

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета
МБДОУ детский сад №1 «Берёзка»
Протокол от 31.08.2023 №1

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ
детский сад №1 «Берёзка»
 М.Е. Смирнова
Приказ от 31.08.2023 №38



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №1 «Берёзка»

**Рабочая программа воспитателей
Первая младшая группа №1 (2 – 3 лет)
Составлена на основе примерной программы ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ
инновационная программа дошкольного образования. Под редакцией Н. Е. Вераксы,
Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой с учетом ФОП
Срок реализации программы учебный год**

Составители:
Воспитатели:
Т.Н.Киселева
А.В.Финк

Содержание программы

1.Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста
- 1.3 Цели и задачи реализации Программы
- 1.4 Принципы и подходы в организации образовательного процесса
- 1.5 Планируемые результаты освоения программы

2.Содержательный раздел

- 2.1. Учебный план реализации ООП ДО в первой младшей группе
- 2.2.Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности
- 2.3.Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

3.Организационный раздел

- 3.1.Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
- 3.2.Примерный список литературы

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей первой младшей группы разработана в соответствии с ООП МБДОУ – детского сада №1 «Берёзка» в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Рабочая программа по развитию детей первой младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

1.2.Возрастная характеристика детей 2-3 лет.

Совершенствуются формы двигательной активности.

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно- деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей.

К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы.

Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее.

.

Личность.

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей.

К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.3. Цель и задачи основной образовательной программы ДОУ

Цель:

Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
3. создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
4. построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
5. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
6. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
7. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
8. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
9. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

Основными принципами построения программы являются:

При разработке и реализации образовательной программы учитывались следующие принципы:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; 3 Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977). 7 ФОП ДО - 03
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОО с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

МБДОУ детский сад №1 «Берёзка» работает в условиях полного 12 часового рабочего дня. Группа функционирует в режиме 5-ти дневной недели.

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы (обязательная часть)

Планируемые результаты в раннем возрасте	ФОП ДО
К трем годам	Стр. 8

К трём годам:

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок осуществляет поисковые и исследовательские действия;

ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о родном городе (селе);

ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Педагогическая диагностика.

Инструментарий педагогической диагностики во 2 группе раннего возраста (2-3 года)

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно. Когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей. Таблицы педагогической диагностики во 2 группе раннего возраста заполняются 1 раз в год – в конце учебного года, так как в начале учебного года у малышей протекает адаптационный период.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Описание инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым.
Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.
Форма проведения: подгрупповая.
Задание: фиксировать характер игровых действий ребёнка.

2. Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости.
Методы: беседа, проблемная ситуация.
Материал: сказка «Колобок».
Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.
Задание: «Что случилось с колобком?». Кто его обхитрил? Какая лиса?»
Метод: наблюдение.
Материал: ситуация встречи / прощания со взрослым.
Форма проведения: индивидуальная.
Задание: «Посмотри, к нам пришёл гость. Что нужно сказать?».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Узнаёт и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты.
Методы: беседа.
Материал: игрушки-муляжи животных, овощей, фруктов.
Форма проведения: индивидуальная.
Задание: «Что / Кто это?».

2. Группирует однородные предметы, выделяет один и много.
Методы: проблемная ситуация.
Материал: круг, квадрат, одного разного цвета, но одного размера, муляжи яблок и бананов.
Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.
Задание: «Найди всё красное, всё круглое, всё большое. Сколько яблок?»

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»).
Методы: проблемная ситуация.
Материал: сюжетные картинки (кот спит, птичка летит, конфета на столе).
Форма проведения: индивидуальная.
Задание: «Скажи, кто спит? Что делает кот? Что лежит на столе?».

2. Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
Методы: наблюдение.
Материал: сказки для восприятия детьми.
Форма проведения: подгрупповая, групповая.
Задание: «Слушайте внимательно сказку «Колобок».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.
Методы: проблемная ситуация, наблюдение.
Материал: выбор карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.
Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.
Задание: «Нарисуй / приклей / слепи».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мячи.

Форма проведения: групповая, подгрупповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть с мячом».

3. Организационный раздел (обязательная часть)

3.1.Режим дня

Режимные моменты	Средняя группа
Прием детей, свободная игра	7.30-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.30-8.45
Утренний круг	8.45-9.10
Игры, занятия, занятия со специалистами	9.15-9.45
Второй завтрак	10.00-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки, игры	10.10-11.40
Подготовка к обеду, обед.	12.00-12.10
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.10-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Игры, занятия, занятия со специалистами	15.30-16.00
Вечерний круг	
Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки Подготовка к ужину, ужин Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, досуги. Уход домой	16.00-17.20 17.35-17.45 17.45-19.30

Содержательный раздел

2.3. Учебный план реализации 2- 3 лет

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Познавательная - формирование целостной картины мира	1 раз в неделю
Речевая	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раза в неделю
Конструирование	1 раза в неделю

Физкультурная	3 раза в неделю
Музыкальная	2 раза в неделю
ИТОГО	11 занятий в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность в мини-центрах развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры	ежедневно

Расписание непосредственно образовательной деятельности первой младшей группы

Дни недели	Образовательная часть	Время
Понедельник	Музыкальная	9.15 – 9.25
	Рисование	9.35 – 9.45
Вторник	Развитие речи. Художественная литература	9.15 – 9.25
	Физкультурное	9.35 – 9.45
Среда	Ребенок и окружающий мир	9.15 – 9.25
	Физкультурное	9.35 – 9.45
Четверг	Развитие речи. Художественная литература	9.15 – 9.25
	Физкультурное	9.35 – 9.45
Пятница	Музыкальное	9.15 – 9.25
	Лепка/конструирование	9.35 – 9.45

2.4. Перспективный план занятий/непосредственно образовательной деятельности (НОД) с детьми первой младшей группы по пяти образовательным областям.

НОД Познавательная деятельность

Использованная методическая литература: 1. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 48с.

2. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир. Сфера, 2010. – 128с.

№ п/п	Дата	Тема занятий, стр.
Сентябрь (4)		
1	06.09.23	№1 «Морковка от зайчика», стр.7
2	13.09.23	№2 «Мишка-Топтыжка знакомится с ребятами», стр.5
3	20.09.23	№3 Дидактическая игра «Умоем куклу», стр.6
4	27.09.23	№4 Дидактическая игра «Поручения», стр.9
Октябрь (4)		
5	04.10.23	№5 «Листопад, листопад, листья желтые летят...», стр.8

6	11.10.23	№6 Дидактическая игра «Мы купаем куклу Таню», стр.7
7	18.10.23	№7 Дидактическая игра «Комната для кукол», стр.10
8	25.10.23	№8 Дидактическая игра «Кукла Оля обедает», стр.11
Ноябрь (5)		
9	01.11.23	№9 «Рыбка плавает в воде», стр.10
10	08.11.23	№10 Дидактическая игра «Накормим куклу Машу», стр.13
11	15.11.23	№11 Дидактическая игра «У Ванюшки день рождения», стр.14
12	22.11.23	№12 Дидактическая игра «Что подарим Мишке на день рождения?», стр.14
13	29.11.23	№13 Дидактическая игра «Оденем куклу Машу на прогулку», стр.16
Декабрь(4)		
14	06.12.23	№14 «У кормушки», стр.11
15	13.12.23	№15 Дидактическая игра «Оденем куклу Таню на прогулку», стр.17
16	20.12.23	№16 «Застегни и зашнуруй», стр.18
17	27.12.23	№17 Игра-инсценировка «Оля и Айболит», стр.19
Январь (4)		
18	10.01.24	№18 «Снеговичок и елочка», стр.13
19	17.01.24	№19 Дидактическая игра «Кукла хочет спать», стр.20
20	24.01.24	№20 Дидактическая игра «Уложим куклу Машу спать», стр.21
21	31.01.24	№21 Дидактическая игра «Кукла Маша проснулась», стр.23
Февраль (4)		
22	07.02.24	№22 «Котенок Пушок», стр.14
23	14.02.24	№23 Дидактическая игра «Хитрые башмачки», стр.25
24	21.02.24	№24 «За что мы благодарны повару(экскурсия на кухню)», стр.27
25	28.02.24	№25 Дидактическая игра «Куклы в гостях у детей», стр.28
Март (4)		
26	06.03.24	№26 «Петушок и его семейка», стр.16
27	13.03.24	№27 Дидактическая игра «Кукла Катя готовит обед», стр.30
28	20.03.24	№28 Дидактическая игра «Расти, коса, до пояса», стр.31
29	27.03.24	№29 Дидактическая игра «Обезьянка ждет гостей», стр.32
Апрель (4)		
30	03.04.24	№30 «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...», стр.18
31	10.04.24	№31 Дидактическая игра «Поможем Юре», стр.35
32	17.04.24	№32 «Экскурсия в медицинский кабинет», стр.36
33	24.04.24	№33 «Поездка по городу», стр.38
Май (4)		
34	08.05.24	№34 «Там и тут, там и тут, одуванчики цветут», стр.20
35	15.05.24	№35 Рассматривание картины «Кошка с котятами», стр.77
36	22.05.24	№36 «Лес и его обитатели», стр.65
37	29.05.24	№37 «Путешествия в комнату природы», стр.82
Всего 37 занятий		

НОД Речевая

Использованная методическая литература: Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.:МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2021. – 120с.

№ п/п	Дата	Тема занятий, стр.
Сентябрь (4)		
1	05.09.23	1-я неделя
	07.09.23	№1 «Путешествие по территории участка», стр.31
2	12.09.23	2-я неделя

	14.09.23	№2 «Путешествие по комнате», стр.32
3	19.09.23	3-я неделя
	21.09.23	№3 «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий», стр.33
4	26.09.23	4-я неделя
	28.09.23	№4 Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку-длинное ушко», стр.34
Октябрь (4)		
5	03.10.23	№5 Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца», стр.36
6	05.10.23	№6 «Дидактические игры и упражнения», стр.37
7	10.10.23	№7 Чтение русской народной сказки «Репка», стр.38
8	12.10.23	№8 Дидактические игры «Поручения», «Лошадки», стр.40
9	17.10.23	№9 Чтение рассказа Л.Толстого «Спала кошка на крыше», стр.42
10	19.10.23	№10 Чтение рассказа Л.Толстого «Был у Пети и Миши конь», стр.43
11	24.10.23	№11 «Звуковая культура речи», стр.44
12	26.10.23	№12 Рассматривание сюжетной картины «В песочнице», стр.45
13	31.10.23	№13 Повторение
Ноябрь (5)		
14	02.11.23	№14 Дидактическое упражнение «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...», стр. 46
15	07.11.23	№15 Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит», стр. 48
16	09.11.23	№16 Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок...», стр.50
17	14.11.23	№17 Дидактические упражнения с кубиками и кирпичиками, стр.51
18	16.11.23	№18 Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк», стр. 52
19	21.11.23	№19 Игра –инсценировка «Добрый вечер, мамочка», стр.53
20	23.11.23	№20 Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину», стр.54
21	28.11.23	№21 Дидактическое упражнение «Выше-ниже, дальше-больше», стр.55
22	30.11.23	№22 Повторение
27Декабрь (4)		
23	05.12.23	№23 «Звуковая культура речи: звуки М-МЬ, П-ПЬ, Б-БЬ». стр. 58
24	07.12.23	№24 Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «Мяу», стр.59
25	12.12.23	№25 Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «Мяу?»,стр.60
26	14.12.23	№26 «Звуковая культура речи: звук Ф, стр.61
27	19.12.23	№27 Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал «Мяу?»» стр. 62
28	21.12.23	№28 Дидактическая игра «Подбери перышко», стр. 63
29	26.12.23	№29 Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз», стр.65
30	28.12.23	№30 «Звуковая культура речи: звук К», стр. 65
Январь (3)		
31	09.01.24	№31 Чтение сказки Л.Толстого «Три медведя», стр.68
32	11.01.24	№32 «Совершенствование звуковой культуры речи», стр.68
33	16.01.24	№33 «Рассказывание без наглядного сопровождения», стр. 69
34	18.01.24	№34 «Звуковая культура речи: звук Д, ДЬ», стр. 70
35	23.01.24	№35 Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...», стр.71
36	25.01.24	№36 «Звуковая культура речи: звуки Т, ТЬ», стр.72
37	30.01.24	№37 Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?», стр.73
Февраль (4)		

38	01.02.24	№38 Чтение народной сказки «Теремок», стр.74
39	06.02.24	№39 «Звуковая культура речи: звук Х», стр. 75
40	08.02.24	№40 Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Купутикян «Маша обедает», стр.76
41	13.02.24	№41 Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает», стр.79
42	15.02.24	№42 Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Теремок», стр. 80
43	20.02.24	№43 Инсценирование русской народной сказки «Теремок», стр. 81
44	22.02.24	№44 Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд», стр.81
45	27.02.24	№45 «Рассматривание сюжетной картины», стр.82
46	29.02.24	№46 Повторение
Март (4)		
47	05.03.24	№47 Рассматривание иллюстраций к сказке Л.Толстого «Три медведя», стр.84
48	07.03.24	№48 Рассматривание сюжетной картины «Чудо-паровозик», стр.85
49	12.03.24	№49 Чтение стихотворения К.Чуковского «Путаница», стр. 86
50	14.03.24	№50 Рассматривание иллюстраций к стихотворению К.Чуковского «Путаница», стр.87
51	19.03.24	№51 Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения, стр.88
52	21.03.24	№52 Игра-инсценировка «Как машина зверят катала», стр.89
53	26.03.24	№53 Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!», стр.90
54	28.03.24	№54 Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?», стр.91
Апрель (4)		
55	02.04.24	№55 Чтение русской народной сказки «Маша и медведь», стр.92
56	04.04.24	№56 Повторение русской народной сказки «Маша и медведь», стр.92
57	09.04.24	№57 «Знакомство с новой игрушкой», стр. 93
58	11.04.24	№58 Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика», стр. 94
59	16.04.24	№59 Рассматривание картин из серии «Домашние животные», стр.94
60	18.04.24	№60 «Купание куклы Кати», стр.96
61	23.04.24	№61 Чтение сказки Д.Биссета «Га-Га-Га» стр. 97
62	25.04.24	№62 Повторение
Май (5)		
63	02.05.24	№63 Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка-ревушка», стр.99
64	07.05.24	№64 Рассматривание картины «У аквариума», стр. 100
65	14.05.24	№65 Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок», стр. 100
66	16.05.24	№66 Дидактическое упражнение «Так или не так?». Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик», стр.101
67	21.05.24	№67 Дидактическое упражнение «Так или не так?», стр. 103
68	23.05.24	№68 Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок», стр.104
69	28.05.24	№69 «Здравствуй, Весна», стр. 105
70	30.05.24	№70 Повторение
Всего 70 занятий		

НОД Конструирование

Использованная методическая литература: Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Второй год жизни. Методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики» и комплексной

образовательной программе «Теремок». – М.: ИД «Цветной мир», 2022. – 96с., 77 фотографий построек и 12 рисунков.

№ п/п	Дата	Тема занятий, стр.
Сентябрь (4)		
1	08.09.23	№1 «Солнышко, улыбнись!», стр.31
2	22.09.23	№2 «Где, где наши ручки?», стр.36
Октябрь (4)		
3	13.10.23	№3 «Листик – листик, листопад...», стр.40
4	27.09.23	№4 «Длинные дороги для наших машинок», стр.44
Ноябрь (5)		
5	10.11.23	№5 «Дождик- дождик, кап-кап-кап...», стр. 48
6	24.11.23	№6 «Вот поезд наш едет, колеса стучат...», стр.54
Декабрь (4)		
7	08.12.23	№7 «Чудесный мешочек», стр.56
8	22.12.23	№8 «Красивые бусы для нашей елки», стр.60
Январь (4)		
9	19.01.24	№9 «Веселая горка для Колобка», стр.68
Февраль (4)		
10	09.02.24	№10 «Вот такие у нас машинки», стр.76
Март (4)		
11	22.03.24	№11 «Птичка летает, птичка играет...», стр.82
Апрель (4)		
12	12.04.24	№12 «Грустная тучка и веселый дождик», стр.83
13	26.12.24	№13 «Вот какие у нас домики», стр.87
Май (4)		
14	24.05.24	№14 «Шлеп-шлеп! Кто в луже живет?», стр.88
Всего 14 занятий		

НОД Рисование

Использованная методическая литература:1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.- 144с.,24л. Вкл., переиздание дораб. и доп.

2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. – 144с. 3- е издание, дораб. и доп.

№ п/п	Дата	Тема занятий, стр.
Сентябрь (4)		
1	04.09.23	№1 «Мой веселый, звонкий мяч...», стр.18
2	11.09.23	№2 «Разноцветные шарики», стр.22
3	18.09.23	№3 «Яблоко с листочком и червячком», стр.26
4	25.09.23	№4 «Ягодка за ягодкой (на кустиках)», стр.30
Октябрь (5)		
5	02.10.23	№5 «Мышка и репка», стр.38
6	09.10.23	№6 «Падают, падают листья- в нашем саду листопад», стр.42

7	16.10.23	№7 «Град, град!», стр.48
8	23.10.23	№8 «Красивые листочки», стр.27(2)
9	30.10.23	№9 «Ветерок , подуй слегка», стр.33(2)
Ноябрь (3)		
10	13.11.23	№10 «Светлячок (по мотивам стихотворения)», стр.54
11	20.11.23	№11 «Сороконожка в магазине(вежливый разговор)», стр.58
12	27.11.23	№12 «Полосатые полотенца для лесных зверушек(постирушки)», стр.62
Декабрь (5)		
13	04.12.23	№13 «Вьюга-завируха», стр.64
14	11.12.23	№14 «Серпантин танцует», стр.70
15	18.12.23	№15 «Праздничная елочка», стр.72
16	25.12.23	№16 «Снежок порхает, кружится...», стр.42(2)
17	15.12.23	№17 «Праздничная елочка(коллективная композиция)», стр.46(2)
Январь (3)		
18	15.01.24	№18 «Глянь - баранки, калачи...»,стр.82
19	22.01.24	№19 «Колобок покатился по дорожке», стр.86
20	29.01.24	№20 «Вкусные картинки», стр.50(2)
Февраль (4)		
21	05.02.24	№21 «В некотором царстве», стр.88
22	12.02.24	№22 ««Постираем» платочки и полотенца», стр.100
23	19.02.24	№23 «Угощайся, зайка», стр.55(2)
24	26.02.24	№24 «Лоскутное одеяло», стр.59(2)
Март (4)		
25	04.03.24	№ 25 «Цветы для мамочки (поздравительные открытки)», стр.106
26	11.03.24	№ 26 «Сосульки - плаксы», стр.110
27	18.03.24	№27 «Солнышко, солнышко, раскидай колечки!», стр.118
28	25.03.24	№28 «Вот какие у нас сосульки!», стр.65(2)
Апрель (4)		
29	01.04.24	№29 «Почки и листочки», стр.124
30	08.04.24	№ 30 «Божья коровка», стр.130
31	15.04.24	№ 31 «Я флажок держу в руке», стр.134
32	22.04.24	№32 «Вот какие у нас цыплятки!», стр.75(2)
Май (5)		
33	06.05.24	№ 33 «Филимоновские игрушки», стр.138
34	13.05.24	№ 34 «Цыплята и одуванчики», стр.140
35	20.05.24	№ 35 «Вот какой у нас салют!», стр.79(2)
36	27.05.24	№ 36 «Вот какие у нас птички!», стр. 80(2)
37	18.05.2023	№ 37 «Вот какие у нас флажки!», стр.77(2)
Всего 37 занятий		

НОД Лепка

Использованная методическая литература: 1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.- 144с.,24л. Вкл., переиздание дораб. и доп.

2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. – 144с. 3- е издание, дораб. и доп.

№ п/п	Дата	Тема занятий, стр.
Сентябрь (5)		
1	01.09.23	№1 «Мой веселый, звонкий мяч...», стр. 16
2	15.09.23	№2 «Ягодки на тарелочке», стр.28
3	29.09.23	№3 «Репка на грядке»,стр.32
Октябрь (4)		
4	06.10.23	№4 «Мышка-норушка», стр.36
5	20.10.23	№5 «Грибы на пенечке», стр.44
Ноябрь (3)		
6	03.11.23	№6 «Лямба(по мотивам сказки-крошки)», стр.52
7	17.11.23	№7 «Сороконожка»,стр.56
Декабрь (4)		
8	01.12.23	№8 «Лесной магазин (по сюжету стихотворения)», стр.60
9	15.12.23	№9 «Новогодние игрушки», стр.68
10	29.12.23	№10 «Я пеку, пеку, пеку...», стр.76
Январь (4)		
11	12.01.24	№11 «Бублики- баранки», стр.80
12	26.01.24	№12 «Вкусное угощение», стр.50(20
Февраль (4)		
13	02.02.24	№13 «Баю - бай, засыпай», стр.92
14	16.02.24	№14 «Робин-Бобин Барабек», стр.96
Март (4)		
15	01.03.24	№15 «Сосулька-воображюлька», стр.108
16	15.03.24	№16 «Веселая неваляшка», стр. 112
17	29.03.24	№17 «Ути, ути!», стр.128
Апрель (4)		
18	05.04.24	№ 18 «Мостик (по сюжету стихотворения)», стр.122
19	19.04.24	№ 19 «Птенчики в гнездышке», стр.126
Май (4)		
20	03.05.24	№ 20 «Филимоновские игрушки-свистульки», стр.136
21	17.05.24	№21 «Вот какие у нас пальчики!», стр.81(2)
22	31.05.24	№22 «Птенчики в гнездышке», стр.74(2)
Всего 22 занятия		

НОД Двигательная деятельность

Использованная методическая литература: С.Ю. Федорова. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада .- М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2023.-80 с.

№ п/п	Дата	Тема занятий, стр.
Сентябрь (5)		
1	05.09.2023	№1 Занятие 1, стр. 27
2	06.09.2023	№2 Занятие 2, стр. 27
3	07.09.2023	№3 Занятие 3, стр. 28
4	12.09.2023	№4 Занятие 4, стр. 28
5	13.09.2023	№5 Занятие 5, стр.29
6	14.09.2023	№6 Занятие 6, стр.29
7	19.09.2023	№7 Занятие 7, стр.29
8	20.09.2023	№8 Занятие 8, стр. 30
9	21.09.2023	№9 Повторение
10	26.09.2023	№10 Повторение
11	27.09.2023	№11 Повторение
12	28.09.2023	№12 Повторение
Октябрь (4)		
13	03.10.2023	№13 Занятие 9, стр.32
14	04.10.2023	№14 Занятие 10, стр.33
15	05.09.2023	№15 Занятие 11, стр.33
16	10.10.2023	№16 Занятие 12, стр.34
17	11.10.2023	№17 Занятие 13, стр.34
18	12.10.2023	№18 Занятие 14, стр.35
19	17.10.2023	№19 Занятие 15, стр.35
20	18.10.2023	№20 Занятие 16, стр.6
21	19.10.2023	№21 Повторение
22	24.10.2023	№22 Повторение
23	25.10.2023	№23 Повторение
24	26.10.2023	№24 Повторение
25	31.10.2023	№25 Повторение
Ноябрь (4)		
26	01.11.23	№26 Занятие 17, стр.38
27	02.11.23	№27 Занятие 18, стр.39
28	07.11.23	№28 Занятие 19, стр.39
29	08.11.23	№29 Занятие 20, стр.39
30	09.11.23	№30 Занятие 21, стр.40
31	14.11.23	№31 Занятие 21, стр.40
32	15.11.23	№32 Занятие 22, стр.40
33	16.11.23	№33 Занятие 23, стр.41
34	21.11.23	№34 Занятие 24, стр.41
35	22.11.23	№35 Повторение
36	23.11.23	№36 Повторение
37	28.11.23	№37 Повторение
38	29.11.23	№38 Повторение
39	30.11.23	№39 Повторение
Декабрь (4)		
40	05.12.23	№40 Занятие 25, стр.44

41	06.12.23	№41 Занятие 26, стр.44
42	07.12.23	№42 Занятие 27, стр.45
43	12.12.23	№43 Занятие 28, стр.45
44	13.12.23	№44 Занятие 29, стр.46
45	14.12.23	№45 Занятие 30, стр.46
46	19.12.23	№46 Занятие 31, стр.47
47	20.12.23	№47 Занятие 32, стр. 47
48	21.12.23	№48 Повторение
49	26.12.23	№49 Повторение
50	27.12.23	№50 Повторение
51	28.12.23	№51 Повторение
Январь (3)		
52	09.01.24	№52 Занятие 33, стр.49
53	10.01.24	№53 Занятие 34, стр. 50
54	11.01.24	№54 Занятие 35, стр.50
55	16.01.24	№55 Занятие 36, стр.51
56	17.01.24	№56 Занятие 37, стр.51
57	18.01.24	№57 Занятие 38, стр.52
58	23.01.24	№58 Занятие 39, стр.52
59	24.01.24	№59 Занятие 40, стр. 53
60	25.01.24	№60 Повторение
61	30.01.24	№61 Повторение
62	31.01.24	№62 Повторение
Февраль (4)		
63	01.02.24	№63 Занятие 41, стр.55
64	06.02.24	№64 Занятие 42, стр.56
65	07.02.24	№65 Занятие 43, стр.56
66	08.02.24	№66 Занятие 44, стр.57
67	13.02.24	№67 Занятие 45, стр.57
68	14.02.24	№68 Занятие 46, стр.58
69	15.02.24	№69 Занятие 47, стр.58
70	20.02.24	№70 Занятие 48, стр.59
71	21.02.24	№71 Повторение
72	22.02.24	№72 Повторение
73	27.02.24	№73 Повторение
74	28.02.24	№74 Повторение
75	29.02.24	№75 Повторение
Март (5)		
76	05.03.24	№76 Занятие 49, стр.61
77	06.03.24	№77 Занятие 50, стр.61
78	07.03.24	№78 Занятие 51, стр.62
79	12.03.24	№79 Занятие 52, стр.62
80	13.03.24	№80 Занятие 53, стр.63
81	14.03.24	№81 Занятие 54, стр.63
82	19.03.24	№82 Занятие 55, стр.64
83	20.03.24	№83 Занятие 56, стр.64

84	21.03.24	№84 Повторение
85	26.03.24	№85 Повторение
86	27.03.24	№86 Повторение
87	28.03.24	№87 Повторение
Апрель (4)		
88	02.04.24	№88 Занятие 57, стр.67
89	03.04.24	№89 Занятие 58, стр.67
90	04.04.24	№90 Занятие 59, стр.68
91	09.04.24	№91 Занятие 60, стр.68
92	10.04.24	№92 Занятие 61, стр.69
93	11.04.24	№93 Занятие 62, стр.69
94	16.04.24	№94 Занятие 63, стр.70
95	17.04.24	№95 Занятие 64, стр.70
96	18.04.24	№96 Повторение
97	23.04.24	№97 Повторение
98	24.04.24	№98 Повторение
99	25.04.24	№99 Повторение
Май (4)		
100	02.05.24	№100 Занятие 65, стр.73
101	07.05.24	№101 Занятие 66, стр.73
102	08.05.24	№102 Занятие 67, стр.74
103	14.05.24	№103 Занятие 68, стр.74
103	15.05.24	№104 Занятие 69, стр.75
104	16.05.24	№105 Занятие 70, стр.75
105	21.05.24	№106 Занятие 71, стр.76
106	22.05.24	№107 Занятие 72, стр.76
107	23.05.24	№108 Повторение
108	28.05.24	№109 Повторение
109	29.05.24	№110 Повторение
110	30.05.24	№111 Повторение
Всего 110 занятий		

2.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического, культурологического развития общества.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Основные задачи взаимодействия ДОУ с семьёй:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьёй

Взаимодействие представляет собой вид непосредственного или опосредованного, внешнего или внутреннего отношения в процессе содержательного общения. В таком взаимодействии, где участники являются равноправными партнерами, реализуются цели взаимовлияния, познания друг друга, происходит информационный обмен, проявляются эмоции, складываются взаимоотношения.

Любое взаимодействие предполагает взаимное воздействие, активность участников и обязательное прохождение этапов, на которых происходит смена позиций и ролей участников общего процесса. Система взаимодействия с семьёй строится «от ребенка» и «на стороне родителей».

Родители в качестве равноправных партнеров могут принимать участие в планировании образовательных мероприятий, их подготовке и реализации; могут быть инициаторами и организаторами разных форматов досуговой деятельности детей; участвовать в совместных воспитательных форматах (беседах, рассказывании и чтении художественной литературы и т.п.). Используются интерактивные методы организации взаимодействия, ориентированные на более широкое взаимодействие родителей с педагогами и друг с другом.

Для того чтобы родители включались в интерактивное взаимодействие, осваивали необходимые модели поведения, преодолевали затруднения в общении, используется технология фасилитации.

Традиционные формы взаимодействия

- индивидуальные беседы и консультации,
 - родительские собрания,
 - информирование посредством объявлений, плакатов, «папок-передвижек», приглашений на праздничные мероприятия (детские утренники).
 - разнообразие вносят сайты Организаций, наличие электронной почты и контактов в соцсетях.
- Стремлению родителей участвовать в жизни Учреждения, приносить в образовательный процесс свой опыт и жизненные ценности способствуют такие формы сотрудничества:
- как создание общественных родительских организаций,
 - проведение семейных мастер-классов, создание семейного портфолио;
 - помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей;
 - участие в ремонте и благоустройстве детского сада;
 - помощь в подготовке видеофильмов о жизни детей в детском саду;
 - участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на интернет-сайте Учреждения;
 - помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчетом о прошедшем мероприятии;
 - участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.

Перспективный план работы с родителями на учебный год.

Цель: Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи: Повышать педагогическую культуру родителей в вопросах познавательной деятельности детей, охраны и укрепления здоровья. Объединить усилия педагогов и родителей для развития и воспитания детей.

Создать положительный, доверительный настрой на взаимодействие родителей с воспитателями. Развивать эмоционально-ценностное отношение дошкольников к окружающему миру совместно с родителями. Создать условия для участия родителей в образовательной деятельности.

Перспективный план работы с родителями.

Месяцы	Название мероприятия	Ответственные
Сентябрь	1. Родительское собрание «Знакомство. План на учебный год» 2. Анкетирование «Давайте познакомимся» 3. Консультация для родителей «Психические особенности детей в данной возрастной период» 4. Консультация для родителей «В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса». 5. Выставка коллективной работы «Ах какое осеннее дерево»	Воспитатели
Октябрь	1. Консультация «Оздоровление детей в домашних условиях»». 2. Индивидуальные беседы на тему: «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды 3. Совместная работа с родителями по созданию стенгазеты «Наш режим дня» 4. Папка-передвижка «Что должен знать и уметь ребёнок от 2-х до 3-х лет» 5. Выставка поделок из природного материала «Волшебный сундучок осени» 6. Групповая консультация «Организация режима дня и его значение для малышей» 7. Папка-передвижка «Здоровое питание»	Воспитатели, родители,
Ноябрь	1. Индивидуальная беседа с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 2. Папка-передвижка «Как и чем занять ребенка в выходные дни» 3. Консультация для родителей «Какие игрушки необходимы детям?». 4. Папка-передвижка «Ко Дню матери» 5. Фотовыставка на тему: «Я и моя семья» 6. Оформление семейных альбомов «Наша дружная семья» 7. Материал в уголок для родителей Фотографии мам или детей с мамами. Групповая газета « Поздравление для мам». 8. Фотовыставка « Мама разные нужны». Ко дню матери.	Воспитатели, родители

Декабрь	1. Родительское собрание 2. Индивидуальная беседа «Кризис 3 лет» 3. Групповая консультация «Как не заболеть ковид, гриппом, орви 4. Анкета для родителей ««Роль книги в вашем доме» 5. Консультация для родителей «О чем говорить с ребенком в семье. Диалог или монолог?» 6. Папка-передвижка «Информационная папка о зиме» 7. Индивидуальная беседа «Учим ребенка общаться» 8. Конкурс поделок «Зимние чудеса» 9. Попросить помощи родителей в подготовке к Новомуднему празднику, подготовить новогодние подарки.	Воспитатели, родители, муз.работник
Январь	1. Индивидуальная беседа «О необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду, приводить детей к 8 часам» 2. Папка-передвижка «О плаксах» 3. Консультация психолога: «Значение игрушки в жизни ребёнка» 4. Групповая консультация «Игры малышей в семье» 5. Индивидуальная беседа «О необходимости отказаться от памперсов» 6. Фотовыставка «Новогодние и рождественские праздники» 7. Консультация для родителей «Роль кукольного театра в жизни малышей» 8. Индивидуальная беседа «Важность прогулки с ребёнком зимой» 9. Памятка для родителей «Возрастные особенности развития речи детей младшего дошкольного возраста»	Воспитатели, родители.
Февраль	1. Консультация для родителей «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах». 2. Родительское собрание 3. Групповая консультация «Фольклор в повседневной жизни малышей» 4. Индивидуальная беседа «Бабушки и дедушки» 5. Выставка рисунков «Мой папа – солдат». 6. Папка-передвижка «Здоровье на тарелке» 7. Консультация для родителей «Бережем здоровье детей вместе» 8. Индивидуальная беседа «С днем защитника Отечества» 9. Папка-передвижка «23 февраля» 10. Альбомы «Я защищаю Отечество», литературные произведения о защитниках Отечества, фотографии пап детей ДООУ.	Воспитатели, родители, муз.работник
Март	1. Папка-передвижка «Секреты любви и взаимопонимания». 2. Консультация для родителей «Мама, мамочка, мамуля!» 3. Папка-передвижка «8 Марта» 4. Совместный праздник детей, мам и бабушек 5. Фотовыставка «Нашы мамы и бабули» 6. Памятка для родителей «Приметы и пословицы о весне» 7. Папка-передвижка «Весенние стихи, приметы и пословицы» 8. Консультация для родителей «Как помочь ребенку заговорить?» 9. Индивидуальная беседа «Как уберечься от ОРЗ!» 10. Поделки родителей и детей «Наши увлечения» 11. Групповая консультация «Подвижные игры детей младшего дошкольного возраста» 12. Индивидуальная беседа «Влияние загадок на речевое развитие детей дошкольного возраста»	Воспитатели, родители, муз.работник

Апрель	1. Субботник, подготовка и оформление участка 2. Групповая консультация «Развитие эмоций у детей трех лет жизни» 3. Индивидуальная беседа «Вредные привычки – откуда они?» 4. Папка-передвижка «Подвижные игры на свежем воздухе» 5. Консультация для родителей «Как избавить ребенка от вредной привычки?». 6. Индивидуальная беседа « Игры на природе» 7. Папка-передвижка «Весна» 8. Спортивный праздник на улице вместе с родителями « Весна – здоровьем тело наполняем» 9. Групповая консультация Советы психолога: «Какая музыка звучит в вашем доме» 10. Индивидуальная беседа «Ребёнок не кушает в детском саду, что делать.» 11. Папка-передвижка «Как уберечь ребёнка от травм»	Заведующий, старший - воспитатель, воспитатели, родители.
Май	1. Итоговое родительское собрание. 2. Папка-передвижка « День Победы» 3. Памятка для родителей «Будьте бдительны на улицах » 4. Материал в уголок для родителей «Вот какие мы большие» 5. Групповая консультация «Активный отдых, это как?!», 6. Индивидуальная беседа «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» 7. Папка-передвижка «Витамины на тарелке» 8. Материал в уголок для родителей «Питание ребенка летом» 9. Индивидуальная беседа «Гигиена ребенка в летний период» 10. Папка-передвижка «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	Воспитатели

3.2. Список литературы

Инновационная программа дошкольного образования От рождения до школы под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Дорофеева, МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, Москва 2020 (издание 6-е дополненное).
Фахти О.Г., Сундукова А.Х. Физиология ребенка. Особенности развития. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / под. Ред. Т.В. Волосовец, И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021, 2-е издание, дораб и доп.
Протасова Е.Ю, Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы / Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020,-2-е издание.
Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.
Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет.- 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. -3-е издание. – М.: Мозаика – синтез, 2021. – 128с.
С.Ю. Федорова. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада.- М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2023.-80 с.
Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. – 144с. 3-е издание, дораб. и доп.
Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.- 144с.,24л. Вкл., переиздание дораб. и доп.
Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 48с.
Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир. Сфера, 2010. – 128с.
Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.:МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2021. – 120с.
Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Второй год жизни. Методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики» и комплексной образовательной программе «Теремок». – М.: ИД «Цветной мир», 2022. – 96с., 77 фотографий построек и 12 рисунков.
Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. -2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021.
Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. -3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста . 2-3 года.– 2-е изд., испр. и доп. - М.: - МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2020.

Примерный перечень литературных, художественных, анимационных произведений для реализации программы
Смотри ФОП стр. 200, 216, 217

4.Лист дополнения и изменения