|  |
| --- |
| **Картотека**  **Игры по звуковой культуре речи**  **для детей дошкольного возраста**  **Игра «Замени звук» К.№1**  **Цель:**Учить детей мысленно переставлять, заменять звуки на заданные, называть получившиеся таким образом новые слова.  **Материал:** Ряды слов для преобразования, предметные картинки со словами, которые должны получиться.  **Ход игры:**  Взрослый задает звук, на который нужно будет заменить первый или последний звук в слове.  Затем он раскладывает картинки и произносит слова, а ребенок с их помощью мысленно заменяет звук в исходном слове на заданный и называет вслух получившееся слово.  **Например,** нужно заменить на [ч] первый (кашка - чашка, гайка - чайка, масть - часть) или последний звук (враг - врач, клюв - ключ, мел - меч). По мере тренировки игру можно проводить на слух, без использования картинок. |
| **«Какого звука не хватает?» К.№2**  **Цель:** Совершенствовать у детей навыки звукового анализа.  Материал: Предметные картинки на каждое слово.  **Ход игры:**  Взрослый подбирает картинки со словами, раскладывает их на столе и называет, заменяя нужный звук паузой. Ребенок должен догадаться, что это за слово, с помощью соответствующей картинки и определить пропавший в нем звук.  **Например,** пи[ ]ама - пропал звук [ж], вок[ ]ал -звук [з], тарел[ ]а - звук [к], конфе[ ]а - звук [т], мар-ты[ ]ка - [ш], мака[ ]оны - [р] и т. д. Взрослый может подобрать картинки со словами на какой-то определенный звук, произношение которого нужно закрепить у ребенка. |
| **«Третий лишний» К.№3**  **Цель:**Развивать умения услышать в слове определённый звук.  **Ход игры:**  Из трех картинок дети должны убрать ту, в названии которой нет звука [ш]: шина, ландыш, белка; шапка, гармошка, пила; голубь, шуба, неваляшка; мыши, банан, пушка. |
| **«Чудесный художник» К.№4**  **Цель:** Развивать фонематические представления, фонематический анализ, внимание, мелкую моторику.  **Ход игры:**  Нарисовать картинки на указанный звук в начале, середине, конце слова. Под картинками, исходя из уровня знаний детей, предлагается начертить схему слова в виде черты или схему слогов данного слова, в которой каждый слог обозначается дугой, и указать место изучаемого звука. |
| **«Назови картинку и найди первый звук» К.№5**  **Цель:** Учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком.  **Материал**: Карты с нарисованными картинками.  **Ход игры:**  У детей – карты с нарисованными картинками. Воспитатель называет любой гласный звук, дети произносят вслух названия своих картинок и находят нужную. Если картинка названа правильно, ведущий разрешает закрыть ее фишкой. Выигрывает тот, кто раньше всех закроет свои картинки. |
| **«Ловушка» К.№6**  **Цель**: Развивать умения услышать в слове определённый звук.  **Ход игры:**  Воспитатель предлагает детям «открыть ловушки», т.е. поставить руки локтями на стол, параллельно друг другу, расправив свои ладошки, которые и есть «ловушки».  Воспитатель: Если в слове услышите заданный звук, то «ловушки» нужно захлопнуть, т.е. хлопнуть в ладоши. Слова подбираются воспитателем в зависимости от темы занятия. |
| **«Цепочка слов» К.№7**  **Цель:**Расширять запас существительных в активном словаре детей.  **Материал:**Мяч, значки и т.д.  **Ход игры:**  В этой игре надо составить цепочку из слов так, чтобы последний звук предыдущего слова совпадал с первым звуком последующего. Играющие садятся в круг. Один из них бросает кому-нибудь мяч и говорит какое-либо слово (имя существительное), например «стакан». Получивший мяч говорит слово, начинающееся с последнего звука сказанного слова, например «нога». Следующий говорит, например, «апрель», а за ним «листок» и т.д. Выигрывает тот, кто до конца не выбыл из игры. Победителю вручается значок. |
| **«Какой звук чаще звучит?» К.№8**  **Цель:**Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух.  **Ход игры:**  Ведущий даёт детям задание: «Я буду читать стихотворение, вы внимательно слушайте и определите, какой звук чаще всего звучит».  Не жужжу, когда сижу,  Не жужжу, когда хожу,  Не жужжу, когда тружусь,  А жужжу, когда кружусь.  Зазудел комарик тонко:  З-з-з — поёт он звонко-звонко,  Повторяет много раз  Резвым мошкам свой рассказ. |
| **«Громко - шепотом» К.№9**  **Цель:** Учить детей подбирать сходные по звучанию фразы, произносить их громко или шепотом.  **Ход игры:**  Воспитатель говорит, что в гости к котенку прилетела оса. Сначала можно произнести фразу вместе: «Са-са-са — прилетела к нам оса». Затем эта рифмовка повторяется громко — тихо — шепотом (вместе со взрослым и индивидуально).  — Су-су-су — кот прогнал осу. (Текст проговаривается быстро и медленно.)  Можно предложить детям закончить фразу самостоятельно: «Са-са-са — (там летит оса), су-су-су (как прогнать осу?), (я боюсь осу) и т. п. Особое внимание уделяется интонационной выразительности речи, детей учат в инсценировках говорить разными голосами и с разной интонацией (повествовательной, вопросительной, восклицательной).  Для выработки хорошей дикции, четкого и правильного произнесения как отдельных слов, так и фраз широко используется специальный материал (чистоговорки, потешки, считалки, небольшие стихотворения), который произносится детьми с разной силой голоса и в различном темпе. При отгадывании загадок дети могут определить, есть ли заданный звук в отгадке.  **Игры на развитие словаря**  «**Лови да бросай - цвета называй» К.№10**  **Цель:** Упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет.  **Материал:** Мяч.  **Ход игры:**  Что у нас какого цвета - мы расскажем вам об этом.  Взрослый, бросая мяч ребенку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребенок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному.  Взрослый: красный – Ребёнок: мак, огонь, флаг  оранжевый - апельсин, морковь, заря;  желтый - цыпленок, солнце, репа;  зеленый - огурец, трава, лес;  голубой - небо, лед, незабудки;  синий - колокольчик, море, чернила;  фиолетовый - слива, сирень, сумерки. |
| **«Какой это предмет?» К.№11**  **Цель:**Закреплять согласование прилагательного с существительным.  **Материал:** Мяч.  **Ход игры**:  Взрослый называет признак и бросает мяч одному из детей. Поймавший мяч ребенок называет предмет, которым обладает этим признаком, и возвращает мяч логопеду. Далее взрослый бросает мяч по очереди другим детям. Например:  Длинная — веревка, шуба, нитка, улица, резинка, коса, юбка, дорога, резинка, лента, рубашка, занавеска.  Длинный — поезд, шнурок, огурец, день, карандаш, нож, пиджак.  Широкая — улица, речка, лента, дорога, кофта, юбка, резинка.  Широкий — шарф, переулок, двор, коридор, подоконник.  Красная — звезда, ягода, лента, шапочка, рубашка, май­ка, малина.  Красный — шар, шарф, помидор, мак, дом, карандаш.  Круглый — мяч, шар, лепесток, помидор.  Круглое — солнце, яйцо, яблоко, колесо. |
| **«Подбери словечко» К.№12**  **Цель:** Расширить словарный запас у детей, развивать умение согласовывать прилагательное с существительным.  **Ход игры:**  В эту игру можно играть с мячом, перекидывая, его друг другу.  Про что можно сказать:  «Свежий»… (воздух, огурец, хлеб, ветер);  «старый»… (дом, пень, человек, ботинок);  «свежая»… (булочка, новость, газета, скатерть);  «старая»…(мебель, сказка, книга, бабушка);  «свежее»… (молоко, мясо, варенье);  «старое»…(кресло, сиденье, окно). |
| **«Угадай предмет» К.№13**  **Цель:** Развивать мышление, активизировать словарный запас.  **Ход игры:**  Отгадай предмет по названию его частей.  Кузов, кабина, колеса, руль, фары, дверцы (грузовик).  Ствол, ветки, сучья, листья, кора, корни (дерево).  Дно, крышка, стенки, ручки (кастрюля).  Палуба, каюта, якорь, корма, нос (корабль).  Подъезд, этаж, лестница, квартиры, чердак (дом).  Крылья, кабина, хвост, мотор (самолет).  Глаза, лоб, нос, рот, брови, щеки (лицо).  Рукава, воротник, манжеты (рубашка).  Голова, туловище, ноги, хвост, вымя (корова).  Пол, стены, потолок (комната).  Подоконник, рама, стекло (окно). |
| **«Кто подберет больше слов?» К.№14**  **Цель:** Развивать мышление, активизировать словарный запас.  **Ход игры:**  Взрослый предлагает детям назвать как можно боль­ше слов, отвечая на вопросы. При этом можно использо­вать предметы или картинки.  - Что можно шить? (Платье, пальто, сарафан, рубашку, шубу, сапоги, панаму, юбку, блузку и т. д.)  - Что можно связать? (Шапочку, варежки, шарф, кофту, жилетку, платье, скатерть, салфетку и т. д.)  - Что можно штопать? (Носки, чулки, варежки, шарф и т. д.)  - Что можно завязывать? (Шапку, шарф, ботинки, платок, косынку и т. д.)  - Что можно надеть? (Пальто, платье, кофту, шубу, плащ, юбку, колготки и т. д.)  - Что можно обуть? (Тапки, туфли, ботинки, сапоги и т. д.)  - Что можно «надвинуть» на голову? (Шапку, фуражку, панаму, кепку и т. д.). Побеждает тот, кто подобрал больше слов. |
| **«Рыбы, звери, птицы» К.№15**  **Цель:** Закреплять в активном словаре детей существитель­ные по темам: «Рыбы», «Звери», «Птицы».  **Ход игры:**  Все становятся в круг, ведущий ходит внутри круга и громко, не спеша, говорит: «Рыбы, птицы, звери... Рыбы, птицы, звери». Неожиданно останавливается перед кем-нибудь и, указывая на него пальцем, говорит: «Звери» (или: «Птицы). Затем отсчи­тывает 5—7 хлопков. Если вызванный успел за это время назвать зверя (медведь, волк, лиса), он получает фант. Выигрывает тот, кто наберет больше фантов. Он становится ведущим. |
| **«Чье это жилище» К.№16**  **Цель:** Закреплять знания детей о жилищах животных.  Материал: Картинки животных и картинки, изображающие жилища животных.  **Ход игры:**   На доске картинки. Слева — картинки, изображающие жилища животных, справа — изображения животных (не у своих жилищ). Воспитатель объясняет, что Незнайка перепутал домики жи­вотных. Надо им помочь найти свои. Дети переставляют изоб­ражения животных, помещая их около своих жилищ, а затем называют, чьи это жилища:  нора — для лисы, мышки;  берлога — для медведя;  дупло — для белки, для совы;  гнездо — для птицы;  скворечник — для скворца;  коровник — для коровы, телят.  Перед выполнением этого задания дети закрепляют назва­ния жилищ домашних и диких животных и птиц по картинкам. |
| **«Подбери действия к предметам» К.№17**  **Цель:** Закреплять согласование существительного с глаголом.  **Ход игры:**  Подберите как можно больше действий к предметам:  Ветер — дует, воет, свистит, ревёт;  снег — падает, сыплется, ложится, тает, скрипит, ис­крится;  собака — лает, рычит, догоняет, встречает, обнюхивает, кусает, прыгает, вертится, ласкается, скулит;  мышь — скребётся, шуршит, грызёт, крадётся, прячет­ся, забирается, пищит;  слон — топает, трубит, шагает, отдыхает, торопится, брыз­гается, жуёт;  вьюга — метёт, свистит, злится, завывает, заносит, осы­пает;  лягушка — квакает, прыгает, плавает, забирается, ло­вит;  огонь — горит, греет, обжигает, сжигает, сверкает, ми­гает;  карандаш — рисует, чертит, пишет, набрасывает, штри­хует, обводит;  цветок — растёт, поднимается, расцветает, склоняется, пахнет;  яблоко — растёт, висит, наливается, поспевает, созрева­ет, падает, катится;  медведь — ревёт, охотится, спит, ломает, ловит, проби­рается, шумит;  дождь — идёт, моросит, льёт, капает, хлещет, поливает, орошает |
| **«Третий лишний» («Четвертый лишний») К.№18**  **Цель:** Закреплять умение детей выделять общий признак в словах. Развивать способность к обобщению.  **Материал:** Мяч.  **Ход игры:**  Распознаем мы сейчас, что же лишнее у нас.  Родители, бросая мяч ребенку, называют три или четыре слова и просят определить, какое слово лишнее.  Например:  Голубой, красный, спелый.  Кабачок, огурец, лимон.  Пасмурно, ненастно, ясно.  Осень, лето, суббота, зима.  Понедельник, вторник, лето, воскресенье.  День, ночь, утро, весна.  Ребёнок, бросая мяч обратно, называет лишнее слово. |
| **«Говори наоборот» К.№19**  **Цель:** Развивать мышление, активизировать словарный запас. Закреплять в представлении и словаре ребенка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.  **Материал:** Мяч.  **Ход игры:**  Ведущий кидает мяч ребенку, называет слово, а ребенок бросает мяч обратно и называет слово с противоположным значением:  веселый – грустный,  быстрый – медленный,  красивый – безобразный,  пустой – полный,  худой – толстый,  умный – глупый,  трудолюбивый – ленивый,  тяжелый – легкий,  трусливый – храбрый,  твердый – мягкий,  светлый – темный,  длинный – короткий,  высокий – низкий и т.д.  **«Скажи наоборот» К.№20**  **Цель:** Расширить словарь антонимов у детей.  **Материал:** Мяч.  **Ход игры:**  Бросаем мяч ребёнку и произносим слово. Ребенок, возвращая мяч, называет слово, противоположное по значению. Сейчас мы превратимся с тобой в упрямцев, которые делают всё наоборот. Я бросаю тебя мяч и называю слово, а ты говоришь наоборот. Например: темно, а наоборот — светло.  Друг… враг  День…ночь  Радость…грусть (печаль)  Потолок...пол  Жара…холод  Зло…добро  Правда…ложь  Быстро…медленно  Говорить…молчать  Покупать…продавать  Поднимать…опускать  Бросать…поднимать (поймать) и т. д. |
| **Игры на формирование грамматического строя речи**  **«Магазин посуды» К.№21**  **Цель:** Расширять словарь. Развивать умение подбирать обобщающее слово. Развивать речевого внимания.  **Материал:** Игрушечная или настоящая посуда.  **Ход игры**:  Давай поиграем в магазин. Я буду покупателем, а ты продавцом. Мне нужна посуда для супа — супница.  Посуда для салата — салатница;  посуда для хлеба — хлебница;  посуда для молока — молочник;  посуда для масла — маслёнка;  посуда для конфет — конфетница;  посуда для сухарей — сухарница;  посуда для соли — солонка;  посуда для сахара — сахарница. После проговаривания всей имеющейся посуды, можно поменяться ролями. Наша задача побуждать ребёнка произносить названия посуды самостоятельно. |
| **«Куда положим» К.№22**  **Цель:** Упражнять в образовании слов морфологическим способом.  **Ход игры:**  Хлеб кладут в … хлебницу.  Мыло кладут в … .мыльницу.  Масло кладут в …  Сахар насыпают в …  Салфетки ставят в …  Масло кладут в … |
| **«Скажи ласково» К.№23**  **Цель:** Закреплять умения образовывать существительные при помощи уменьшительно - ласкательных суффиксов. Развивать ловкость, быстроту реакции.  **Материал:** Мяч.  **Ход игры:**  Взрослый, бросая мяч ребенку, называет первое слово (например, шар), а ребенок, возвращая мяч, называет второе слово (шарик). Слова можно cгpyппиpoвaть по сходству окончаний.  Стол - столик, ключ - ключик.  Шапка - шапочка, белка - белочка.  Книга - книжечка, ложка - ложечка.  Голова - головка, картина - картинка.  Мыло - мыльце, зеркало - зеркальце.  Кукла - куколка, свекла - свеколка.  Коса - косичка, вода - водичка.  Жук - жучок, дуб - дубок. |
| **«Назови профессии» К.№24**  **Цель:** Развивать анализ и синтез.  **Материал:** Картинки с изображением разных профессий.  **Ход игры:**  Взрослый предлагает детям ответить на вопросы:  Кто носит багаж? Носильщик.  Кто сваривает трубы? Сварщик.  Кто вставляет стекло? Стекольщик.  Кто работает на кране? Крановщик.  Кто укладывает камни? Каменщик.  Кто точит ножи? Точильщик.  Кто чинит часы? Часовщик.  Кто работает на экскаваторе? Экскаваторщик.  Далее взрослый задает вопрос:  - Какая общая часть в словах носильщик, сварщик, стекольщик, крановщик, каменщик, точильщик, часовщик, экскаваторщик? При произнесении этих слов взрослый подчеркивает интонационно, голосом суффикс -щик-. |
| **«Животные и их детеныши» К.№25**  **Цель:** Закреплять в речи детей названия детенышей животных. Закреплять навыки словообразования. Развивать ловкость, внимание, память.  **Материал:** Мяч.  **Ход игры:**  Человеческие дети знают всех зверят на свете. Бросая мяч ребенку, взрослый называет какое-либо животное, а ребенок, возвращая мяч, называет детеныша этого животного. Основные движения: перебрасывание мяча с ударом об пол, перебрасывание мяча; прокатывание мяча, сидя на ковре. Слова скомпонованы в три группы по способу их образования. Третья группа требует запоминания названий детенышей.  Группа 1. У тигра, у льва, у слона, у оленя, у лося, у лисы.  Группа 2. У медведя – медвежонок, у верблюда – верблюжонок, у волка – волчонок, у зайца – зайчонок, у кролика – крольчонок, у белки – бельчонок, у коровы – теленок, у лошади – жеребенок, у свиньи – поросенок, у овцы – ягненок, у курицы – цыпленок, у собаки – щенок.  Группа 3. Тигренок, львенок, слоненок, олененок, лосенок, лисенок. |
| **«Один - много» К.№26**  **Цель:** Закреплять образование существительных во множественном числе.  **Материал:**Мяч.  **Ход игры:**  Мы - волшебники немного: был один, а станет много.  Родители бросают мяч ребёнку, называя имена существительные в единственном числе. Ребёнок бросает мяч обратно, называя существительные во множественном числе. Можно перебрасывать мяч с ударами об пол, прокатывать мяч, сидя на ковре.  Примеры:  Стол - столы  двор – дворы,  нос – носы,  гора – горы,  нора – норы,  мост – мосты,  дом – дома,  глаз – глаза,  луг – луга,  город – города,  провод – провода,  холод – холода,  день – дни и т. д. |
| **«Что в чем?» К.№27**  **Цель:** Закреплять формы предложного падежа существительных по теме «Посуда».  **Ход игры:**  На доске картинки с изображением посуды. Взрослый задает вопросы. Дети отвечают, выбирая нужную картинку.  В чем варят суп? (Суп варят в кастрюле.)  В чем носят воду из колодца (Воду носят в ведре.)  В чем кипятят воду? (Воду кипятят в чайнике.)  В чем носят молоко? (Молоко носят в бидоне.)  В чем хранят сахар? (Сахар хранят в сахарнице.)  В чем подогревают еду? (Еду подогревают в миске.)  Аналогичным образом используется вопрос «Где что лежит?»  Где лежит хлеб? (Хлеб лежит в хлебнице.)  Где лежит салат? (Салат лежит в салатнице.)  Где лежат конфеты? (Конфеты лежат в конфетнице.)  Где (на чем) жарится рыба? (Рыба жарится на сково­родке.) |
| **«Какой сок?» К.№28**  **Цель:** Учить согласованию в речи существительного с прилагательным.  **Ход игры:**  Дети, рассматривая картинку с изображением фруктов, овощей, ягод, образовывают относительные прилагательные, отвечая на вопрос: Какой сок? (Апельсиновый сок, яблочный сок, малиновый соки т.д.) |
| **«Какой? Какая?» К.№29**  **Цель:** Учить согласованию в речи существительного с прилагательным, обозначающим цвет, форму, вкус.  **Ход игры:**  На доске картинки с изображением овощей и фруктов. Взрослый спрашивает:  — Морковь (какая?)*…*(оранжевая);  огурец (какой?)…(длинный)...  Дети выходят к доске, берут картинки и говорят:  — У меня кислый лимон. У меня круглый помидор. У меня спелое яблоко. |
| **Игры на развитие связной речи**  **«Найди картинке место» К.№30**  **Цель:** Учить соблюдать последовательность хода действия. Формировать умение составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.  **Материал:** Наборы серийных картинок для выкладывания.  **Ход игры:**  Перед ребенком выкладывают серию картинок, но одну картинку не помещают в ряд, а дают ребёнку с тем, чтобы он нашёл ей нужное место. После этого просят ребёнка составить рассказ по восстановленной серии картинок.  **«Где начало рассказа?» К.№31**  **Цель:** Учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок.  **Материал**: Серия сюжетных картинок.  **Ход игры:**  Ребенку предлагается составить рассказ. Опираясь на картинки. Картинки служат своеобразным планом рассказа, позволяют точно передать сюжет, от начала до конца. По каждой картинке ребёнок составляет одно предложение и вместе они соединяются в связный рассказ. |
| **«Какая картинка не нужна?» К.№32**  **Цель:** Учить находить лишние для данного рассказа детали.  **Ход игры**:  Перед ребёнком выкладывают серию картинок в правильной последовательности, но одну картинку берут из другого набора. Ребёнок должен найти ненужную картинку, убрать ее, а затем составить рассказ. |
| **«Составь два рассказа» К.№33**  **Цель:** Учить различать сюжеты разных  рассказов.  **Ход игры:**  Перед ребёнком кладут вперемешку два набора серийных картинок и просят выложить сразу две серии, а затем составить рассказы по каждой серии. |
| **«Что изменилось?» К.№34**  **Цель:** Развивать внимание, связную речь, умение описывать предмет.  **Ход игры:**  На столе расположены предметы в определенной последовательности.  В: посмотрите внимательно на предметы, запомните, как они расположены. Потом, когда вы отвернетесь, я что-то изменю. Когда вы повернетесь обратно, вы должны внимательно посмотреть, как лежат предметы, и сказать мне что изменилось?  Усложнение:  - Описать предмет, которого не стало  - Рассказать о месте, где он стоял  - На какой звук начиналось название этого предмет  - В названии каких еще предметов есть этот звук? |
| **«Составь рассказ» К.№35**  **Цель:** Учить составлять небольшие рассказы о людях разных профессий;  **Ход игры:**  Дети учатся составлять рассказы о профессиях.  Педагог дает образец: «Этодоктор. Он лечит людей. Каждому больному он прописывает разные лекарства. Доктор смотрит горло, слушает, меряет температуру, делает уколы.  Следуя образцу, дети составляют по картинкам короткие рассказы о профессии продавца, парикмахера, летчика и т.д. |