

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета
МБДОУ детский сад №1 «Берёзка»
Протокол от 31.08.2023 №1

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ
детский сад №1 «Берёзка»
 М.Е. Смирнова
Приказ от 31.08.2023 №38



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №1 «Берёзка»

**Рабочая программа воспитателей
Первая младшая группа №2 (2 – 3 лет)
Составлена на основе примерной программы ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ
инновационная программа дошкольного образования. Под редакцией Н. Е. Вераксы,
Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой с учетом ФОП
Срок реализации программы учебный год**

Составители:
Воспитатели:
Т.С. Беркутова
В.Ю. Щепилова

Содержание программы

1.Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2 Характеристики особенностей развития детей раннего возраста
- 1.3 Цели и задачи реализации Программы
- 1.4 Принципы и подходы в организации образовательного процесса
- 1.5 Планируемые результаты освоения программы

2.Содержательный раздел

- 2.1. Учебный план реализации ООП ДО в раннем возрасте
- 2.2.Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности
- 2.3.Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

3.Организационный раздел

- 3.1.Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
- 3.2.Примерный список литературы

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа дошкольного воспитания, образования и развития детей 2- 3 лет раннего возраста (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 1 «Берёзка» общеразвивающего вида (далее - Организация) разработана самостоятельно и утверждена Организацией в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N1155 г. Москвы (далее – ФГОС ДО);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13);

- на основе образовательной программы дошкольного образования Организации

Программа состоит из обязательной части, разработанной с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (далее – программа «От рождения до школы») и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая всестороннее развитие детей, воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Программа реализуется на государственном языке РФ.

Срок реализации образовательной программы: 1 год

1.2 Характеристики особенностей развития детей раннего возраста

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия

окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено

тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-

образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.3. Цели и задачи реализации Программы

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОО с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.5. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной Программы.

группа раннего возраста

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет). Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и т.д. имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

К трем годам:

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о родном городе (селе);

ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования; может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки; ребенок активно действует с

окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (парциальная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова)

1.Имеет представление о работе художника, знает основные материалы используемые художником при работе.

2.Изображает предметы, животных, человека.

3.Умеет выделять образную выразительность разных объектов в искусстве, природном и бытовом окружении.

4.Умеет грамотно подбирать содержание рисунка («населить» лес, водоём, пустыню соответствующими обитателями, на лугу изображать ромашки, васильки, колокольчики, а в саду - розы, астры, тюльпаны).

5.Имеет представление о художественных ремеслах (резьба и роспись по дереву, гончарное дело, ткачество, ковроделие и т.п.), о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера.

6.Пользуется нетрадиционными техниками рисования.

2. Содержательный раздел

2.1. Учебный план реализации ООП ДО в раннем возрасте

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
	Ранний возраст
Физическая культура в помещении	3 раза в неделю
Ребёнок и окружающий мир	1 раза в неделю
Конструирование	1 раз в неделю
Развитие речи. Художественная литература	2 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	11 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Сетка организованной образовательной деятельности

Дни недели	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	Время
Понедельник	Ребёнок и окружающий мир	9.15.-9.25.
	Музыкальное	9.35-9.45.
Вторник	Лепка/Конструирование	9.15-9.25.
	Физкультурное	9.35-9.45.
Среда	Развитие речи. Художественная литература	9.15-9.25.
	Физкультурное	9.35-9.45.
Четверг	Музыкальное	9.15.-9.25.
	Рисование	9.35-9.45.
Пятница	Развитие речи. Художественная литература	9.15-9.25.
	Физкультурное	9.35-9.45.

2.2.Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности

Образовательная область				
Ребёнок и окружающий мир				
Месяц	Дата	№ занятия	ТЕМА	ЛИТЕРАТУРА
			НОД	
Сентябрь		1/2	«Мишка – Топтыжка знакомится с ребятами»	Г.И.Винникова Занятие с детьми 2-3 лет: Социальное развитие, окружающий мир, стр.5.
		3	Д\И: «Умоем куклу»	Г.И.Винникова Занятие с детьми 2-3 лет: Социальное развитие, окружающий мир, стр.6.
		4	«Морковка от зайчика»	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.20.
Октябрь		5	«Узнай и назови овощи»	Г.И.Винникова Занятие с детьми 2-3 лет: Социальное развитие, окружающий мир, стр.55.
		6	Д\И: «Мы купаем куклу Таню»	Г.И.Винникова Занятие с детьми 2-3 лет: Социальное развитие, окружающий мир, стр.7.
		7/8	«Игра с водой»	Г.И.Винникова Занятие с детьми 2-3 лет: Социальное развитие, окружающий мир, стр.57.
		9	«Листопад, листопад, листья желтые летят...»	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.21.
Ноябрь		10	Д\И: «Осенние листья»	Г.И.Винникова Занятие с детьми 2-3 лет: Социальное развитие, окружающий мир, стр.58.
		11	Д\И: «Поручения»	Г.И.Винникова Занятие с детьми 2-3 лет: Социальное развитие, окружающий мир, стр.9.
		12	«Рыбка плавает в воде»	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.23.
Декабрь		13	Д\И: «Комната для кукол»	Г.И.Винникова Занятие с детьми 2-3 лет: Социальное развитие, окружающий мир, стр.10.
		14	Д\И: «Кукла Оля обедает»	Г.И.Винникова Занятие с детьми 2-3 лет: Социальное развитие, окружающий мир, стр.11.
		15	«Лес и его обитатели»	Г.И.Винникова Занятие с детьми 2-3 лет: Социальное развитие, окружающий мир, стр.65.
		16	«У кормушки»	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.24.
Январь		17	Д\И: «У Ванюшки день рождения»	Г.И.Винникова Занятие с детьми 2-3 лет: Социальное развитие, окружающий мир, стр.14.
		18	«Разноцветные льдинки»	Г.И.Винникова Занятие с детьми 2-3 лет: Социальное развитие, окружающий мир, стр.67.
		19	«Снеговичок и елочка»	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.26.
Февра		20	Д\И: «Оденем куклу Машу на прогулку»	Г.И.Винникова Занятие с детьми 2-3 лет: Социальное развитие, окружающий мир, стр.16.
		21	«Застегни и зашнуруй»	Г.И.Винникова Занятие с детьми 2-3 лет:

				Социальное развитие, окружающий мир, стр.18.
		22	«Наблюдения за птичкой»	Г.И.Винникова Занятие с детьми 2-3 лет: Социальное развитие, окружающий мир, стр.68.
		23	«Котенок Пушок»	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.27.
Март		24	Игра – инсценировка «Оля и Айболит»	Г.И.Винникова Занятие с детьми 2-3 лет: Социальное развитие, окружающий мир, стр.19.
		25	Д\И: «Кукла хочет спать»	Г.И.Винникова Занятие с детьми 2-3 лет: Социальное развитие, окружающий мир, стр.20.
		26	Д\И: «Кукла Маша проснулась»	Г.И.Винникова Занятие с детьми 2-3 лет: Социальное развитие, окружающий мир, стр.23.
		27	«Петушок и его семейка»	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.29.
Апрель		28	Д\И: «Хитрые башмачки»	Г.И.Винникова Занятие с детьми 2-3 лет: Социальное развитие, окружающий мир, стр.25.
		29/30	«За что мы благодарны повару»	Г.И.Винникова Занятие с детьми 2-3 лет: Социальное развитие, окружающий мир, стр.27.
		31	Д\И: «Куклы в гостях у детей»	Г.И.Винникова Занятие с детьми 2-3 лет: Социальное развитие, окружающий мир, стр.28.
		32	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.31.
Май		33	Д\И: «Кукла Катя готовит обед»	Г.И.Винникова Занятие с детьми 2-3 лет: Социальное развитие, окружающий мир, стр. 30.
		34	Д\И: «Расти, коса, до пояса»	Г.И.Винникова Занятие с детьми 2-3 лет: Социальное развитие, окружающий мир, стр.31.
		35	«Кто любит воду»	Г.И.Винникова Занятие с детьми 2-3 лет: Социальное развитие, окружающий мир, стр.81.
		36	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.33.

Конструирование				
Месяц	Дата	№ занятия	НОД	ЛИТЕРАТУРА
Сентябрь		1	Занятие «Наше солнышко»	И.А. Лыкова « Конструирование в детском саду», стр.25.
		2	Занятие « Наш Мишка и пирамидки»	И.А. Лыкова « Конструирование в детском саду», стр.28.
Октябрь		3	Занятие «Пушистая тучка»	И.А. Лыкова « Конструирование в детском саду», стр.34.
		4	Занятие «Ягодки на кустике»	И.А. Лыкова « Конструирование в детском саду», стр.36.
Ноябрь		5	Занятие «Как короткая дорожка...»	И.А. Лыкова « Конструирование в детском саду», стр.42.
		6	Занятие «Загудел паровозик...»	И.А. Лыкова « Конструирование в детском саду», стр.46.
Декабрь		7	Занятие «Высокая башня»	И.А. Лыкова « Конструирование в детском саду», стр.50.
		8	Занятие «Как фольга превратилась...»	И.А. Лыкова « Конструирование в детском саду», стр.54.
Январь		9	Занятие «Как снеговик...»	И.А. Лыкова « Конструирование в детском саду», стр.58.
		10	Занятие «Стол и стул для куклы»	И.А. Лыкова « Конструирование в детском саду», стр.62.
Февраль		11	Занятие «Лестница»	И.А. Лыкова « Конструирование в детском саду», стр.66.
		12	Занятие «Машинки»	И.А. Лыкова « Конструирование в детском саду», стр.70.
Март		13	Занятие «Букет цветов»	И.А. Лыкова « Конструирование в детском саду», стр.74.
		14	Занятие «Сосульки»	И.А. Лыкова « Конструирование в детском саду», стр.76.
Апрель		15	Занятие «Мостик через речку»	И.А. Лыкова « Конструирование в детском саду», стр.84.

		16	Занятие «Кораблики»	И.А. Лыкова « Конструирование в детском саду», стр.86.
		17	Занятие «Самолёты»	И.А. Лыкова « Конструирование в детском саду», стр.87.
Май		18	Занятие «Праздничный салют»	И.А. Лыкова « Конструирование в детском саду», стр.90.
		19	Занятие «Сказочные домики»	И.А. Лыкова « Конструирование в детском саду», стр.92.

Образовательная область «Развитие речи. Художественная литература»

мес яц	Дата	№ заяти я	ТЕМА	ЛИТЕРАТУРА
Сентябрь		1/2	«Путешествие по территории участка»»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.31.
		3/4	«Путешествие по комнате»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.32.
		5	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.33.
		6	«Про девочку Машу и Зайку- Длинное Ушко»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.34.
		7/8	«Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.36.
Октябрь		9	«Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх-вниз»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.37.
		10	«Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?» Скажи «а»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.38.
		11	«Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.40.
		12	«Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.42.
		13	«Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.43.
		14	«Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.44.
		15	«Рассматривание сюжетных картин»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.45.
		16	«Дидактическая игра «Кто пришел ?Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.46.
		17	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.48.
Ноябрь		18	«Дидактическая игра «Это я придумал» .Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.50.
		19	«Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.51
		20	«Чтение сказки «Козлятки и волк»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.52.
		21	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.53.
		22	«Рассматривание сюжетных картин»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.54.
		23	«Дидактическое упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.55.
		24	«Дидактические игры на произношение	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.59.

		звуков м-мь, п-пъ, б-бь. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»	
	25	«Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу?»»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.59.
	26	«Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу?»»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.60.
Декабрь	27	«Дидактические упражнения на произношение звука Ф. Дидактическая игра «Далеко-близко».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.61.
	28	«Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу?». Повторение песенки «Пошел котик на торжок...»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.62.
	29	«Дидактическая игра «Подбери перышко»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.63.
	30	«Дидактические упражнения и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.67.
	31	«Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя»»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.68.
	32	«Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.68.
	33	«Рассказывание без наглядного сопровождения»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.69.
	34	«Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.70.
	35	«Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.71.
Январь	36	«Упражнение на совершенствование звуковой культуры речи»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.72.
	37	«Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.73.
	38	«Повторение материала»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.74.
	39	«Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.74.
	40/41	«Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.75.
	42	«Чтение потешки «Наша Маша маленька.», стиховорение С. Капутикян «Маша обедает».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.76.
Февраль	43	«Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.79.

	44	«Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.80.
	45	«Инсценировка сказки «Теремок».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.81.
	46	«Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.81.
	47	«Рассматривание сюжетной картины».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.82.
	48	«Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.84.
	49	«Рассматривание картины «Дети играют в кубики».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.85.
	50	«Чтение произведения К. Чуковского «Путаница».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.86.
Март	51	«Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.87.
	52	«Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.88.
	53	«Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.89.
	54	«Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.90.
	55	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.91.
	56	Чтение сказки «Маша и медведь».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.92.
	57	Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.92.
	58	Знакомство с новой игрушкой.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.93.
Апрель	59	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.94.
	60	«Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.94.
	61	Купание куклы Кати	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.96.
	62	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.97.
	63	Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка-рёвущка».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.99.
	64	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.100.
	65	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.100.

		66	Дидактическое упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.101.
Май		67	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение песенки « Снегирёк».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.103.
		68	Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.104.
		69/70	Здравствуй, весна!	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.105.
		71	ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА	
		72		
		73		
		74		

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

(рисование)

Месяц	Дата	№ занятия	ТЕМА	ЛИТЕРАТУРА
Сентябрь		1	«Весёлые картинки (потешки)»	И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 16.
		2/3	«Картинки на песке»	И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 20.
Октябрь		4	«Красивые листочки »	И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 25.
		5	«Падают, падают листья...»	И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 27.
		6	«Кисточка танцует»	И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 28.
		7	«Листочки танцуют»	И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 29.
		8	«Ветерок, подуй слегка!»	И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 31.
Ноябрь		9	«Дождик, чаще, кап-кап-кап!!» (рисование пальчиками)	И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 32.
		10	«Дождик, дождик, веселей!»	И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 33.
		11	«Вот какие ножки у сороконожки!» (коллективная композиция)	И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 37.
		12	«Вот ёжик - ни головы, ни ножек!»	И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 39.
		13	«Снежок порхает, кружится»	И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 40.
Декабрь		14	«Снежок порхает, кружится (коллективная композиция)»	И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 41.
		15	«Праздничная ёлочка» (коллективная композиция)	И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 44.
		16	«Вкусные картинки» (раскрашивание в книжках раскрасках)	И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 49.
		17	«Колобок покатился по лесной дорожке»	И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 50.
Январь		18	«Угощайся зайка!» (рисование в книжках раскрасках)	И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 53.
		19	«Баранки-калачи»	И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 55.
		20	«Лоскутное одеяло» (коллективная	И.А. Лыкова. «Изобразительная

			композиция)	деятельность в детском саду», стр. 57.
Февраль		21	«Постираем полотенца»	И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 58.
		22/23	«Цветок для мамочки»	И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 61.
		24	«Вот какие у нас сосульки»	И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 63.
		25	«Неваляшка танцует»	И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 65.
Март		26	«Солнышко-колоколнышко»	И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 67.
		27	«Ручейки бегут, журчат» (коллективная композиция)	И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 68.
		28	«Вот какие у нас кораблики!»	И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 69.
		29	«Вот какие у нас мостики!»	И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 71.
Апрель				
		30	«Вот какие у нас цыплятки!»	И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 73.
		31	«Вот какие у нас флажки!»	И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 75.
		32	Вот какой у нас салют!» (коллективная композиция)	И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 77.
		33	«Вот какие у нас птички!»	И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 78.
Май		34	Рисование по выбору	И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 73.
		35	Рисование по выбору	И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 73.
		36	Рисование по выбору	И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 73.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (лепка)

Месяц	Дата	№ занятия	ТЕМА	ЛИТЕРАТУРА
Сентябрь		1	«Тили-тили тесто...»	И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 18.
		2	«Тяп-ляп и готово»	И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 19.
Октябрь		3	«Вкусное печенье»	И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 22.
		4	«Падают, падают листья»	И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 26.
		5	«Пушистые тучки»	И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 34.
Ноябрь		6	«Вот ёжик - ни головы, ни ножек!»	И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 38.
		7	«Падают, падают листья»	И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 26.
Декабрь		8	«Вот какая, ёлочка»	И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 43.
		9	«Снеговики играют в снежки»	И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 46.
Январь		10	«Бублики-баранки»	И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 54.
		11	«Вот какие у нас сосульки!»	И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 62.
Февраль		12	«Солнышко-колоколнышко»	И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 66.
		13	«Птенчик в гнёздышке»	И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 72.
Март		14	«Вкусное угощение»	И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 48.
		15	«Угощайся, Мишка!»	И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 52.
Апрель		16	«Вот какой у нас мостик!»	И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 70.
		17	«Колобок катится по дорожке и поёт песенку»	И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 51.
		18	«Вот какой у нас салют!»	И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 77.
Май		19	«Вот какие у нас пальчики!»	И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 79.
		20	«Вот какие у нас пальчики!»	И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 79.

Май	100	Занятие 65	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий 2-3 года»,стр.73
	101	Занятие 65	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий 2-3 года»,стр.73
	102	Занятие 66	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий 2-3 года»,стр.73
	103	Занятие 67	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий 2-3 года»,стр.74
	104	Занятие 67	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий 2-3 года»,стр.74
	105	Занятие 68	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий 2-3 года»,стр.74
	106	Занятие 69	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий 2-3 года»,стр.75
	107	Занятие 69	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий 2-3 года»,стр.75
	108	Занятие 70	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий 2-3 года»,стр.75
	109	Занятие 71	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий 2-3 года»,стр.76
	110	Занятие 72	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий 2-3 года»,стр.76

2.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического, культурологического развития общества.

Ведущая цель ДООУ - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни дет.сада.

Родителям и воспитателям необходимо научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнёров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия ДООУ с семьёй:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Перспективный план работы с родителями в ранней группе.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Консультация «Научите ребенка узнавать цвета» 2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 3. Памятка для родителей по сопровождению процесса адаптации ребёнка «Ребёнок идёт в детский сад» 4. Здоровый ребёнок - Консультация «Как уберечь ребёнка от простуды». 5. Организация выставки детского творчества совместно с родителями «Осенние фантазии»
Октябрь	1. Рекомендации родителям младших дошкольников (ПДД) 2. Родительский дневничок «Игры с малышом осенью» 3. Консультация «Возрастные особенности психического развития детей 2-3 лет» 4. Консультации для родителей: - «Особенности развития эмоциональной сферы»; - «Особенности предметно - отобразительной игры»; 5. Здоровый ребёнок - Консультация «Режим - залог нормального развития ребёнка - дошкольника». 6. Родительское собрание «Новый учебный год!»
Ноябрь	1. Консультация «Подвижная игра как средство физического, нравственного, духовного здоровья и гармонично-развитой личности» 2. Индивидуальные беседы с родителями. 3. Беседа «Одежда детей в группе». 4. Выставка фото ко Дню Матери. «Мамочка – наше солнышко!» 5. Памятка для родителей. Тема: «Как помочь птицам зимой» 6. Здоровый ребёнок «Здоровое питание»
Декабрь	1. Оформление папки – передвижки «Зима!» 2. Консультация «Правильное поведение при сезонных изменениях погоды (ПДД)» 3. Родителям на заметку: «Как проводить с ребёнком досуг» 4. Папка – передвижка: «Дети любят потешки» 5. Здоровый ребёнок «Правила питания детей» 6. Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Здравствуй гостья – Зима!» 7. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям». 8. Родительское собрание «Новый год»
Январь	1. Консультация, «Какие игрушки необходимы детям» 2. Здоровый ребёнок «Острые инфекционные заболевания верхних дыхательных путей. Ангина» 3. Родительский дневничок «Научите детей узнавать цвета» 5. Консультация «Шесть заблуждений родителей о морозной погоде» 6. Беседа с родителями. (ежедневно)
Февраль	1. Фотовыставка: «Мой папа, дедушка». 2. Памятка для родителей «Воспитание ребёнка: роль отца» 3. Консультация для родителей «Праздники, традиции и быт нашей станицы - праздник Масленица» 4. Здоровый ребёнок «Точечный массаж при ОРЗ», «Что нужно знать при ОРВИ»
Март	1. Оформление папки – передвижки: «Весна» 2. Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Весна – красна!» 3. Фотовыставка «Мамочка милая, мама моя, очень сильно люблю я тебя!» 4. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 5. Памятка «Отличие девочек от мальчиков»

Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей «Мама, я сам!» 2. Здоровый ребёнок «Вредные привычки» 3. Оформление портфолио «Как и во что играют дети дома» 4. Создание игр для детей своими руками (фотоотчет, папки-передвижки)
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Игры для детей трёхлетнего возраста» 2. Папка - передвижка для родителей ко Дню Победы и оформление книги «Посещение памятных мест» (фото родителей с детьми) 3. Здоровый ребёнок «Не оставляйте малышей одних» 4. Советы родителям по соблюдению правил ПДД 5. Консультации: <ul style="list-style-type: none"> «Поговорим о воспитании» «Приучаем к порядку» «Кризис 3 лет»

Основные направления и формы работы с семьёй

Взаимопознание и взаимоинформирование. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребёнка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в ребёнка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание развития ребёнка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников, организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний -встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами. Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных формах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребёнка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов(электронных, рукописных) семейных календарей. Разнообразных буклетов, интернет-сайтов, а также переписки (в том числе электронной).

Стенды и информационно-познавательные уголки. На стендах размещается стратегическая(многолетняя) и тактическая(годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе, дет.саду:акциях,конкурсах,репетициях,выставкахвстречах,совместных

проектах, экскурсиях выходного дня и т.д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, её необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в её подготовке, а так же если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена.

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать её на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых. В современном мире родители и педагоги должны непрерывно повышать своё образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизация семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе.

Тематика просвещения родителей: правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение и т.д. Какие бы культурно-просветительские программы ни выбирали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов, на саморазвитие и самосовершенствование основными факторами просвещения могут выступать: конференции, родительские собрания, родительские и педагогические чтения. Важно предоставить родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнёрами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, группой родителей и пр.) привлекать к участию в планировании и формировании содержания совместной работы.

3. Организационный раздел (обязательная часть)

3.1. Режим дня

Режимные моменты	Ранний возраст
Прием детей	7.30. - 8.25.
Самостоятельная деятельность (игры, беседы)	8.25.- 8.30.
Утренняя гимнастика	8.30.- 8.35.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35. - 9.05.
Игры, самостоятельная деятельность, свободное общение детей	9.05-9.20.
Организованная образовательная деятельность	9.20 - 10.00.
Второй завтрак	10.00. - 10.05.
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15. - 11.30.
Возвращение с прогулки, режимные моменты	11.30. - 11.40.
Подготовка к обеду, обед	11.50. - 12.20.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20. -15.00.
Постепенный подъём, закаливание	15.00. - 15.20.
Подготовка к полднику, полдник	15.20. - 15.45.
Игры, досуги, общение по интересам	15.45. - 16.00.

Подготовка к прогулке	16.00. - 16.15.
Прогулка. Самостоятельная деятельность (игры), уход домой.	16.15.-18.00.

3.2.Список литературы

1. Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду 2-3 года», 2018г.
2. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» ранний.возр. Мозаика - СИНТЕЗ Москва, 2014 г.
3. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» ранний возр. Мозаика - СИНТЕЗ Москва,2016г.
4. Э.Я. Степаненкова«Сборник подвижных игр» Мозаика – СИНТЕЗМосква, 2019г.
5. И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду» Москва 2008 г.
- 6.Г.И. Винникова Занятие с детьми 2-3 лет: Социальное развитие, окружающий мир
- 7.Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. Для занятий с детьми 2-3 лет. Издательство Мозаика - СИНТЕЗ, 2014.
8. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр» Мозаика – СИНТЕЗ, 2018г.
9. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома», Москва Мозаика-Синтез, 2017г.
10. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева «Примерное комплексно-тематическое планирование» Мозаика-синтез, 2015.