Речь, 2018.                                                                                                                |
| Развивающие задания для дошкольников 5-6 г./Н.Ю. Куражева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова; под.ред. Н.Ю. Куражевой - ; М.: Речь, 2021.                                                                                                                                    |
| И. Каплунова, И. Новосельцева. Ладушки: программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – Санкт – Петербург 2021.                                                                                                                                  |
| Ладушки. И. Каплунова, И. Новосельцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Старшая группа. Пособие для музыкальных руководителей. – Издательство «Композитор Санкт Петербург» 2021.                                     |
| И. Каплунова, И. Новосельцева Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. Пособие для воспит. и муз. рук. детск. дошк. учрежд. – СПб.: Композитор Санкт – Петербург, 2016.                                                                              |
| Каплунова И.М. Топ- топ, каблучок: танцы в детском саду: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением на CD: в 2 вып. / И. Каплунова, И. Новосельцева, И. Алексеева. – Вып.1. – СПб.: Композитор Санкт – Петербург, 2020. |
| Каплунова И.М. Игры. Атракционы. Сюрпризы (Ноты): пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений /И.М. Каплунова, И.А. Новосельцева. – СПб.: Композитор Санкт – Петербург, 2020.                                                               |
| <b>Учебно-методический комплект для подготовительной группы (6-7 лет)</b><br><b>Методические пособия:</b>                                                                                                                                                           |
| Инновационная программа дошкольного образования От рождения до школы под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Дорофеева, МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, Москва 2020 (издание 6-е дополненное).                                                                        |
| Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа. 6-7 лет.– 2-е изд., испр. и доп. - М.: - МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2020.                                                                                           |
| Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: - МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2020.                                                                                                         |
| Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарий занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021                                                                                           |
| Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: - МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2020.                                                                                                                             |
| Арапова – Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений.                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Методическое пособие. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: - МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020                                                                                                                                                                                       |
| Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: - МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020.                                                                                            |
| Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: - МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020                                                                                                             |
| Пензулаева Л.И., Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет – 2-е изд., испр. и доп. - М.: - МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020.                                                                                                                        |
| Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. - М.: - МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020.                                                                                                                                 |
| Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. -2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021.                                                                                                                                         |
| Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. -3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021.                                                                                                      |
| Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. -2-е изд., испр. и доп. - М.: - МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020.                                                                                                    |
| Веракса Н.Е., Галимова О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет.-2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021.                                                                                    |
| Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: основы нравственного воспитания: для занятий с детьми 4-7 лет. -2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021.                                                                                   |
| Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. -2-е издание. – М.: Мозаика – синтез, 2020.                                                                                                                                                            |
| «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключение будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под. ред. Н.Ю. Куражевой.- Санкт - Петербург; Москва: Речь, 2021.     |
| Диагностический комплекс «Цветик – семицветик» для детей 6-7 лет/Н.Ю. Куражева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова; под.ред. Н.Ю. Куражевой.-; М.: Речь, 2018.                                                                                                                |
| Приключения будущих первоклассников. Развивающие задания для дошкольников 6-7л./Н.Ю. Куражева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова; под.ред. Н.Ю. Куражевой - ; М.: Речь, 2021.                                                                                                |
| И. Каплунова, И. Новосельцева. Ладушки: программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – Санкт – Петербург 2021.                                                                                                                                  |
| И. Каплунова, И. Новосельцева. Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Подготовительная группа. Пособие для музыкальных руководителей. – Издательство «Композитор Санкт Петербург» 2019.          |
| И. Каплунова, И. Новосельцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Подготовительная группа. Пособие для музыкальных руководителей. – Издательство «Композитор Санкт Петербург» 2019.                                     |
| И. Каплунова, И. Новосельцева Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. Пособие для воспит. и муз. рук. детск. дошк. учрежд. – СПб.: Композитор Санкт – Петербург, 2016.                                                                              |
| Каплунова И.М. Топ- топ, каблучок: танцы в детском саду: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением на CD: в 2 вып. / И. Каплунова, И. Новосельцева, И. Алексеева. – Вып.1. – СПб.: Композитор Санкт – Петербург, 2020. |
| Каплунова И.М. Игры. Атракционы. Сюрпризы (Ноты): пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений /И.М. Каплунова, И.А. Новосельцева. – СПб.: Композитор Санкт – Петербург, 2020.                                                               |

**Средства обучения и воспитания  
Наглядно-дидактические пособия**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Серия «Развивающие плакаты»:

«Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Зимующие птицы»; «Животные Африки»; «Народы стран ближнего зарубежья»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Хищные птицы»; «Очень важные профессии»; «Фрукты»; «Цветы»; «Кто всю зиму спит»; «Строительные машины»; «Грибы»; «Водный транспорт»; «Музыкальные инструменты»; «Перелетные птицы»; «Городской транспорт»; «Садовые цветы»; «Погодные явления»; «Спецтранспорт»; «Форма»; «Цвет»; «Счет до 20»; «Счет до 10»; «Животные средней полосы»; «Полевые цветы»; «Птицы жарких стран»; «Воздушный транспорт».

Серия «Мир в картинках»:

«Явления природы», «Рептилии и амфибии», «Домашние животные».

Серия «Рассказы по картинкам»:

«Осень», «Зима», «Время года», «Мой дом», «Профессии», «В деревне», «Весна», «ВОВ в произведениях художников», «Защитники Отечества», «Кем быть?», «Лето», «Родная природа».

Наглядно – дидактическое пособие:

«Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Курица с цыплятами», «Корова с телятами», «Собака со щенятами», «Картины из жизни диких животных»

Демонстрационный плакат А 2:

«Головные уборы», «Явления природы»

Серия демонстрационных картинок с текстом на обороте:

«Животные жарких стран»; «Грибы. Съедобные и несъедобные»; «Зимующие птицы»; «Обитатели рек и озер»; «Продукты питания»; «Животные холодных широт»; «Перелетные птицы»; «Дикие животные (2)»; «Игрушки»; «Хлеб всему голова»; «Фрукты»; «Посуда кухонная»; «Цветы полевые»; «Дорожные знаки»; «Мебель»; «Транспорт»; «Деревья и кустарники»; «Виды спорта»; «Одежда и обувь»; «Инструменты»; «Посуда столовая»; «Домашние животные»; «Дикие животные»; «Комнатные растения»; «Тело человека»; «Мир морей и океанов»; «Дом и его части»; «Профессии»; «Наш город»; «Головные уборы»; «Насекомые»; «Электроприборы»; «Ягоды»; «Школьные принадлежности»; «Небесные тела»; «Овощи»; «Птицы домашние и декоративные».

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Серия «Грамматика в картинках»:

«Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один - много»; «Словообразование»; «Ударение».

Серия «Рассказы по картинкам»:

«Колобок», «Репка», «Курочка Ряба», «Теремок».

Наглядно – дидактическое пособие:

«Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Курица с цыплятами», «Корова с телятами», «Собака со щенятами».

Серия «Развивающие плакаты»:

«Алфавит в картинках», «Таблица слогов».

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Серия «Народное искусство — детям»:

«Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Жостовский букет»; «Каргопольская игрушка»; «Мастерская гжели»; «Мезенская роспись»; «Полхов-Май - дан»; «Сказочная гжель»; «Филимоновская игрушка»; «Золотая Хохлома».

Серия «Альбомы для творчества»

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Полхов-Май - дан»; «Мастерская гжели»; «Сказочная гжель»; «Дымковская игрушка»;</p> <p><u>Серия «Развивающие плакаты»:</u></p> <p>«Хохлома». Примеры узоров и орнаментов, «Хохлома». «Полхов-Май - дан». Работа современных мастеров. «Филимоновская свистулька». Примеры узоров и орнаментов. «Гжель». Примеры узоров и орнаментов. «Полхов-Май - дан». Примеры узоров и орнаментов. «Гжель». Работа современных мастеров. «Филимоновская свистулька». Работа современных мастеров.</p> <p><u>Наглядное пособие:</u></p> <p>«Полхов-Май - дан»; «Каргопольская игрушка»</p>                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b></p> <p><u>Серия демонстрационных картинок с текстом на обороте:</u></p> <p>«Чувства и эмоции».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b></p> <p><u>Серия «Развивающие плакаты»:</u></p> <p>«Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»;</p> <p><u>Серия «Рассказы по картинкам»:</u></p> <p>«Летние виды спорта», «Распорядок дня», «Зимние виды спорта»</p> <p><u>Плакат обучающий А3</u></p> <p>«Правила дорожного движения»</p> <p><u>Демонстрационный плакат А2:</u></p> <p>«Правила поведения в природе», «Тело человека», «Правила безопасности дома», «Правила безопасности на улице».</p> <p><u>Серия демонстрационных картинок с текстом на обороте:</u></p> <p>«Грибы. Съедобные и несъедобные»; «Продукты питания»; «Хлеб всему голова»; «Фрукты»; «Дорожные знаки»; «Виды спорта»; «Тело человека»; «Электроприборы»; «Ягоды».</p> |

### 3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП ДО ФОП ДО

|                |         |
|----------------|---------|
| От 2 до 3 лет. | Стр.197 |
| От 3 до 4 лет. | Стр.198 |
| От 4 до 5 лет. | Стр.200 |
| От 5 до 6 лет. | Стр.202 |
| От 6 до 7лет.  | Стр.204 |

### Примерный перечень музыкальных произведений ФОП ДО

|                |         |
|----------------|---------|
| От 2 до 3 лет. | Стр.208 |
| От 3 до 4 лет. | Стр.209 |
| От 4 до 5 лет. | Стр.210 |
| От 5 до 6 лет. | Стр.212 |
| От 6 до 7лет.  | Стр.213 |

### Примерный перечень произведений изобразительного искусства ФОП ДО

|                |         |
|----------------|---------|
| От 2 до 3 лет. | Стр.215 |
| От 3 до 4 лет. | Стр.215 |
| От 4 до 5 лет. | Стр.216 |
| От 5 до 6 лет. | Стр.216 |
| От 6 до 7лет.  | Стр.216 |

Примерный перечень анимационных произведений. В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

|                                                      |         |
|------------------------------------------------------|---------|
| Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)          | Стр.217 |
| Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет). | Стр.219 |
| Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет). | Стр.220 |

### **3.5.Кадровые условия реализации Программы**

Реализация ОП ДО обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Основной образовательной программы дошкольного образования педагогическими и учебновспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольных группах ДОО.

Образовательная организация при необходимости вправе применять сетевые формы реализации ОП ДО или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация ОП ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебновспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинским работником, являющимся специалистом детской поликлиники и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

Руководитель организации заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации ОП ДО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО.

### **3.6. Примерный режим и распорядок дня**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и

распорядок в учреждении установлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

**Основными компонентами режима в ДОО являются:**

сон,  
пребывание на открытом воздухе (прогулка),  
образовательная деятельность,  
игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность),  
прием пищи,  
личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

**Требования и показатели режима дня и организации образовательного процесса**

| Показатель                                                | Возраст      | Норматив |
|-----------------------------------------------------------|--------------|----------|
| <b>Требования к организации образовательного процесса</b> |              |          |
| Начало занятий не ранее                                   | все возраста | 8.00     |
| Окончание занятий, не позднее                             | все возраста | 17.00    |

|                                                                                                       |                                                                                         |                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более                                    | от 1,5 до 3 лет<br>от 3 до 4 лет<br>от 4 до 5 лет<br>от 5 до 6 лет<br>от 6 до 7 лет     | 10 минут<br>15 минут<br>20 минут<br>25 минут<br>30 минут                                                             |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет<br>от 3 до 4 лет<br>от 4 до 5 лет<br>от 5 до 6 лет<br><br>от 6 до 7 лет | 20 минут<br>30 минут<br>40 минут<br>50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна<br><br>90 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее                                                 | все возраста                                                                            | 10 минут                                                                                                             |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее                                                     | все возраста                                                                            | 2 минут                                                                                                              |
| <b>Показатели организации образовательного процесса</b>                                               |                                                                                         |                                                                                                                      |
| Продолжительность ночного сна не менее                                                                | 1-3 года<br>4-7 лет                                                                     | 12 часов<br>11 часов                                                                                                 |
| Продолжительность дневного сна, не менее                                                              | 1-3 года<br>4-7 лет                                                                     | 3 часа<br>2,5 часа                                                                                                   |
| Продолжительность прогулок, не менее                                                                  | для детей до 7 лет                                                                      | 3 часа в день                                                                                                        |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее                                                     | все возраста                                                                            | 1 часа в день                                                                                                        |
| Утренний подъем, не ранее                                                                             | все возраста                                                                            | 7 ч 00 мин                                                                                                           |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее                                                         | до 7 лет                                                                                | 10 минут                                                                                                             |

### 3.7.Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения. Время нахождения ребенка в образовательной организации составляет 12 часов. Количество обязательных приемов пищи: завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин.

| Вид организации                                | Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации | Количество обязательных приемов пищи                                                   |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Дошкольные организации, организации по уходу и | до 5 часов                                                     | 2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации) |

|           |               |                                                           |
|-----------|---------------|-----------------------------------------------------------|
| присмотру | 8 - 10 часов  | завтрак, второй завтрак, обед и полдник                   |
|           | 11 - 12 часов | завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин             |
|           | круглосуточно | завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин |

### 3.8. Примерный режим дня в дошкольных группах

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования: режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья; при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах; возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

### Примерный режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет.

| Содержание                                                                                                   | Время            |                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|
|                                                                                                              | 1 год - 1,5 года | 1,5 лет - 2 года |
| Холодный период года                                                                                         |                  |                  |
| Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика                                                               | 7.00 - 8.30      | 7.00 - 8.30      |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                                               | 8.30 - 9.00      | 8.30 - 9.00      |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)                                        | 9.00 - 9.30      | 9.00 - 9.30      |
| Подготовка ко сну, первый сон                                                                                | 9.30 - 12.00     | -                |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры                                                | 12.00 - 12.30    | -                |
| Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) |                  | 9.30 - 9.40      |
|                                                                                                              |                  | 9.50 - 10.00     |

|                                                                                                              |                                                        |                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Второй завтрак 13                                                                                            | увеличивается<br>калорийность<br>основного<br>завтрака | 10.30 - 11.00                  |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                                                              | -                                                      | 10.00 - 11.30                  |
| Подготовка к обеду, обед                                                                                     | 12.30 - 13.00                                          | 11.30 - 12.30                  |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)                                        | 13.00 - 14.30                                          | -                              |
| Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)                                                                    | 13.00 - 13.10<br>13.20 - 13.30                         | -                              |
| Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)                                                                    | 13.50 - 14.00<br>14.10 - 14.20                         | -                              |
| Подготовка ко сну, второй сон                                                                                | 14.30 - 16.00                                          | -                              |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем                                                                   | -                                                      | 12.30 - 15.30                  |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник                                       | 16.00 - 16.30                                          | -                              |
| Полдник                                                                                                      | -                                                      | 15.30 - 16.00                  |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)                                        | -                                                      | 16.00 - 17.00                  |
| Занятия в игровой форме по подгруппам                                                                        | -                                                      | 16.00 - 16.10<br>16.20 - 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки                                                      | 16.30 - 18.30                                          | 17.00 - 18.30                  |
| Подготовка к ужину, ужин                                                                                     | 18.30                                                  | 18.30                          |
| Уход детей домой                                                                                             | до 19.00                                               | до 19.00                       |
| Прогулка с родителями (законными представителями)                                                            | 19.00 - 20.00                                          |                                |
| Теплый период года                                                                                           |                                                        |                                |
| Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика                                                               | 7.00 - 8.30                                            | 7.00 - 8.30                    |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                                               | 8.30 - 9.00                                            | 8.30 - 9.00                    |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки                                                      | 9.00 - 10.00                                           | 9.00 - 11.30                   |
| Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) |                                                        | 9.10 - 9.20<br>9.30 - 9.40     |
| Второй завтрак 14                                                                                            | увеличивается                                          | 10.30 - 11.00                  |

|                                                                                                              |                                       |                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|
|                                                                                                              | калорийность<br>основного<br>завтрака |                                |
| Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры                 | 10.00 - 12.30                         | -                              |
| Подготовка к обеду, обед                                                                                     | 12.30 - 13.00                         | 12.00 - 12.30                  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)       | 13.00 - 14.30                         |                                |
| Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)                                                                    | 13.20 - 13.30<br>13.30 - 13.40        | -                              |
| Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)                                                                    | 13.50 - 14.00<br>14.00 - 14.10        | -                              |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры                                                                     | 14.30 - 15.00                         | -                              |
| Подготовка ко сну, сон                                                                                       | 15.00 - 16.30                         | 12.30 - 15.30                  |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник                                        | 16.30 - 17.00                         | 15.30 - 16.00                  |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                                                              | 17.00 - 18.20                         | 16.00 - 18.00                  |
| Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) |                                       | 16.20 - 16.30<br>16.40 - 16.50 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину                                                                   | 18.20 - 18.30                         |                                |
| Ужин                                                                                                         | 18.30                                 | 18.30                          |
| Уход детей домой                                                                                             | до 19.00                              | до 19.00                       |

### Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет.

| Содержание                                                             | Время        |
|------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Холодный период года                                                   |              |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00 - 8.30  |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                         | 8.30 - 9.00  |
| Игры, подготовка к занятиям                                            | 9.00 - 9.30  |
| Занятия в игровой форме по подгруппам                                  | 9.30 - 9.40  |
|                                                                        | 9.50 - 10.00 |

|                                                                                                            |               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Подготовка к прогулке, прогулка                                                                            | 10.00 - 11.30 |
| Второй завтрак 15                                                                                          | 10.30 - 11.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей                                                 | 11.30 - 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед                                                                                   | 12.00 - 12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры              | 12.30 - 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник                                                                             | 15.30 - 16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей                                                                   | 16.00 - 16.30 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам                                                                      | 16.00 - 16.10 |
|                                                                                                            | 16.20 - 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей                                        | 16.30 - 18.00 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину                                                                 | 18.00 - 18.30 |
| Ужин                                                                                                       | 18.30 - 19.00 |
| Уход детей домой                                                                                           | до 19.00      |
| Теплый период года                                                                                         |               |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика                                     | 7.00 - 8.30   |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                                             | 8.30 - 9.00   |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку                                                             | 9.00 - 9.30   |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам                  | 9.30 - 11.30  |
|                                                                                                            | 9.40 - 9.50   |
|                                                                                                            | 10.00 - 10.10 |
| Второй завтрак 16                                                                                          | 10.30 - 11.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность                                                       | 11.30 - 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед                                                                                   | 12.00 - 12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры              | 12.30 - 15.30 |
| Полдник                                                                                                    | 15.30 - 16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам | 16.00 - 18.00 |
|                                                                                                            | 16.20 - 16.30 |
|                                                                                                            | 16.40 - 16.50 |

|                                                  |               |
|--------------------------------------------------|---------------|
| Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину | 18.00 - 18.30 |
| Ужин                                             | 18.30 - 19.00 |
| Уход детей домой                                 | До 19.00      |

**Примерный режим дня в дошкольных группах.**

| Содержание                                                                                              | 3 - 4 года    | 4 - 5 лет     | 5 - 6 лет     | 6 - 7 лет     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Холодный период года                                                                                    |               |               |               |               |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)       | 7.00 - 8.30   | 7.00 - 8.30   | 7.00 - 8.30   | 7.00 - 8.30   |
| Завтрак                                                                                                 | 8.30 - 9.00   | 8.30 - 9.00   | 8.30 - 9.00   | 8.30 - 9.00   |
| Игры, подготовка к занятиям                                                                             | 9.00 - 9.20   | 9.00 - 9.15   | 9.00 - 9.15   | -             |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 9.20 - 10.00  | 9.15 - 10.05  | 9.15 - 10.15  | 9.00 - 10.50  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки                                                 | 10.00 - 12.00 | 10.05 - 12.00 | 10.15 - 12.00 | 10.50 - 12.00 |
| Второй завтрак 17                                                                                       | 10.30 - 11.00 | 10.30 - 11.00 | 10.30 - 11.00 | 10.30 - 11.00 |
| Обед                                                                                                    | 12.00 - 13.00 | 12.00 - 13.00 | 12.00 - 13.00 | 12.00 - 13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры                                | 13.00 - 15.30 | 13.00 - 15.30 | 13.00 - 15.30 | 13.00 - 15.30 |
| Полдник                                                                                                 | 15.30 - 16.00 | 15.30 - 16.00 | 15.30 - 16.00 | 15.30 - 16.00 |
| Занятия (при необходимости)                                                                             | -             | -             | 16.00 - 16.25 | -             |
| Игры, самостоятельная деятельность детей                                                                | 16.00 - 17.00 | 16.00 - 17.00 | 16.25 - 17.00 | 16.00 - 16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная                                                        | 17.00 - 18.30 | 17.00 - 18.30 | 17.00 - 18.30 | 16.40 - 18.30 |

|                                                                                                               |               |               |               |               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| деятельность детей,<br>возвращение с прогулки                                                                 |               |               |               |               |
| Ужин                                                                                                          | 18.30         | 18.30         | 18.30         | 18.30         |
| Уход домой                                                                                                    | до 19.00      | до 19.00      | до 19.00      | до 19.00      |
| Теплый период года                                                                                            |               |               |               |               |
| Утренний прием детей,<br>игры, самостоятельная<br>деятельность, утренняя<br>гимнастика (не менее 10<br>минут) | 7.00 - 8.30   | 7.00 - 8.30   | 7.00 - 8.30   | 7.00 - 8.30   |
| Завтрак                                                                                                       | 8.30 - 9.00   | 8.30 - 9.00   | 8.30 - 9.00   | 8.30 - 9.00   |
| Игры, самостоятельная<br>деятельность                                                                         | 9.00 - 9.20   | 9.00 - 9.15   | 9.00 - 9.15   | -             |
| Второй завтрак 18                                                                                             | 10.30 - 11.00 | 10.30 - 11.00 | 10.30 - 11.00 | 10.30 - 11.00 |
| Подготовка к прогулке,<br>прогулка, занятия на<br>прогулке, возвращение с<br>прогулки                         | 9.20 - 12.00  | 9.15 - 12.00  | 9.15 - 12.00  | 9.00 - 12.00  |
| Обед                                                                                                          | 12.00 - 13.00 | 12.00 - 13.00 | 12.00 - 13.00 | 12.00 - 13.00 |
| Подготовка ко сну, сон,<br>постепенный подъем<br>детей, закаливающие<br>процедуры                             | 13.00 - 15.30 | 13.00 - 15.30 | 13.00 - 15.30 | 13.00 - 15.30 |
| Полдник                                                                                                       | 15.30 - 16.00 | 15.30 - 16.00 | 15.30 - 16.00 | 15.30 - 16.00 |
| Игры, самостоятельная<br>деятельность детей                                                                   | 16.00 - 17.00 | 16.00 - 17.00 | 16.00 - 17.00 | 16.00 - 17.00 |
| Подготовка к прогулке,<br>прогулка,<br>самостоятельная<br>деятельность детей                                  | 17.00 - 18.30 | 17.00 - 18.30 | 17.00 - 18.30 | 17.00 - 18.30 |
| Ужин                                                                                                          | 18.30         | 18.30         | 18.30         | 18.30         |
| Уход домой                                                                                                    | до 19.00      | до 19.00      | до 19.00      | до 19.00      |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов в соответствии с циклограммой совместной деятельности педагога с детьми с учетом возрастных возможностей воспитанников**

|                         |           |
|-------------------------|-----------|
| Утренняя гимнастика     | ежедневно |
| Утренний круг           | ежедневно |
| Гимнастика после сна    | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы      | ежедневно |

|                                                                                             |                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Труд в уголке природы, наблюдения                                                           | ежедневно       |
| Дежурства                                                                                   | ежедневно       |
| Прогулка                                                                                    | ежедневно       |
| Дидактические игры                                                                          | ежедневно       |
| Беседы                                                                                      | ежедневно       |
| Индивидуальная работа                                                                       | ежедневно       |
| Вечерний круг                                                                               | ежедневно       |
| Ознакомление с художественной литературой                                                   | 2 раза в неделю |
| Конструктивно-модельная деятельность                                                        | 1 раз в неделю  |
| Исследовательская деятельность                                                              | 1 раз в неделю  |
| Сюжетно-ролевые, театрализованные игры                                                      | 2 раза в неделю |
| Хозяйственно-бытовой труд                                                                   | 1 раз в неделю  |
| Культурно-досуговая деятельность                                                            | 1 раз в неделю  |
| Развлечения/праздники/ вечера-досуги.                                                       | 1 раз в месяц   |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                                                   |                 |
| Игровая деятельность                                                                        | ежедневно       |
| Деятельность детей в центрах (уголках) развития, взаимодействие со взрослыми и сверстниками | ежедневно       |
| Познавательно-исследовательская деятельность                                                | ежедневно       |

### 3.9.Федеральный календарный план воспитательной работы.

План является единым для ДОО. ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

| Месяц    | Дата                                                                    | Мероприятия                                                                                                                                                                |
|----------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 1 сентября<br>27 сентября<br>11-15 сентября                             | День знаний<br>День дошкольного работника<br>Неделя безопасности «Профилактика дорожного - транспортного травматизма»                                                      |
| Октябрь  | 1 октября<br>по графику<br>по графику<br>в начале октября<br>15 октября | Международный день пожилых людей<br>Осенний праздник (развлечения)<br>Выставка «Волшебный сундучок Осени»<br>Выставка Золотые руки бабушек и дедушек<br>День отца в России |
| Ноябрь   | 4 ноября<br>Последнее воскресенье<br>30 ноября                          | День народного единства<br>День матери в России<br>Фотовыставка ко Дню Матери ««Селфи с мамой»»<br>День государственного герба РФ                                          |
| Декабрь  | 12 декабря<br>по графику<br>по графику                                  | День конституции РФ<br>Выставка «Зимняя сказка»<br>Новый год                                                                                                               |
| Январь   | 12-14 января                                                            | «Наш Алтайский край» (Фотовыставка)                                                                                                                                        |
| Февраль  | по графику<br>по графику<br>в течении месяца                            | День защитника Отечества<br>Тематическая выставка: «День защитника Отечества»<br>Акция «Мама, папа, я - дружная семья»                                                     |
| Март     | 8 марта<br>по графику                                                   | Международный женский день<br>Фотовыставка «Моя мама - рукодельница!».                                                                                                     |
| Апрель   | 12 апреля<br>по графику                                                 | День космонавтики<br>Выставка поделок «День космонавтики»                                                                                                                  |
| Май      | по графику                                                              | День Победы (конкурс чтецов, тематические занятия, акции «Окна Победы», «Бессмертный полк», выставка поделок, праздничный концерт)<br>День здоровья в ДОУ                  |
| Июнь     | 1 июня<br>12 июня                                                       | День защиты детей<br>День России                                                                                                                                           |
| Июль     | 8 июля                                                                  | День семьи, любви и верности                                                                                                                                               |
| Август   | 22 августа                                                              | День Государственного флага РФ                                                                                                                                             |

#### **4. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**