МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД №1 «БЕРЁЗКА» ЗАЛЕСОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

АЛТАЙСКОГО КРАЯ

Конспект открытого занятия по финансовой грамотности «Деньги» для старших дошкольников

Разработала

воспитатель:

Старикова А.А.

2023г.

Образовательная область: познание

Интеграция образовательных областей: познание, коммуникация, социализация

Предварительная работа: Чтение сказки К. И. Чуковского *«Муха-Цокотуха»*, беседа; рассматривание иллюстраций к сказке, рисование любимых героев сказки.

Тип: занятие по изучению нового материала усвоения новых знаний с элементами конструирования.

Возраст детей: [старший дошкольный возраст](https://www.maam.ru/obrazovanie/starshaya-gruppa)

Формы организованной образовательной деятельности: игровая, коммуникативная, продуктивная

Формы организации: групповая

Цели: 1. Познакомить детей с понятием *«деньги»*

2. Формирование основ финансовой грамотности

Образовательные задачи:

- познакомить детей с деньгами, их предназначением;

-дать определение понятиям *«деньги»*, для чего они нужны.

Исследовательская работа: какого достоинства бывают [деньги, и какие](https://www.maam.ru/obrazovanie/dengi) *(бумажные купюры, железные монеты)*; из чего изготовлены деньги, понятие фальшивых денег.

- закрепить счет до 10 и 11, понятия количественные «больше чем», «меньше чем»

- продолжать учить детей ориентироваться в пространстве.

Развивающие задачи:

-создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания;

- развивать смекалку, память, воображение, связную речь, мелкую моторику; - способствовать формированию мыслительных операций, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные задачи:

-формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.

- воспитывать эмоционально положительное отношение и интерес к деятельности экономического характера.

- воспитывать личностные качества у каждого ребёнка: устойчивость интереса к математическим знаниям и умениям, целеустремлённость, сосредоточенность, любознательность.

Словарь новых слов: Зарплата – деньги, получаемые за работу;

Купюра – бумажные деньги;

Монета – железные деньги;

Товар – это продукт, произведение труда, которое выставляется на продажу Оборудование и материалы: Картинка с изображением Мухи-Цокотухи; игрушечные деньги : монета достоинством 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей, 10 рублей, купюра бумажные, пластиковые карты; касса, схема кругооборота денег, листы бумаги для изготовления кошелька, тарелки пластиковые (белая, синяя, красная, простые карандаши, листы с заданиями

**1. Организационный момент:**

«Встанем мы в кружочек дружно,

Поздороваться нам нужно,

Говорю я вам *«Привет!»*

Улыбнитесь мне в ответ.

Здравствуй правая рука,

Здравствуй левая рука,

Здравствуй друг, здравствуй друг,

Здравствуй весь наш дружный круг.

Ребята, к нам на занятие сегодня пришли гости, давайте с ними поздороваемся.

Присаживайтесь, пожалуйста на свои места .

**2. Основная часть:**

(*показываю картинку Мухи – Цокотухи*.) Ребята, посмотрите на картинку, кто это?

Дети: Это Муха – Цокотуха.

Давайте вспомним первые строчки этого произведения:

Муха, Муха-Цокотуха,

Позолоченное брюхо!

Муха по полю пошла,

Муха денежку нашла.

Пошла Муха на базар

И купила самовар.

Что нашла Муха?

(Денежку.)

Ребята, что такое **деньги**?

(Это то, на что мы покупаем товары в магазине.)

Хорошо. Ребята, а какие бывают **деньги**? Знаете?

( Бумажные и металлические.)

Да. Бумажные **деньги называются купюрами**, еще есть металлические, железные **деньги**, их называют монетами *(показываем бумажные****деньги и монеты****)*.

**Давайте посмотрим, а какой формы деньги? (бум, жел, карт)**

Возьмите монету и бумажную купюру из тарелочки №1. Рассмотрите их.  
- Чем они отличаются?  
(Какие по форме – Круглые и прямоугольные)  
(Цвет разный – монеты жёлтого и серого, стального цвета, а купюры – красные, зелёные, голубые)  
(Из чего сделаны – Из металла и бумаги)  
(Какие звуки издают – Звенят и шуршат)  
- Чем они похожи? Для чего они нужны? (Одинаковое предназначение – на них можно что-то купить)  
Теперь возьмите купюру и монету из тарелочки №2 и сравните с теми, что у вас уже есть.  
Какой вывод можете сделать?  
**Дети:** Монеты сделаны из пластмассы. Купюры большего размера, чем первая.  
Правильно. Скажите, а можно ли этими деньгами рассчитываться в магазине?  
Дети: Нет.  
Правильно. За использование фальшивых, не настоящих денег могут даже посадить в тюрьму.  
А теперь посмотрите на деньги внимательно. Как думаете, они чистые?  
Дети: нет. Грязные.  
Что нужно делать, после того как вы брали в руки деньги?  
Дети: Обязательно помыть руки.

Ребята, посчитайте, пожалуйста металлические монеты настоящие. (сколько их)

А теперь посчитайте пластиковые монеты фальшивые.

Каких монет больше? На сколько фальшивых монет меньше, чем настоящих? (на две) А насколько настоящих больше, чем фальшивых? (на две)

Скажите еще раз, для чего нужны деньги?  
Дети:  
А все ли можно купить за деньги?  
Дети: Нет. Нельзя купить дружбу, любовь, солнце, заботу.

Положите, пожалуйста, все деньги в тарелочки и

давайте поиграем. Я буду называть вещи, предметы, а вы мне в ответ *«Да»* - если мы можем купить это в магазине, *«Нет»* - если не можем купить. Купить мы море можем…. *(нет)*

А куклу и машинки. *(да)*

А лес густой и ветерок конечно ….*(нет)*

Но шоколадку, творожок, конечно….*(да)*

Вот солнце светит, мы его купить смогли бы? …. *(нет)*

А платье новое и сапоги, купить смогли бы?. *(да)*

И здоровье, каждый знает, его покупают (нет)

*Давайте деньги вместе посчитаем.* ***Пальчиковая гимнастика***

Один, два, три, четыре, пять (сжимаем и разжимаем ладони)

Будем денежки считать (щепотью все пальцы по большому)

Один и два - оплатим дом ( в кулаке, разгибаем два пальца)

Дом, в котором мы живем

Третья монетка – одежду купить (разгибаем)

На четвертую монетку купим есть и пить (Разгибаем 4ый палец)

Ну, а пятую пока (Шевелим большим пальцем)

Спрячем на донышке мы кошелька (спрятать большой палец в кулак, загнув все пальцы)

Но еще есть и безналичные **деньги**, это пластиковая карта. На пластиковой карточке, мы денег не видим, но они лежат на карте, и мы можем картой расплачиваться за товар. Вы видели у своих родителей такую карточку?

Как они покупают товар и расплачиваются по карте?

**Дети:** Отдают ее продавцу, а он ее проводит по кассе

Ребята, а откуда берутся **деньги у родителей**?

**Дети:** Родители работают на работе, и за это им платят зарплату.

А откуда вообще берутся деньги?

Давайте сейчас рассмотрим схему кругооборота денег. **Деньги** печатаются на монетном дворе, потом они поступают в банк, из банка на работу, где работают ваши родители, там им платят зарплату, а потом ее тратят в магазине, а из магазина **деньги** снова поступают в банк.

*(Рассматривают схему)*.

Но иногда деньги сразу в магазин не попадают. Вот послушайте и отгадайте загадку.

У меня есть чудо - кошка,  
На её спине - окошко.  
Я кладу туда монеты,  
Чтоб потом купить конфеты.

(копилка)

Правильно предлагаю вам немного размяться и поиграть в игру, которая называется «Копилка».

У нас 5 копилок (обручей), каждому из вас я раздам по монетке. Каждую монетку надо положить в копилку с таким же номером, какое число обозначено на монетке. Если у вас монетка 10 рублей, вы занимаете обруч с числом 10., если 2 рубля, то с номером 2. Не толкайтесь, в каждой копилке может жить по несколько монеток.

Пока звучит музыка, монетки гуляют, как музыка останавливается, каждая монетка ищет свой домик. (Поменялись монетками). 3-4 раза

Отдохнули, присаживается на свои места.

Ребята, посмотрите, к нам в гости приехал *«поезд монет»*. Как вы думаете, что за груз он везет?

**Дети:** Поезд привез монеты.

- Правильно, но монеты в этом поезде расположены в определенном порядке. В первом вагоне едет монета самого большого достоинства. Посмотрите на свои монеты, какая монета может ехать в первом вагоне?

- Давайте поместим в первый вагон монету в 10 рублей, в следующем окне вагона какая поедет монета?

Далее дети распределяют монеты по вагонам в порядке убывания достоинства.

Ребята посмотрите, правильно мы сделали?

- Какая монета едет в последнем вагоне. Значит, эта монета самого меньшего достоинства, из тех, что у нас есть.

Какая монета находится в вагоне между ….

В последнем вагоне едет монета ….

Ребята, а теперь отгадайте загадки.

1. В кошелек мы их кладем, с ними в магазин идем. *(****Деньги****)*

2. На товаре быть должна, обязательно *(Цена)*

3. За сметану, хлеб и сыр. В кассе чек пробьет *(Кассир)*

4. Мебель, хлеб и огурцы. Продают нам *(Продавцы)*

5. Кто товары покупает,

**Деньги продавцу вручает**? *(Покупатель)*

6. Зарплата? *(****Деньги****, которые получают люди за выполненную работу)*.

7. На что тратятся **деньги с семейного бюджета**? (**Деньги**, потраченные на какие-нибудь нужды, потребности).

8. Почему нельзя делать фальшивые **деньги**? *(Это преступление, за которое могут наказать человека)*.

9. Нужно ли мыть руки, после того как вы брали **деньги**? Почему? *(Да)*

**Дети:** Потому что на **деньгах** скапливается очень много микробов. И если руки не помыть, а взять в них яблоко, и съесть его, то все эти микробы попадут в организм. И будет болеть живот.

Молодцы ребята, со всеми загадками справились.

Ребята, а как вы думаете, если закопать **деньги** в землю вырастет из них дерево с целой кучей денег?

**Дети:** Нет, не вырастет.

Все верно, ребята. Конечно, не вырастит,

У каждой монеты и купюры, а так же у пластиковой карты – есть дом, в котором они живут. Как он называется? У мамы и папы… *(Воспитатель демонстрирует кошелек)*.

Давайте и мы с вами сделаем кошелечек из бумаги.

Изготовление, детьми оригами кошелечка.

**Рефлексия.**

Ребята, наше занятие подходит к концу. Что вы узнали сегодня нового?

Вам понравилось?

Это было для вас полезно?

А с кем вы можете поделиться этой информацией, кому рассказать?

Все ли можно в нашем мире купить за деньги?

Правильно, ребята! Я хочу вас поблагодарить за вашу работу, вы большие молодцы, похвалите себя.

Так же я хочу вам всем пожелать, чтобы у вас всегда было много того, что нельзя купить за деньги: здоровье, счастье, удача и дружба.

Наше занятие окончено.

Спасибо вам за сотрудничество.

Пожалуйста, идите и помойте руки. :)



