МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»

**Тема проекта: «Формирование** **компонентов профессионально-педагогической культуры специалистов** **дошкольного образовательного учреждения »**

Тип проекта: научно-исследовательский

Возраст участников: от 20 лет

Сроки выполнения проекта: 2022-2024гг

(в процессе реализации)

Выполнила:

магистрант ИПиП, гр.2252з АлтГПУ

Койнова Дарья Сергеевна

Руководитель:

к.п.н., доцент кафедры ДиДО АлтГПУ Богославец Л.Г

Барнаул, 2024

**Актуальность.** Педагогическая теория и практика в системе дошкольного образования включает поиск инновационных направлений к организации целостного образовательного процесса, его содержанию в условиях ДОУ, представляющих современные тенденции развития общества и культуры. В этой связи особую актуальность приобретает проблема формирования и совершенствования компонентов профессионально-педагогической культуры специалистов ДОУ, как меры и способа реализации их сущностных, личностных ценностей профессии.

Новые организационные формы развития профессионально-педагогической культуры специалистов ДОУ взаимосвязаны с требованиями реформирования и модернизации дошкольного образования, а также интересами самих педагогов, что требуют дальнейших исследований.

**Проблема:** разработать и внедрить совокупность организационно-педагогических условий, активизирующих процесс формирования компонентов профессионально-педагогической культуры специалистов ДОУ.

**Цель:** проверить эффективность действия совокупности организационно-педагогических условий, совершенствующих формирование компонентов профессионально-педагогической культуры специалистов ДОУ.

**Задачи:**

1. Уточнить содержание процесса формирования компонентов профессионально-педагогической культуры специалистов ДОУ;
2. Оценить целесообразность, доступность разработанного комплекса организационно-педагогических условий в практической деятельности ДОУ;
3. Подобрать, апробировать методики диагностики сформированности уровня профессионально-педагогической культуры специалистов ДОУ;
4. Обработать полученные экспериментальные материалы, провести их обобщение и анализ.

**Механизм реализации проекта.** Для реализации проекта административный аппарат и педагогический коллектив МБДОУдетский сад №1 «Березка» с. Залесово Алтайского края разрабатывает и внедряет организационно-педагогические условия, способствующие реализации поставленных целей и задач, включающие организационные формы формирования компонентов профессионально-педагогической культуры педагогов в структуре методической работы; конструирование модели, оптимизирующей процесс формирования компонентов профессионально- педагогической культуры педагогов; создание локальной образовательной среды в ДОУ.

**Ресурсы проекта.**

* **Кадровые:** на различных этапах педагогического эксперимента принимает участие - педагогов -28; руководителей -2, всего 30 респондентов.
* **Материально-технические:** локальное образовательное пространство ДОУ, сеть Интернет, оргтехника ДОУ.

**Ожидаемые результаты**: совершенствование показателей компонентов профессионально-педагогической культуры в блоках «Педагогическое общение», «Технологический блок», «Результативный блок», развитие нравственных качеств личности педагога по всем компонентам профессионально-педагогической культуры.

**План-график реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Цель** | **Сроки** | **Ответственные** | **Прогнозируемый результат** |
| I этап. Предварительный | | | | |
| 1. Анализ уровня сформированности компонентов профессионально-педагогической культуры блоки- «Педагогическое общение», «Технологический блок», «Результативный блок» на основе критериев Диагностической карты (И.Соколова) | Конкретизация объекта и предмета, постановка цели и ее раскрытие через задачи, уточнение положений гипотезы, определение контрольной и экспериментальной групп педагогов. | Февраль 2022 | Творческая группа педагогов | Планирование, подготовка, реализация организационно- методических мероприятий по формированию компонентов профессионально-педагогической культуры специалистов ДОУ. (таблица1) |
| II этап. Основной | | | | |
| 2. Реализация комплекса организационно-педагогических условий в экспериментальном ДОУ | Проверка действия организационно-педагогических условий, активизирующих формирование компонентов профессионпльно-педагогической культуры педагогов доу | Март -Декабрь 2023 | Творческая группа педагогов | Отслеживание итогов формирующей деятельности, реализации системы целенаправленной методической работы по формированию компонентов педагогической культуры. |
| III этап. Заключительный | | | | |
| 3. Качественно – количественный анализ и интерпретация результатов проекта. | Корректировка положений гипотезы исследования | Январь- Ноябрь 2024 | Творческая группа педагогов | Описание хода и результатов проекта, подготовка публикаций. |

Генеральной целью обозначенных этапов являлось формирование, совершенствование показателей профессионально-педагогической культуры специалистов ДОУ.

Для определения уровня развития компонентов профессионально-педагогической культуры специалистов ДОУ использована Диагностическая карта (методика И. Соколовой), оценка проявления нравственных качеств педагога (методика И.К. Шалаева).

Одной из задач формирующего этапа ОЭР являлся последовательный перевод педагогов экспериментальной группы в состояние профессиональной компетентности по формированию компонентов профессионально-педагогической культуры и на этой основе развертывание инициативы, компетентностного, деятельностного, творческого подходов на основе внедрения модели и активных организационных форм методической работы, ориентированных на процесс формирования компонентов педагогической культуры.

На практическом этапе ОЭР на основе выделенного комплекса организационно-педагогических условий были внедрены организационные формы методической работы формирования профессионально-педагогической культуры специалистов ДОУ.

**Устойчивость проекта:** в реализации данного проекта может возникнуть риск в виде психологического сопротивления педагогов при формировании компонентов профессионально-педагогической культуры, одним из эффективных способов преодоления которого могут быть индивидуальные консультации, активизация деятельности педагогов в конкурсном движении.

**Оценка результатов проекта**: проект реализуется, прогноз благоприятный, срок реализации проекта - ноябрь 2024г.

**Библиографический список:**

1. Алещенко С.В. Развитие педагогической культуры как условие гуманизации школьной воспитательной системы. // Методист.- 2011.- №3.- С.50-53.
2. Барабанщиков А.В. Проблемы педагогической культуры преподавателей вузов //Советская педагогика. – 1998.-№7.
3. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник. – М.: Гардарики, 2004.-528с.
4. Майер А.А., Богославец Л.Г. Профессиональная успешность педагога дошкольного образования: технологии сопровождения. ТУ «Сфера».-М.- 2016.- С. 38-74.
5. Матвеев П.А. Формирование общей и педагогической культуры будущего учителя// В помощь начинающему учителю: методические материалы. – Даугавпилс.- 1990.
6. Омельченко Е.А. Становление культуры самовыражения в профессиональной деятельности у студентов-бакалавров педагогики на практике в детском саду// **//** Материалы v Междунар. науч.-практ. конференции.- Томск.-2020.-с. 480.
7. Сластёнин В.А., Филиппенко Н.И. Профессиональная культура учителя. - М.- 2000.
8. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник / С.Д. Якушева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 256с.
9. Богославет Л.Г., Поданева Т.В. Формирование компонентов профессионально-педагогической культуры педагогов дошкольного образования// Материалы научно-практической конференции «Актуальные вопросы педагогики и психологии образования», г.Барнаул- 2022.- С.15-20.

Приложение 1

Таблица1

**Организационно- методических мероприятия по формированию компонентов профессионально-педагогической культуры специалистов ДОУ.**

|  |  |
| --- | --- |
| Традиционные формы методической работы | Инновационные формы методической работы |
| Методические объединения  Школа молодого педагога  Методические совещания  Дискуссии  Деловые и ролевые игры  Опытно-экспериментальная работа  Научно-практические конференции  Педагогические чтения | Самообразование  Электронный методический кабинет  Школа педагога-исследователя  Решение педагогических ситуативных и проблемных задач  Сетевое взаимодействие  Творческие, проблемные, инициативные группы  Конкурсы профессионального мастерства  Проблемные семинары-практикумы, проекты, образовательные эдутон-курсы, коуч-сессия, воркшоп-мастерская, брейн-гинг, КВН  Форсайт-сессии, элементы фандрайзинга, технологии тимбилдинга  Праздники педагогической успешности |

Приложение 2

**Модель профессионально-педагогическая культуры специалистов дошкольного образовательного учреждения**

Профессионально-педагогическая культура специалиста ДОУ

Общая культура

Профессиональный компонент

Личностный компонент

Эрудированность

Образованность

Профессиональная этика

Потребность в саморазвитии

**Профессионализм:** знаний основ профессии, понимание ее роли; непрерывное образование; владение необходимыми профессиональными навыками: тактичность, культура речи, культура поведения, владение своими эмоциями, умение управлять детским коллективом, проектировать эффективное общение в условиях обучения и воспитания; умение правильно выбирать стратегии поведения в конфликтных ситуациях и т.д.

**Педагогическая** культура: умение передавать свои знания; умение выбирать оптимальные формы и методы воспитания; владение методикой преподавания, умение дифференцировать учебный процесс, умение разрабатывать критерии оценки; владение современными технологиями, постоянное самообразование и самообучение и т.д.

**Когнитивные процессы:** познание себя и своих возможностей, сформированность основных познавательных процессов- ,критичность мышления, креативность, восприятие, внимание, память, стремление к совершенствованию своих познавательных возможностей и т.д.

Мотивированность

Эмоционально-духовно-нравственная сфера

Коммуникативность

Ответственность и дисциплинирован-ность