**Игры и упражнения**

**для развития связной речи у детей и составления рассказов в**

**старшей группе.**

**Составление сказки «Приключения Маши в лесу».**

Взрослый спрашивает: «Зачем Маша пошла в лес? Зачем вообще ходят в лес? (За грибами, ягодами, цветами, погулять). Что с ней вообще могло случиться? (Заблудилась, встретила кого-то.) ». Этот приём предотвращает появление одинаковых сюжетов и показывает и показывает варианты его развития.

**Составление рассказа «Расскажем про белочку»**

**Цель**: составление совместного рассказа, соблюдая структуру высказывания.

- Давайте ещё раз посмотрим на белочку (вспомни, какая она, что умеет делать) и составим рассказ про белочку, которая встретила волка. Сначала скажи какая была белочка? (Смелая, весёлая, шустрая, находчивая.) А волк какой? (Злой, сердитый.)

Я начну рассказывать, а ты закачивай. Как-то раз белочка побежала погулять… (и шишек набрать). Она залезла…. (на высокую сосну). А на сосне шишек (много, видимо-невидимо). Только сорвала первую шишку (увидела волка). Но белочка (не испугалась). Она бросила (шишку прямо на волка). На лбу у него (выросла шишка). Давай нарисуем белочку, сосну, волка и шишку.

**Составление рассказа «В гостях у слоника»**

**Цель**: учить подбирать однокоренные слова, побуждать детей к составлению творческого рассказа.

- Сегодня мы пойдём в гости к дедушке, который следит за порядком в лесу, охраняет его. Это лесник. Дом его стоит в лесу. Это какой дом? (Лесной.) К дому лесника ведёт тропинка. Это какая тропинка? (Лесная) Послушайте слова: «лес», «лесник», «лесной». Какая часть слышится во всех словах? (Лес.)

Лесная тропинка узкая, а дорога (широкая). Деревья в лесу высокаие, а кусты (низкие). Вот речка глубокая, а ручеёк (мелкий) .

- Как много тропинок в лесу! По какой бы нам пойти? У кого спросить? А вот белочка. Здравствуй, белочка! Как найти дорогу к леснику?

- **Отгадай мою загадку**. Рыжая, пушистая, на сосну взбирается, шишками кидается.

Ребёнок отгадывает, что это белка. Белка просит:

- Опишите меня, чтобы было видно, какая я и что умею делать.

При затруднении взрослый помогает связками: шубка у тебя… ; на ушках… ; хвостик у тебя… ; ты умеешь… и очень любишь…

Белка говорит, что она любит прыгать с ветки на ветку. Взрослый ставит ветку, белка прыгает, а дети называют действие: прыгает, спрыгивает, перепрыгивает, запрыгивает, выпрыгивает.

Взрослый предлагает ребёнку составить рассказ про то, как они встретили белку, и зарисовать схему встречи с белкой, чтобы потом рассказать леснику.

**Упражнение на словообразование**

Для того чтобы рассказ про осень получился образным, предложения в нём были распространёнными предлагаем поиграть в мяч.

**Цель**: словообразование относительных прилагательных от слова осень.

Солнце осенью - осеннее; Пальто осенью-

Ветер осенью - Сапоги осенью-

Небо осенью - Одежда осенью-

Туча осенью - Куртка осенью-

Дождь осенью - День осенью-

Лес осенью - Утро осенью-

Аллея осенью - Роща осенью-

Погода осенью - Парк осенью-

**Игра «Скажи иначе»**

**Цель:** учить детей подбирать синонимы.

Унылая пора - скучная, грустная, тоскливая, хмурая, печальная.

Небо серое - темное, холодное, пасмурное.

Деревья нагие - голые, обнаженные (без листвы).

Высохли цветы - завяли, зачахли.

Корм - пища, еда, продовольствие.

Долгий - продолжительный, длинный, длительный.

**Упражнение «Что будет?. »**

**Цель**: учить детей грамматически правильно строить предложения.

Взрослый предлагает придумать как можно более полные и оригинальные ответы на поставленные вопросы.

**Варианты вопросов.**

• Что будет, если Буратино научится летать?

• Что будет, если исчезнут все книги?

• Что будет, если ты попадешь в сказочный город?

• Что будет, если ты научишься читать и писать? И т. п.